

# Fiche de séquence : découvrir le papier

Domaine : explorer le monde

Sous domaine :

Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière

Niveau : Petite Section + Moyenne Section

Période : septembre / octobre

Nombre de séances : 3 + évaluation

## Programmes officiels du 26 mars 2015

Tout au long du cycle, "les enfants" découvrent les effets de leurs actions et ils utilisent quelques matières ou matériaux naturels (l'eau, le bois, la terre, le sable, l'air...) ou fabriqués par l'homme (le papier, le carton, la semoule, le tissu...).

Les activités qui conduisent à des mélanges, des dissolutions, des transformations mécaniques ou sous l'effet de la chaleur ou du froid permettent progressivement d'approcher quelques propriétés de ces matières et matériaux, quelques aspects de leurs transformations possibles. Elles sont l'occasion de discussions entre enfants et avec l'enseignant, et permettent de classer, désigner et définir leurs qualités en acquérant le vocabulaire approprié.

## Compétence attendue à la fin du cycle I

Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).

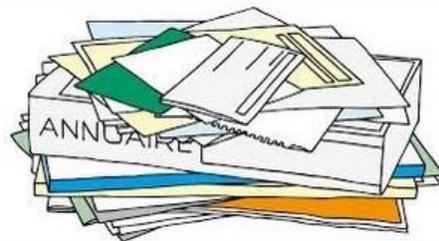
## Objectifs de la séquence

- Identifier différents papiers utilisés dans une salle de classe (PS + MS)
- Comparer des données en utilisant des termes appropriés (PS + MS)
- Connaître certaines propriétés inhérentes au papier (MS)

## Evaluation

- Petite Section : sélectionner des objets dans la salle de classe et demander aux élèves lesquels sont faits en papier.
- Moyenne Section : Qui suis-je ? Choisir des papiers et demander aux élèves de décrire certaines de leurs propriétés.

# Programmation des séances



Séances	Objectifs	Critères de réussite	Matériel	Réalisation
<p><u>Séance 1</u></p> <p>Trier des objets</p> <p> 15 minutes</p>	<p>Différencier papier, carton et plastique</p>	<p>Séparer le papier, le carton et le plastique</p> <p>Trouver certaines différences simples entre ces matières</p>	<p>Bouteilles en plastique</p> <p>Papier (mouchoirs, carte d'identité, journaux, prospectus, feuilles colorées...)</p> <p>Carton (boîtes à chaussures)</p>	
<p><u>Séance 2</u></p> <p>Classer des objets sur une affiche</p> <p> 25 minutes</p>	<p>Comparer des objets</p> <p>Classer des objets dans un tableau</p> <p>Nommer des objets en papier</p>	<p>Savoir comparer et différencier des objets pour les classer dans un tableau</p>	<p>Idem séance 1</p> <p>Affiche et feutre</p>	
<p><u>Séance 3</u></p> <p>Des papiers différents</p> <p> 25 minutes</p>	<p>Classer différentes sortes de papiers</p> <p>Reconnaître ces papiers</p>	<p>Comprendre qu'il existe plusieurs papiers ainsi que des différences entre eux</p> <p>Reconnaître dans la classe les papiers étudiés</p>	<p>Prospectus, livres, essuie-tout, mouchoirs, feuilles souples et rigides (colorées ou non), cartes à jouer, enveloppes, journaux</p>	

# Séance 1 : Trier des objets



Étapes	Déroulement	Enseignante + Atsem		Modalités
<u>Étape 1</u>	L'enseignante dispose sur les tables de nombreux objets recyclables. Elle explique aux élèves qu'il va falloir classer ces objets. Pour les aider, elle choisit 3 objets afin de définir 3 catégories, mais sans révéler de critère de sélection.	L'adulte présente la situation aux élèves.  Elle veille à ce que les élèves soient attentifs et respectent le matériel.	5 minutes	 Oral  Groupes
<u>Étape 2</u>	Les élèves discutent entre eux et séparent les objets sur les tables.	L'adulte veille à ce que le niveau sonore reste acceptable.  Elle passe de table en table, aide les élèves, écoute leurs suggestions.	5 minutes	 Oral  Groupes
<u>Étape 3</u>	L'enseignante demande à quelques élèves, dans la classe, de choisir un objet et de le placer dans une des catégories en disant pourquoi ils le mettent là.  Elle donne oralement le nom des 3 catégories : le papier, le plastique et le carton.	L'adulte demande aux élèves d'expliquer leurs choix.  Elle veille à ce que les enfants écoutent leurs camarades.	5 minutes	 Oral  Collectif

# Séance 2 : Classer des objets sur une affiche



Etapes	Déroulement	Enseignante + Atsem		Modalités
<u>Etape 1</u>	L'enseignante montre aux élèves plusieurs objets sélectionnés lors de la séance précédente. Ces objets doivent être classés dans les catégories papier, carton ou plastique.	L'adulte incite les élèves à se remémorer ce qui a déjà été vu.  Elle veille à ce que les élèves soient attentifs et respectent le matériel.	5 minutes	 Oral  Collectif
<u>Etape 2</u>	L'enseignante demande aux élèves de comparer les objets faits en plastique et en carton avec les objets faits en papier. On peut comparer la texture, le poids, la forme, la couleur, la réaction à l'eau...	L'adulte veille à ce que le niveau sonore reste acceptable.  Elle passe de table en table, propose des expériences, écoute les suggestions.	10 minutes	 Oral  Groupes
<u>Etape 3</u>	Sur une affiche fixée au tableau, l'enseignante répertorie les objets selon les propositions des élèves : Quels sont les objets en plastique ? En carton ? En papier ? Que peut-on faire avec le papier ? Peut-on faire la même chose avec les autres matériaux ?  L'enseignante vérifie que les élèves sont capables de nommer tous les objets.	L'adulte demande aux élèves d'expliquer leurs choix.  Elle veille à ce que les enfants écoutent leurs camarades et respectent le tour de parole.	10 minutes	 Ecrit  Oral  Collectif

# Séance 3 : Des papiers différents



Etapes	Déroulement	Enseignante + Atsem		Modalités
<u>Etape 1</u>	<p>L'enseignante relit l'affiche réalisée la fois précédente puis présente aux élèves différentes sortes de papiers.</p> <p>Laisser les élèves manipuler et faire des observations sur les caractéristiques de ces papiers (poids, texture, épaisseur...).</p>	<p>L'adulte incite les élèves à se remémorer ce qui a déjà été vu.</p> <p>Elle veille à ce que les élèves soient concentrés et respectent le matériel.</p>	8 minutes	 Oral  Collectif
<u>Etape 2</u>	<p>L'enseignante demande aux élèves de classer les objets en plusieurs groupes : les objets contenant des feuilles de papier regroupées (albums, livres...), les feuilles de papier très fin (mouchoirs, essuie-tout, feuille souples), les feuilles de papier rigide (carte à jouer, carte d'identité...).</p>	<p>L'adulte veille à ce que le niveau sonore reste acceptable et à ce que le matériel soit respecté.</p> <p>Elle passe de table en table, écoute les suggestions.</p>	10 minutes	 Oral   Groupes
<u>Etape 3</u>	<p>Après avoir placé dans la salle de classe des objets en papier, demander aux élèves de trouver en un temps limité 2 objets faits de papier différent.</p>	<p>L'adulte demande aux élèves d'expliquer leurs choix.</p> <p>Elle veille à ce que les enfants se déplacent sans gêner leurs camarades.</p>	7 minutes	 Observation  Oral  Individuel

# Mise en place de l'évaluation

Matériel à prévoir	Enseignante		Modalités
<p><b>Petite Section</b></p> <p><u>Objets de la classe à trier</u> : ciseaux, feuilles blanches, feuilles d'essuie-tout, boîtes à chaussures, journaux, pâte à modeler, feuilles colorées, enveloppes, bouteilles...</p> <p><u>Fiche de suivi</u></p>	<p>L'adulte reste auprès des élèves et les aide si besoin.</p> <p>Elle veille à ce qu'ils soient concentrés et respectent le matériel.</p>	20 minutes	<p> Observation</p> <p> Ecrit</p> <p>  Oral Individuel</p>
<p><b>Moyenne Section</b></p> <p><u>Papiers variés</u> : cartes à jouer, carte d'identité, feuilles blanches et colorées, mouchoirs, journaux, enveloppes, albums...</p> <p><u>Fiche de suivi</u></p>	<p>L'adulte reste auprès des élèves et les aide si besoin.</p> <p>Elle veille à ce qu'ils soient concentrés et respectent le matériel.</p>	20 minutes	<p> Observation</p> <p> Ecrit</p> <p>  Oral Individuel</p>

# Bilan de la séquence / Remédiations

<i>Séances</i>	<i>Bilan / Remédiations</i>
<u><i>Séance 1</i></u>	
<u><i>Séance 2</i></u>	
<u><i>Séance 3</i></u>	
<u><i>Evaluation</i></u>	

Prénom :

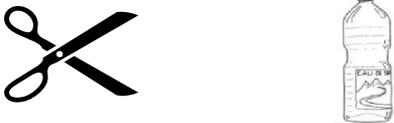
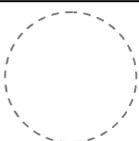
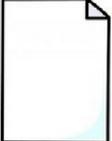
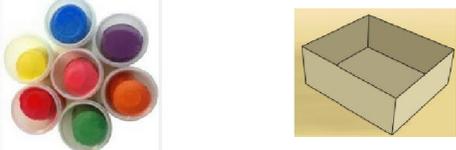
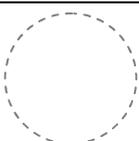
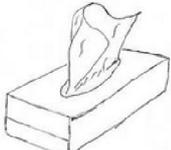
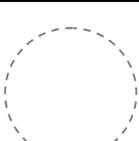
Date :

## Les objets, la matière

*Distinguer le papier des autres matières - Nommer et comparer des objets*

<p>Evaluation de l'effort (avec aide / sans aide)</p>		<p>● : compétences non acquises ou non évaluées</p>			
<p>Evaluation des <b>compétences</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>				<p>● ● : compétences en cours d'acquisition</p> <p>● ● ● : compétences acquises</p>

Colle une gommette en face de chaque objet en papier.

Objets :	Selon moi, cette série d'objets est en papier :
	
	
	
	
	
	

MS

# Les propriétés du papier

Prénom :

Date :

## Les objets, la matière

Connaître les principales caractéristiques d'une matière : le papier

<i>Evaluation de l'effort (avec aide / sans aide)</i>		<ul style="list-style-type: none"><li>● : compétences non acquises ou non évaluées</li><li>● ● : compétences en cours d'acquisition</li><li>● ● ● : compétences acquises</li></ul>
<i>Evaluation des compétences</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Colorie les cercles situés en face des propriétés du papier que tu as citées

devant la maîtresse.

Caractéristiques :	Selon moi, le papier possède cette propriété :
	
	
	

La maîtresse entoure les mots que j'ai utilisés pour caractériser le papier.

plier - découper - déchirer - léger - souple - rigide