

Progressions pour le cours préparatoire  
et le cours élémentaire première année

---

## Instruction civique et morale

Ces documents peuvent être utilisés et modifiés librement dans le cadre des activités d'enseignement scolaire, hors exploitation commerciale. Toute reproduction totale ou partielle à d'autres fins est soumise à une autorisation préalable du Directeur général de l'enseignement scolaire. La violation de ces dispositions est passible des sanctions édictées à l'article L.335-2 du Code la propriété intellectuelle.

Janvier 2012

## Instruction civique et morale

Les tableaux suivants donnent des repères aux équipes pédagogiques pour organiser la progressivité des apprentissages. Pour chaque niveau, les connaissances et compétences acquises dans la classe antérieure sont à consolider.

**Au cycle des apprentissages fondamentaux**, les objectifs de l’instruction civique et morale sont en priorité l’apprentissage des règles de politesse, de coopération et de respect. Cet apprentissage s’accompagne de l’acquisition progressive de la responsabilité et de l’autonomie. Ces objectifs se construisent autour des notions suivantes : découverte des principes de la morale, prise de conscience des notions de droits et de devoirs dans l’environnement de l’école et social proche, application des règles en découlant, éducation à la santé et à la sécurité, connaissance des symboles et des emblèmes de la République.

Le maître est le garant des conditions de l’échange et de la conclusion des réflexions menées. L’élève est amené à réfléchir, nommer les choses, écouter l’autre, argumenter, défendre sa position, s’interroger, douter, rechercher, renoncer.

Ces activités doivent être menées dans le respect de la [circulaire n°2011-131 du 25 août 2011 relative à l’instruction morale à l’école](#).

**Une trace écrite, reflet d’une interprétation claire et partagée**, est indispensable pour formaliser le principe moral dégagé ou fixer la règle de conclusion. Brève, elle se réfère à la problématique soulevée, qu’elle évoque, et permet par sa clarté, la mémorisation du principe moral. Des liens sont parfois proposés avec d’autres domaines disciplinaires ou transversaux.

### Découvrir les principes de la morale

Cours préparatoire	Cours élémentaire première année
<b>Premiers principes de la morale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Découvrir de nouveaux principes de morale présentés sous forme de maximes simples concernant les sujets proposés en annexe de la <a href="#">circulaire n°2011-131 du 25 août 2011</a>.</li></ul>	<b>Premiers principes de la morale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Découvrir les principes de morale présentés sous forme de maximes, morales, adages concernant les sujets proposés en annexe de la <a href="#">circulaire n°2011-131 du 25 août 2011</a>.</li></ul>
<b>Prendre conscience des notions de droits et de devoirs</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les règles élémentaires du règlement de la classe, de l’école.</li></ul>	<b>Prendre conscience des notions de droits et de devoirs</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Élaborer, connaître et appliquer le règlement de la classe, respecter celui de l’école.</li><li>• Prendre conscience des notions de droits et de devoirs dans la classe.</li><li>• Connaître et appliquer les premiers principes de droits et de devoirs.</li><li>• S’approprier et respecter les règles communes, à l’extérieur de l’école et en société.</li></ul>

## Approfondir l'usage des règles de vie collective

Cours préparatoire	Cours élémentaire première année
<p><b>Usages sociaux de la politesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les formules de politesse et savoir s'adresser à un adulte en le vouvoyant.</li> <li>• Utiliser les règles de politesse et de comportement en classe (se taire quand les autres parlent, se lever quand un adulte entre dans la classe...).</li> </ul>	<p><b>Usages sociaux de la politesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les règles de politesse et de comportement en société.</li> <li>• Utiliser les registres de langue appropriés permettant de s'adresser de manière adéquate à des interlocuteurs différents.</li> </ul>
<p><b>Respect des autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir écouter l'autre dans la classe.</li> <li>• Savoir respecter les tours de paroles.</li> </ul>	<p><b>Respect des autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les règles de politesse et de respect envers les pairs, les adultes de l'école, les autres adultes.</li> </ul>
<p><b>Coopérer à la vie de classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à l'élaboration du règlement de la classe.</li> <li>• Être responsable et autonome dans des activités simples (distribution, rangement du matériel...).</li> </ul>	<p><b>Coopérer à la vie de classe</b></p> <p>Être responsable et autonome dans les diverses activités de l'école et dans la classe.</p>

## Éducation à la santé

Cours préparatoire	Cours élémentaire première année
<p><b>Hygiène corporelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître et appliquer les principes élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se laver, se laver les mains, se brosser les dents.</li> <li>• Connaître et appliquer les principales règles d'hygiène de vie au quotidien : temps de sommeil, équilibre du rythme de vie, alimentation équilibrée.</li> <li>• Faire la différence entre les notions de propre et sale, sain et malade.</li> </ul>	<p><b>Hygiène corporelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier, justifier quelques règles d'hygiène.</li> <li>• Connaître quelques règles fondamentales à appliquer dans la vie collective pour préserver sa santé et celle des autres (éviter les infections et contagions...).</li> <li>• Comprendre les impacts d'une bonne hygiène et d'une bonne santé dans une collectivité.</li> <li>• Identifier les différents types d'hygiène : hygiène corporelle, hygiène bucco-dentaire, hygiène alimentaire, hygiène de vie.</li> <li>• Utiliser les moyens de protection mis à disposition (gants, savon...).</li> </ul>

Cours préparatoire	Cours élémentaire première année
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la nécessité d'une activité physique régulière.</li> </ul>
<b>Équilibre de l'alimentation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les aliments gras, sucrés et salés.</li> </ul>	<b>Équilibre de l'alimentation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être sensibilisé à la nécessité de consommer quotidiennement des légumes et des fruits.</li> <li>• Être sensibilisé à la nécessité de consommer de l'eau.</li> </ul>

### Éducation à la sécurité

- Apprendre à porter secours<sup>1</sup> ([APS](#))
- Attestation de première éducation à la route<sup>2</sup> ([APER](#))

Cours préparatoire	Cours élémentaire première année
<b>Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'identifier les risques de l'environnement familial puis plus lointain.</li> <li>• Connaître les dangers de certains jeux à l'école.</li> <li>• Identifier un danger pour soi et pour les autres.</li> <li>• Connaître les conséquences de ses actes.</li> <li>• Être capable d'anticiper, pour éviter un accident.</li> <li>• Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ appeler un adulte ;</li> <li>◦ se protéger des conséquences de l'accident ;</li> <li>◦ protéger autrui pour éviter le suraccident.</li> </ul> </li> </ul>	<b>Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer les risques de la vie courante et les risques exceptionnels nécessitant des moyens de protection spécifique.</li> <li>• Identifier les risques liés à certaines activités comme la natation, les lancers...</li> <li>• Nommer et décrire quelques métiers au service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes.</li> <li>• Être capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.</li> <li>• Être capable d'alerter le 15 (SAMU) de manière structurée : se nommer, se situer, décrire simplement la situation.</li> <li>• Être capable de rassurer une victime, d'appliquer les consignes données, de faire face à une situation simple.</li> <li>• Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des</li> </ul>

<sup>1</sup> Circulaire n°2006-085 du 24 mai 2006. Les savoirs et compétences d'« Apprendre à porter secours » sont acquis progressivement de la Maternelle au cycle 3.

<sup>2</sup> Circulaire n°2002-229 du 25 octobre 2002. L'attestation de première éducation à la route récapitule les savoirs et les savoir-faire pour chaque usage de la route, piéton, passager, rouleur, de la Maternelle au cycle 3.

Cours préparatoire	Cours élémentaire première année
	exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée.
<p><b>Technologies usuelles de l'information et de la communication (TUIC)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir que la présence d'un adulte est obligatoire pour une recherche sur internet.</li> </ul>	<p><b>Technologies usuelles de l'information et de la communication (TUIC)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être sensibilisé aux risques liés à l'usage de l'internet : connaître quelques dangers de la navigation sur internet.</li> </ul>
<p>→ <b>Les compétences à acquérir dans le domaine des technologies usuelles de l'information et de la communication sont définies par le brevet informatique et internet (B2i).</b></p>	
	<p><b>Prévention de la maltraitance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les droits des enfants.</li> <li>• Connaître le 119, numéro d'appel pour l'enfance maltraitée.</li> </ul>
<p><b>Sécurité routière (piéton, passager, rouleur)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se déplacer sur un trottoir seul, à plusieurs ou en groupe en respectant les règles élémentaires de prudence.</li> <li>• Retenir quelques règles simples de sécurité routière : regarder, identifier, nommer les différents lieux et éléments de l'espace routier ; prélever et utiliser les informations sonores et visuelles pour se déplacer à pied sur le trottoir, pour traverser sur un passage pour piétons avec ou sans feux.</li> <li>• Identifier les dangers dans un environnement proche.</li> <li>• Se déplacer dans son quartier, dans son village.</li> <li>• Utiliser un dispositif de retenue (ceintures de sécurité, sièges pour enfants ou dispositifs adaptés) et en comprendre l'utilité.</li> </ul> <p>→ Éducation physique et sportive - Activités de roule et glisse → Découverte du monde - Se repérer dans l'espace et le temps</p>	<p><b>Sécurité routière (piéton, passager, rouleur)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir traverser, y compris en l'absence de passages pour piétons.</li> <li>• Savoir monter et descendre d'un véhicule en sécurité.</li> <li>• Connaître les règles élémentaires que doit respecter le passager de véhicule particulier et de transport en commun.</li> <li>• Décrire les trajets quotidiens en repérant les points pouvant présenter un danger : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ choisir en conséquence et s'approprier un itinéraire ;</li> <li>◦ justifier ses choix.</li> </ul> </li> <li>• Connaître la signification de la signalisation courante (feux et panneaux).</li> <li>• Être capable de maîtriser un engin roulant (vélo, trottinette, roller) en tenant compte des autres.</li> <li>• Utiliser les équipements de protection qui conviennent, en vérifier l'état et la mise en place.</li> <li>• Rouler dans l'espace de circulation qui convient à l'engin utilisé en fonction de l'âge et du code de la route.</li> </ul> <p>→ Éducation physique et sportive - Activités de roule et glisse → Découverte du monde - Se repérer dans l'espace et le temps</p>

## Reconnaissance et respect des emblèmes et des symboles de la République

Cours préparatoire	Cours élémentaire première année
<p><b>Symboles de le République</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître le drapeau français et connaître la signification de ses couleurs.</li></ul>	<p><b>Symboles de le République</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître les symboles et emblèmes de la République : la Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise « <i>Liberté, Égalité, Fraternité</i> ».</li><li>• Connaître la signification de quelques dates historiques du calendrier : 14 juillet 1789, 11 novembre 1918, 8 mai 1945.</li></ul>