



MERRY CHRISTMAS



FICHE DE PREPARATION :

Discipline : Anglais	Durée : 5h00	Cycle(s) : Cycle 2 - Cycle 3
		Niveau(x) : CE2-CM1-CM2

Séquence : Merry Christmas.

Objectifs de séquence :

- Réagir et dialoguer
- _ Utiliser le vocabulaire relatif à Noël.
- Expression écrite.
- _ Écrire une lettre au Père Noël.
- Comprendre à l'oral :
- _ Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe.
- _ Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.
- Compétences langagières :
- _ Exprimer un souhait : « I would like... », désigner : « What/ Who is it ? It a... ».
- Compétences lexicales :
- _ Savoir nommer et écrire le lexique appartenant au thème de Noël : les jouets, les personnages et décorations de Noël.
- _ Utiliser l'emploi de l'article indéfini a/an.

Compétences travaillées :

- Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer.
- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Pré-requis :

- Savoir écrire une lettre.

Pré-acquis :

- Savoir se présenter et présenter quelqu'un.
- Savoir compter jusqu'à 10 en anglais.

Matériel(-aux) et document(s) utilisé(s) :

- Document 1 : Chanson « We wish you a merry christmas ».
- Document 2 : Paroles de la chanson « We wish you a merry christmas ».
- Document 3 : Flashcards des personnages de Noël.
- Document 4 : Lesson : Christmas characters.
- Document 5 : Flashcards des décorations de Noël.
- Document 6 : Lesson : Christmas decorations.
- Document 7 : Polycopié : Draw a tree's decorations.

- Document 8 : Flashcards des jouets.
- Document 9 : Lesson : Toys.
- Document 10 : Jeu de memory sur les jouets.
- Document 11 : Modèle de lettre au Père Noël.
- Document 12 : Évaluation.

Déroulement des séances :

Séances	Nom	Durée
Séance 1	Christmas Characters	60 '
Séance 2	Christmas decorations.	60 '
Séance 3	Christmas toys.	60 '
Séance 4	Ecrire une lettre au Père Noël.	60 '
	Évaluation	60 '

Séance 1 : Christmas Characters (60 minutes)

Objectifs de séance :

- Savoir nommer et écrire le lexique appartenant au thème de Noël : les personnages de Noël.
- Connaître les structures langagières : « I wish you... » ; « Who is it ? It's ... »

Compétences de la séance :

- Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer.

→ Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale.

Pré-requis :

- Savoir se présenter et présenter quelqu'un.

Durée :

60 '

Matériel et documents utilisés

- Document 1 : Chanson « We wish you a merry christmas ».
- Document 2 : Paroles de la chanson « We wish you a merry christmas ».
- Document 3 : Flashcards des personnages de Noël.
- Document 4 : Lesson : Christmas characters.

Déroulement des la séances :

Phases :	Modalités	Durée	Matériel
<p style="text-align: center; color: green;">I] INTRODUCTION ET DÉCOUVERTE DU CHANT</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant écrit au tableau le titre de la séquence: "Merry Christmas". Il diffuse la chanson « We wish you a merry christmas ». • Laisser les élèves émettre des hypothèses sur le sens du titre et des expressions de la chanson joie.à partir de leur connaissance de l'air. _ we wish you : Nous vous souhaitons. _ merry christmas : Joyeux Noël. _ happy new year : Bonne année. _ [bring us : Apportez-nous] _ do a little clapping : fais un petit applaudissement. _ spread : répandre. _ cheer : joie. • Rediffuser la chanson plusieurs fois et inviter les élèves à chanter. L'enseignant puis les élèves miment les paroles. • Annoncer que ce chant sera repris à chaque séance de ce thème. • L'enseignant distribue ensuite les paroles de la chanson que les élèves collent dans le cahier. 	Collectif	15 '	<ul style="list-style-type: none"> • Doc 1 • Doc 2
<p style="text-align: center; color: green;">II] DÉCOUVERTE DES PERSONNAGES DE NOËL</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant note le mot « Christmas characters » et demande aux élèves les personnages qu'ils connaissent. S'ils ne connaissent pas les mots anglais, l'enseignant les introduit de cette manière, notamment en se basant sur la reconnaissance du mot Christmas : 	Collectif	15 '	<ul style="list-style-type: none"> • Doc 3 (flashcards)

<p>L'enseignant affiche les flashcards des personnages de Noël. Il interroge les élèves quant à leur identité en utilisant la structure « <i>Who is it ?</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> _ <i>It's the father christmas</i> : C'est le Père Noël. _ <i>It's a snowman</i> : C'est un bonhomme de neige. _ <i>It's a reindeer</i> : C'est un reine. _ <i>It's a elf</i> : C'est un elfe. _ <i>They are elves</i> : Ce sont des elfes. <ul style="list-style-type: none"> • Ces expressions sont écrites au tableau à côté des flashcards. • Faire répéter plusieurs fois pour enregistrer les mots. 			
<p style="text-align: center;">III] TRACE ÉCRITE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuer aux élèves la leçon « Christmas Characters » que l'on complète avec eux. • Pour les élèves ayant fini en avance, ils peuvent colorier les dessins de la leçon. 	Individuel	15 '	<ul style="list-style-type: none"> • Doc 4 (leçon)
<p style="text-align: center;">IV] « WHO IS IT ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves sont par équipes (environ 3-4 par équipe). Un élève va au tableau et doit mimer un des 5 personnages en demandant aux autres la question « <i>Who is it ?</i> » quand il a fini. • Pour donner la réponse, les autres élèves doivent lever la main et donner la réponse sous la forme « <i>It's</i> ». Tous les élèves répètent ensuite. • L'élève qui a la bonne réponse va au tableau et mime à son tour. 	Équipes de 3-4	15 '	<ul style="list-style-type: none"> • Doc 4 (leçon) (si besoin)

Prolongements possibles :

- Géométrie : Travail sur la symétrie en utilisant les personnages de Noël comme modèle.
- Problèmes : Problèmes sur le thème de Noël.

Séance 2 : Christmas decorations (60 minutes)

Objectifs de séance :

- Savoir nommer et écrire le lexique appartenant au thème de Noël : les décorations de Noël.
- Connaître les structures langagières : « What is it ? It's ... »

Compétences de la séance :

- Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer.

→ Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale.

Pré-requis :

- Savoir se présenter et présenter quelqu'un.
- Savoir nommer et écrire le lexique appartenant au thème de Noël : les personnages de Noël.
- Savoir compter jusqu'à 10 en anglais.

Durée :

60 '

Matériel et documents utilisés

- Document 1 : Chanson « We wish you a merry christmas ».
- Document 2 : Paroles de la chanson « We wish you a merry christmas ».
- Document 3 : Flashcards des personnages de Noël.
- Document 5 : Flashcards des décorations de Noël.
- Document 6 : Lesson : Christmas decorations.
- Document 7 : Polycopié : Draw a tree's decorations.

Déroulement des la séances :

Phases :	Modalités	Durée	Matériel
I] RAPPEL DE LA CHANSON <ul style="list-style-type: none">• Rappel de la chanson vue lors de la séance précédente.• Puis, les élèves chantent collectivement la chanson.	Collectif	5 '	<ul style="list-style-type: none">• Doc 1• Doc 2
II] RAPPEL DES PERSONNAGES <ul style="list-style-type: none">• Faire lire à haute voix le texte d'introduction.• L'enseignant montre les flashcards sur les personnages de Noël.• Il interroge les élèves en posant la question <i>Who is it ?</i> et les élèves doivent répondre par la structure <i>It's ...</i>	Collectif	5 '	<ul style="list-style-type: none">• Doc 3 (flashcards)
III] DÉCOUVERTE DES DÉCORATIONS <ul style="list-style-type: none">• L'enseignant affiche les flashcards des décorations de Noël. Elles sont associées à celles des personnages de Noël.• Puis il pose la question suivante aux élèves <i>What is it ?</i> et l'écrit en guise de titre au dessus des flashcards. Les élèves doivent répondre en utilisant la structure <i>It's ...</i>• Ces expressions sont écrites au tableau à côté des flashcards. Faire répéter plusieurs fois pour enregistrer les mots.	Collectif	10 '	<ul style="list-style-type: none">• Doc 3 (flashcards)• Doc 5 (flashcards)

<p>IV] TRACE ÉCRITE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuer aux élèves la leçon « Christmas decorations » que l'on complète avec eux. • Pour les élèves ayant fini en avance, il y a un sapin qu'ils peuvent colorier et décorer. Ils peuvent également colorier les dessins de la leçon. 	Individuel	15 '	<ul style="list-style-type: none"> • Doc 6 (leçon)
<p>V] JEU DE DESSIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • On utilise à nouveau les flashcards afin de faire répéter à nouveau aux élèves. • Ensuite, on distribue à chaque élève un sapin qu'ils mettent dans une pochette et utilisent un véleda. • On commence la consigne par <i>Draw a tree's decorations.</i> <ul style="list-style-type: none"> _ <i>Draw three tinsels, ten baubles and one star (at the top).</i> _ <i>Draw six stockings, eight candy canes and seven presents.</i> _ <i>Draw two hollys, four baubles, ten candles and two presents.</i> _ <i>Draw five stars, seven tinsels, three stockings and one Christmas wreath.</i> _ <i>Draw four Christmas wreath, one holly, six candy cane and nine presents.</i> • Correction collective entre chaque exemple. • Le même jeu peut être proposé aux élèves qui sont répartis par groupe. A chaque tour, c'est un élève qui propose aux autres ce qu'il faut dessiner. 	Individuel OU Groupes	15 '	<ul style="list-style-type: none"> • Doc 6 • Doc 7

Prolongements possibles :

- Géométrie : Travail sur la symétrie en utilisant les décorations de Noël comme modèle.
- Problèmes : Problèmes sur le thème de Noël.
- Arts visuels : Réalisation d'un objet en rapport avec Noël.

Séance 3 : Toys (60 minutes)

Objectifs de séance :

- Savoir nommer et écrire le lexique appartenant au thème de Noël : les jouets.
- Connaître les structures langagières : « What is it ? It's ... ».

Compétences de la séance :

- Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer.

→ Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale.

Pré-requis :

- Savoir se présenter et présenter quelqu'un.
- Savoir nommer et écrire le lexique appartenant au thème de Noël : les personnages, les décorations de Noël.

Durée :

60 '

Matériel et documents utilisés

- Document 1 : Chanson « We wish you a merry christmas ».
- Document 2 : Paroles de la chanson « We wish you a merry christmas ».
- Document 3 : Flashcards des personnages de Noël.
- Document 5 : Flashcards des décorations de Noël.
- Document 8 : Flashcards des jouets.
- Document 9 : Lesson : Toys.
- Document 10 : Jeu de memory sur les jouets.

Déroulement des la séances :

Phases :	Modalités	Durée	Matériel
<p style="text-align: center;">I] RAPPEL DE LA CHANSON</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappel de la chanson vue lors de la séance précédente. • Puis, les élèves chantent collectivement la chanson. 	Collectif	5 '	<ul style="list-style-type: none"> • Doc 1 • Doc 2
<p style="text-align: center;">II] RAPPEL DES PERSONNAGES & DÉCORATIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire lire à haute voix le texte d'introduction. • L'enseignant montre les flashcards sur les personnages et décorations de Noël. • Il interroge les élèves en posant la question <i>Who is it ?</i> et les élèves doivent répondre par la structure <i>It's ...</i> 	Collectif	5 '	<ul style="list-style-type: none"> • Doc 3 (flashcards) • Doc 5 (flashcards)
<p style="text-align: center;">III] DÉCOUVERTE DES JOUETS</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant affiche les flashcards des décorations de Noël. Elles sont associées à celles des personnages et décorations de Noël. • Puis il pose la question suivante aux élèves <i>What is it ?</i> et l'écrit en guise de titre au dessus des flashcards. Les élèves doivent répondre en utilisant la structure <i>It's ...</i> • Ces expressions sont écrites au tableau à côté des flashcards. 	Collectif	10 '	<ul style="list-style-type: none"> • Doc 3 (flashcards) • Doc 5 (flashcards) • Doc 8 (flashcards)

Faire répéter plusieurs fois pour enregistrer les mots.			
<p>IV] TRACE ÉCRITE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuer aux élèves la leçon « Toys » que l'on complète avec eux. • Pour les élèves ayant fini en avance, il y a un sapin qu'ils peuvent colorier et décorer. Ils peuvent également colorier les dessins de la leçon. 	Individuel	15 '	• Doc 9 (leçon)
<p>V] JEU DE MEMORY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves se répartissent par groupes de 4. • L'enseignant distribue à chaque groupe un jeu de memory comprenant des cartes sur les jouets <ul style="list-style-type: none"> _ il y a des cartes où il y a seulement les noms désignant le jouet. _ il y a des cartes où il y a seulement les dessins représentant le jouet. • Pour les élèves qui y arrivent bien, on peut ajouter des cartes sur le lexique des personnages et des décorations de Noël. 	Groupes de 4.	15 '	• Doc 10

Prolongements possibles :

- Géométrie : Travail sur la symétrie en utilisant les jouets de Noël comme modèle.
- Problèmes : Problèmes sur le thème de Noël.
- Arts visuels : Réalisation d'un objet en rapport avec Noël.

Séance 4 : Ecrire une lettre au Père Noël (60 minutes)

Objectifs de séance :

- Savoir nommer et écrire le lexique appartenant au thème de Noël : les jouets.
- Connaître les structures langagières : « I would like. »
- Connaître quelques formules de politesse.
- Écrire une lettre en anglais (au Père Noël).

Compétences de la séance :

- Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer.

→ Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale.

Pré-requis :

- Savoir se présenter et présenter quelqu'un.
- Savoir nommer et écrire le lexique appartenant au thème de Noël : les personnages, les décorations de Noël, les jouets.
- Écrire une lettre.

Durée :

60 '

Matériel et documents utilisés

- Document 1 : Chanson « We wish you a merry christmas ».
- Document 2 : Paroles de la chanson « We wish you a merry christmas ».
- Document 8 : Flashcards des jouets.
- Document 9 : Lesson : Toys.
- Document 11 : Modèle de lettre au Père Noël.
- Cahier de brouillon ou cahier d'essai (selon la classe).
- Feuille blanche ou colorée.
- Catalogue de jouets.

Déroulement des séances :

Phases :	Modalités	Durée	Matériel
I] RAPPEL DES SÉANCES PRÉCÉDENTES. • L'enseignant diffuse les flashcards des différents éléments vus lors des séances précédentes : les personnages de Noël, les décorations de Noël et les jouets. • Il interroge plusieurs élèves pour donner le mot en anglais. Puis ce dernier est répété par toute la classe.	Collectif	10 '	• Doc 3 (flashcards) • Doc 5 (flashcards) • Doc 8 (flashcards)
II] RAPPEL DE LA CHANSON • Rappel de la chanson vue lors de la séance précédente. • Puis, les élèves chantent collectivement la chanson.	Collectif	5 '	• Doc 1 • Doc 2
III] ÉCRITURE D'UNE LETTRE FICTIVE • Nous allons rappeler brièvement le lexique des jouets avec les élèves			

<p>en affichant les flashcards et les étiquettes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • On propose ensuite aux élèves d'écrire une lettre fictive au Père Noël. • A cette occasion, créer un modèle de lettre au tableau afin que toutes les lettres aient la même structure, et pour introduire les formules de politesse: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>Dear Christmas Father</u></p> <p>Please, for Christmas, I would like:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (jouet) - (jouet) - ... <p>Thank you. See you later.</p> <p style="text-align: right;">(signature)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves écrivent un brouillon de leur lettre. Puis quand l'enseignant est passé les corriger, ils la recopient sur une feuille blanche ou colorée. 	Individuel	25 '	<ul style="list-style-type: none"> • Doc 8 (flashcards) • Doc 11 • Cahier de brouillon • Feuille blanche (ou colorée)
<p style="text-align: center;">IV] DÉCORATION DE LA LETTRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lorsque la lettre est recopiée au propre, les élèves découpent dans leur catalogue de jouets les images illustrant leur lettre. 	Individuel	15 '	<ul style="list-style-type: none"> • Feuille blanche (ou colorée)

Prolongements possibles :

- Géométrie : Travail sur la symétrie en utilisant les décorations de Noël comme modèle.
- Problèmes : Problèmes sur le thème de Noël.
- Français : Travail sur les différents types de textes et les genres littéraires (CM1-CM2).
- Arts visuels : Réalisation d'un objet en rapport avec Noël.

EVALUATION (60 minutes)

Objectifs de l'évaluation :

- Savoir nommer et écrire le lexique : « les personnages de Noël. » [Ex 1 et Ex 2]
- Savoir nommer et écrire le lexique : « les décorations de Noël. » [Ex 3 et Ex 4]
- Savoir nommer et écrire le lexique : « les jouets. » [Ex 5 et Ex 6]
- Connaître les structures langagières : « Who is it ? It's ... » et « What is it ? It's ... » [Ex 7]

Compétences de la séance :

- Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer.

Pré-requis :

Durée :

60 '

Matériel et documents utilisés

- Document 12 : Evaluation.

Déroulement des séances :

Phases :	Modalités	Durée	Matériel
I] EXERCICE 1 • <i>Colorie les personnages correctement associés à leur nom.</i>	Individuel		• Doc 12
II] EXERCICE 2 • <i>Entoure les personnages que tu entends.</i> Deux personnages sont dictés oralement par l'enseignant : <i>Chrismas elves</i> et <i>Father Christmas</i> .	Individuel		• Doc 12
III] EXERCICE 3 • <i>Décore les sapins ci-dessous en suivant les instructions.</i>	Individuel		• Doc 12
IV] EXERCICE 4 • <i>Entoure les personnages que tu entends.</i> Trois décorations sont dictés oralement par l'enseignant : <i>resents</i> , <i>a Christmas wreath</i> et <i>a tinsel</i> .	Individuel		• Doc 12
V] EXERCICE 5 • <i>Complète la grille de mots croisés.</i>	Individuel		• Doc 12
VI] EXERCICE 6 • <i>Relie chaque jouet à sa traduction.</i>	Individuel		• Doc 12
VII] EXERCICE 7 • <i>Relie chaque question à la réponse correspondante.</i>	Individuel		• Doc 12