

Lundi 16 mars

Matière	Travail demandé
Anglais (5 min)	<p>- Ecris la date :</p> <p>- Ecris la météo : s'il pleut, s'il y a du soleil, ... et éventuellement s'il y a du vent :</p> <hr/> <p>Rappel : Today it is the of Le vocabulaire a été envoyé en pièce jointe (leçon date en anglais).</p>
Analyse grammaticale (10 min)	<p>Les élèves font l'école à la maison cette semaine.</p> <hr/> <p>Rappel : 1. Mets un point rouge sous le verbe conjugué. 2. Souligne le sujet.</p>
Opérations du jour (15 min)	<p>Résous les opérations suivantes. N'oublie pas l'ordre de grandeur.</p> <p>$3\ 691 + 5\ 471 + 412 =$</p> <p>$9\ 364 + 2\ 854 =$</p>
Problème du jour (15 min)	<p>Résous le problème suivant. N'oublie pas d'écrire le calcul et d'écrire une phrase réponse qui reprend les termes de la question.</p> <p>La directrice de l'école a commandé 288 briques de jus de fruit. Elle en a distribué 171. Combien lui en reste-t-il ?</p>
Calcul mental (10 min)	<p>Compte de 2 en 2 à partir de 254 jusqu'à 280 : 254 - -</p> <p>Compte de 5 en 5 à partir de 640 jusqu'à 720</p> <p>Compte de 10 en 10 à partir de 630 jusqu'à 750</p>
Grammaire (30 min)	<p>Leçon travaillée : Gr9 (les adjectifs)</p> <hr/> <p>1. Relire la leçon</p> <p>2. Dans les phrases suivantes, l'adjectif qualificatif est en gras. Souligne le nom qu'il qualifie.</p> <p>Aide : Les jolies fleurs poussent dans les champs. Qu'est ce qui est jolie ? Les fleurs. Jolies qualifie le nom fleur donc je souligne fleur.</p> <p>Pour faire une bonne tarte, il faut de grosses pommes rouges.</p> <p>Un solide pont de bois traverse la rivière.</p> <p>La maison de mes grands-parents a des volets bleus et le jardin est rempli de fleurs multicolores.</p> <p>Un gros chat s'avance sur le toit rouge.</p> <p>Quelques tableaux anciens décoraient la pièce principale.</p>

	<p>3. Dans chaque liste d'adjectifs qualificatifs se cache un intrus. Souligne le.</p> <p>a. Petit – lourd – poids – grand – léger Aide : mets le mot « un homme » devant et regarde si le groupe de mots obtenu a du sens.</p> <p>b. Frais – tiède – chaud – froid – geler</p> <p>c. long – hauteur – immense – gigantesque – minuscule Aide : mets le mot « un banc » devant</p> <p>d. élargir – étroit – large – long - sinueux Aide : mets le mot « un chemin » devant</p>
Lecture (30 min)	Gammes de lecture n°14
Calcul (30 min)	<p>Leçon travaillée : Ca2 (la soustraction)</p> <p>Pose les soustractions suivantes. N'oublie pas l'ordre de grandeur.</p> <p>789 – 726 = 8 746 – 4 534 = 1548 – 367 = 5 495 – 4 682 =</p>
Production d'écrit (30 min)	<p>Leçon travaillée : Gr1 (la ponctuation) et Gr3 (les formes de phrase)</p> <p>Gammes d'écriture n°1 et 2</p>
Copie (15 min)	<p>Recopie le texte ci-dessous. Va aussi loin que tu peux mais ne dépasse pas 15 minutes.</p> <p>- Pouah, pouah, ça sent la chair fraîche! Qui est là ? Vassilissa, effrayée, s'avança vers la vieille femme, s'inclina respectueusement et dit: - C'est moi, grand-mère ! Les filles de ma marâtre m'ont envoyée te demander du feu. - C'est bon, je vois, dit la Baba Yaga. Si tu restes sagement ici et acceptes de travailler pour moi, je te donnerai du feu ; sinon, je te dévorerai! Elle se tourna vers les grilles et s'écria: - Holà ! Solides verrous, ouvrez-vous! Holà ! Grandes battants, écartez-vous ! Les battants des grilles s'écartèrent et la Baba Yaga entra dans un sifflement. Vassilissa la suivit, et les battants se refermèrent derrière elles. Une fois dans la maison, la Baba Yaga s'étira et dit à Vassilissa : - Apporte-moi donc ce qui cuit dans le poêle : j'ai grand-faim. Vassilissa tira du poêle une énorme marmite et servit la Baba Yaga, puis monta de la bière, du vin et des liqueurs du cellier. « Vassilissa la très belle », dans contes de russie, Actes sud junior</p> <p>Indications :</p> <p>- Concentre toi bien pour ne pas faire de fautes de copie</p> <p>- Respecte bien la mise en page : reviens à la ligne lorsque je l'ai fais. Pour savoir si je suis revenue à la ligne « exprès », demande toi si j'avais la place d'écrire le mot de la ligne du dessous à côté du dernier mot de la ligne qu'on est en train d'écrire. => Par exemple, avais-je la place d'écrire « qui » à côté de « chair fraîche ! ». Si j'avais la place, c'est que je suis revenue à la ligne intentionnellement. Si je n'avais pas la place, c'est qu'il ne faut revenir à la ligne que si on n'a plus de place sur sa ligne.</p>

Tu peux aussi observer les majuscules. S'il y a une majuscule au mot « qui », c'est que c'est une nouvelle phrase. S'il n'y en a pas, c'est que c'est la suite de la phrase. Je suis donc revenue à la ligne parce que je n'avais plus de place.

- Si tu copies le texte sur feuille, applique toi bien pour écrire. Si tu le copies sur ordinateur, prends soin de respecter les majuscules, accent, espace (sers toi du mémo).