

L'ORDRE ALPHABÉTIQUE

Découverte de la notion : travail sur les mots 1

CE1

Séance

3 / 6

30

minutes

Domaine : Français-vocabulaire

Objectif :

- ranger des mots par ordre alphabétique (1^{ère} lettre différente)
- insérer un mot dans une liste de mots rangés par ordre alphabétique
- trouver le mot qui ne suit pas l'ordre alphabétique

Déroulement

Organisation

Matériel

Durée

1/ Ranger des mots dans l'ordre alphabétique

a/ Faire rappeler l'ordre alphabétique et les séances précédentes.

b/ Écrire au tableau « **ordre alphabétique** » et expliquer ces termes.

c/ Appeler 6 enfants au tableau et distribuer une étiquette-mot à chacun (**dormir – ballon – glace – chaussure – froid – enfant**). Leur demander de se placer face à la classe en montrant leur étiquette et de lire leur mot.

« **Nous allons apprendre à ranger des mots dans l'ordre alphabétique. On commence par regarder la 1^{ère} lettre des mots.** »

Demander à un élève de venir accrocher une pince à linge sous la 1^{ère} lettre de chaque mot.
Un autre élève déplace les porteurs d'étiquettes pour que les mots soient rangés dans l'ordre alphabétique. Faire justifier ses choix et valider par le groupe-classe.

d/ Idem avec les étiquettes **radis – vache – ami – courir – bouteille – yaourt**.

collectif oral

- Étiquettes-mots collectives
- 6 pinces à linge

15 min

2/ Insérer un mot au bon endroit dans une liste de mots

a/ Appeler 6 autres élèves et distribuer les étiquettes **main – vélo – genou – sauter – dessiner – lune**. Leur demander de se placer face à la classe en montrant leur étiquette et de lire leur mot. Leur demander de se ranger par ordre alphabétique, faire valider par la classe.

Appeler un 7^{ème} élève et lui donner l'étiquette **pantalon**. Lui demander de lire le mot et de se placer au bon endroit dans la liste de mots. Faire expliquer la démarche et valider par la classe.

b/ Même activité avec les mots à insérer **carotte , zèbre**.

collectif oral

- Étiquettes-mots collectives

15 min

Bilan :