

CALCUL MENTAL CE1 Pour comprendre les mathématiques

| Leçon | |
|-------|---|
| 10 | <p>Écrire le suivant. L'enseignant dit : « 5 » ; l'élève écrit 6. 5 ; 7 ; 6 ; 8 ; 10 ; 12 ; 15 ; 13 ; 17 ; 14.</p> |
| 11 | <p>Ajouter 1. L'enseignant dit : « 5 + 1 » ; l'élève écrit 6. 8 + 1 ; 7 + 1 ; 9 + 1 ; 6 + 1 ; 14 + 1 ; 11 + 1 ; 16 + 1 ; 18 + 1 ; 13 + 1 ; 15 + 1.</p> |
| 12 | <p>Écrire le précédent. L'enseignant dit : « 5 » ; l'élève écrit 4. 8 ; 10 ; 9 ; 12 ; 15 ; 13 ; 17 ; 16 ; 19 ; 14.</p> |
| 13 | <p>Retrancher 1. L'enseignant dit : « 5 - 1 » ; l'élève écrit 4. 5 - 1 ; 7 - 1 ; 6 - 1 ; 8 - 1 ; 10 - 1 ; 12 - 1 ; 14 - 1 ; 20 - 1 ; 17 - 1 ; 15 - 1.</p> |
| 14 | <p>Ajouter 2. L'enseignant dit : « 5 + 2 » ; l'élève écrit 7. 5 + 2 ; 8 + 2 ; 18 + 2 ; 7 + 2 ; 17 + 2 ; 12 + 2 ; 22 + 2 ; 20 + 2 ; 4 + 2 ; 24 + 2.</p> |
| 15 | <p>Retrancher 2. L'enseignant dit : « 5 - 2 » ; l'élève écrit 3. 5 - 2 ; 7 - 2 ; 9 - 2 ; 12 - 2 ; 15 - 2 ; 11 - 2 ; 22 - 2 ; 20 - 2 ; 10 - 2 ; 32 - 2.</p> |
| 16 | <p>Calculer une petite somme. L'enseignant dit : « 3 + 2 » ; l'élève écrit 5. 3 + 2 ; 7 + 5 ; 9 + 4 ; 8 + 9 ; 3 + 8 ; 5 + 6 ; 6 + 7 ; 7 + 8 ; 1 + 12 ; 2 + 9.</p> |
| 17 | <p>Calculer de petites différences. L'enseignant dit : « 5 - 2 » ; l'élève écrit 3. 5 - 2 ; 10 - 1 ; 7 - 1 ; 15 - 2 ; 20 - 1 ; 32 - 2 ; 39 - 1 ; 53 - 2 ; 50 - 1 ; 28 - 2.</p> |
| 18 | <p>Calculer de petites sommes. L'enseignant dit : « 5 + 2 » ; l'élève écrit 7. 5 + 2 ; 6 + 2 ; 4 + 3 ; 6 + 4 ; 5 + 5 ; 7 + 2 ; 6 + 3 ; 8 + 2 ; 5 + 3 ; 7 + 3.</p> |
| 19 | <p>Calculer de petites différences. L'enseignant dit : « 6 - 2 » ; l'élève écrit 4. 8 - 3 ; 17 - 2 ; 28 - 1 ; 35 - 5 ; 41 - 2 ; 45 - 1 ; 30 - 1 ; 27 - 2 ; 11 - 4 ; 19 - 2.</p> |
| 22 | <p>Ajouter un petit nombre. L'enseignant dit : « 15 + 2 » ; l'élève écrit 17. 15 + 2 ; 26 + 3 ; 42 + 4 ; 35 + 3 ; 43 + 4 ; 31 + 8 ; 51 + 6 ; 34 + 3 ; 23 + 6 ; 42 + 7</p> |
| 23 | <p>Retrancher un petit nombre. Quand l'opération oblige à franchir une dizaine, comme dans le calcul de 41 - 2, l'enseignant montre que l'on peut procéder en deux étapes : atteindre 40 en retirant une unité, puis retirer une unité supplémentaire. L'enseignant dit : « 15 - 2 » ; l'élève écrit 13. 15 - 2 ; 36 - 4 ; 30 - 1 ; 45 - 4 ; 37 - 3 ; 41 - 2 ; 26 - 2 ; 21 - 3 ; 17 - 2 ; 55 - 2.</p> |
| 24 | <p>Écrire le plus grand de trois nombres. L'enseignant dit : « 15 ; 18 ; 13 » ; l'élève écrit 18. La place qu'occupe le plus grand des trois nombres dans l'énonciation de la série est un paramètre non négligeable. Certains élèves peuvent chercher à mémoriser la série des trois nombres avant de comparer les nombres entre eux. L'enseignant peut leur montrer qu'il est plus efficace de comparer les deux premiers nombres énoncés pour ne retenir que le plus grand des deux, puis de comparer à nouveau ce nombre avec le troisième nombre énoncé. Cette méthode économise la mémoire et permet de répondre plus rapidement. 15 ; 18 ; 13 ~ 19 ; 16 ; 14 ~ 27 ; 24 ; 28 ~ 41 ; 39 ; 37 ~ 58 ; 55 ; 57 ~ 11 ; 14 ; 18 ~ 34 ; 37 ; 35 ~ 25 ; 24 ; 23 ~ 46 ; 41 ; 44 ~ 52 ; 55 ; 50.</p> |
| 25 | <p>Dictée de nombres (nombres < 60). Nous proposons de laisser un peu de temps aux élèves pour s'adapter aux écritures qui viennent d'être étudiées avant de les réinvestir dans des dictées de nombres. L'enseignant dit : « vingt-six » ; l'élève écrit 26. 26 ; 16 ; 43 ; 55 ; 39 ; 57 ; 34 ; 23 ; 19 ; 51.</p> |
| 26 | <p>Trouver le complément à 10. L'enseignant dit : « 8 » ; l'élève écrit 2. 8 ; 5 ; 9 ; 7 ; 6 ; 4 ; 3 ; 1 ; 2 ; 10.</p> |
| 27 | <p>Dictée de nombres (nombres < 80). L'enseignant dit : « soixante-seize » ; l'élève écrit 76. 76 ; 35 ; 58 ; 63 ; 73 ; 78 ; 65 ; 76 ; 67 ; 77.</p> |

| | |
|----|--|
| 28 | Ajouter 10. L'enseignant dit : « 34 » ; l'élève écrit 44. 20 ; 23 ; 12 ; 36 ; 14 ; 28 ; 45 ; 39 ; 41 ; 55. Pour ajouter 10, il suffit d'ajouter 1 au nombre des dizaines. |
| 29 | Dictée de nombres (nombres < 100). L'enseignant dit : « 96 » ; l'élève écrit 96. 68 ; 78 ; 89 ; 99 ; 75 ; 86 ; 94 ; 42 ; 82 ; 92. |
| 30 | Ajouter 20. L'enseignant dit : « 36 » ; l'élève écrit 56. 20 ; 50 ; 10 ; 9 ; 48 ; 37 ; 72 ; 45 ; 29 ; 65. |
| 31 | Ajouter un multiple de 10. L'enseignant dit : « 53 + 30 » ; l'élève écrit 83. 53 + 30 ; 25 + 40 ; 28 + 70 ; 11 + 80 ; 62 + 20 ; 56 + 30 ; 54 + 40 ; 38 + 60 ; 72 + 10 ; 22 + 50. |
| 32 | Écrire le plus petit des trois nombres. L'enseignant écrit : 35 ; 28 ; 43 ; l'élève écrit 28. 29, 40, 14 ~ 13, 65, 30 ~ 53, 61, 49 ~ 60, 70, 69 ~ 37, 40, 29 ~ 81, 79, 90 ~ 57, 49, 50 ~ 34, 25, 32 ~ 17, 20, 19 ~ 99, 89, 90. |
| 36 | Complément à 10. L'enseignant dit : « 10 = 7 + ... » ; l'élève écrit 3. 10 = 7 + ... ; 10 = 6 + ... ; 10 = 5 + ... ; 10 = 9 + ... ; 10 = 3 + ... ; 10 = 4 + ... ; 10 = 1 + ... ; 10 = 8 + ... ; 10 = 2 + ... ; 10 = 0 + |
| 37 | Tables d'addition. L'enseignant dit : « 7 + 4 » ; l'élève écrit 11. 7 + 4 ; 9 + 9 ; 8 + 5 ; 3 + 8 ; 5 + 7 ; 2 + 8 ; 9 + 8 ; 6 + 7 ; 4 + 3 ; 5 + 9. |
| 38 | Doubles et presque doubles. L'enseignant dit : « 8 + 8 », puis « 8 + 9 » ; l'élève écrit 16, puis 17. 8 + 8 ; 8 + 9 ; 6 + 6 ; 6 + 7 ; 3 + 3 ; 3 + 4 ; 5 + 5 ; 5 + 6 ; 7 + 7 ; 7 + 8. |
| 39 | Ajouter 10. L'enseignant dit : « 67 + 10 » ; l'élève écrit 77. 67 + 10 ; 38 + 10 ; 42 + 10 ; 83 + 10 ; 54 + 10 ; 29 + 10 ; 77 + 10 ; 65 + 10 ; 87 + 10 ; 56 + 10. |
| 40 | Somme de dizaines entières. L'enseignant dit : « 50 + 30 » ; l'élève écrit 80. 20 + 10 ; 20 + 20 ; 30 + 30 ; 30 + 20 ; 40 + 30 ; 50 + 20 ; 40 + 40 ; 60 + 20 ; 50 + 40 ; 70 + 20. |
| 41 | Ajouter des dizaines. L'enseignant dit : « 45 + 20 » ; l'élève écrit 65. (Toutes les sommes sont inférieures à 100.) 45 + 20 ; 21 + 40 ; 25 + 70 ; 19 + 80 ; 65 + 20 ; 59 + 30 ; 53 + 40 ; 28 + 60 ; 81 + 10 ; 35 + 50. |
| 42 | Ajouter 9. L'enseignant dit : « 28 + 9 » ; l'élève écrit 37. 28 + 9 ; 35 + 9 ; 44 + 9 ; 57 + 9 ; 63 + 9 ; 72 + 9 ; 81 + 9 ; 66 + 9 ; 89 + 9 ; 73 + 9. Avant la séance, l'enseignant rappelle qu'ajouter 9 correspond à ajouter 10 puis enlever 1 : 28 + 9 = 28 + 10 - 1 = 38 - 1 = 37 |
| 43 | Écrire le plus grand de trois nombres de 2 chiffres. (89 ; 98 ; 78) ; (56 ; 67 ; 32) ; (49 ; 99 ; 80) ; (90 ; 79 ; 55) ; (49 ; 69 ; 79) ; (46 ; 51 ; 30) ; (77 ; 44 ; 74) ; (66 ; 77 ; 44) ; (80 ; 79 ; 81) ; (90 ; 80 ; 69). |
| 44 | Complément à la dizaine supérieure. L'enseignant dit : « 30 = 27 + ... » ; l'élève écrit 3. 30 = 27 + ... ; 20 = 16 + ... ; 40 = 36 + ... ; 50 = 43 + ... ; 60 = 51 + ... ; 70 = 61 + ... ; 80 = 70 + ... ; 90 = 84 + ... ; 80 = 78 + ... ; 100 = 99 + |
| 45 | Ajouter un petit nombre avec passage de la dizaine. La décomposition de cette somme en deux étapes, dont la première consiste à compléter la dizaine, peut être encore nécessaire à certains élèves. Elle doit toutefois pouvoir être gérée silencieusement et rapidement. 18 + 3 ; 39 + 7 ; 45 + 6 ; 27 + 5 ; 16 + 5 ; 38 + 5 ; 42 + 9 ; 53 + 8 ; 78 + 4 ; 84 + 7. |
| 46 | Compter de dix en dix à partir du nombre indiqué par l'enseignant. L'enseignant dit : « 53 », l'élève écrit cinq nombres 63 ; 73 ; 83 ; 93 ; 103. 48 ; 27 ; 13 ; 62 ; 75 ; 38 ; 51 ; 92 ; 34 ; 86. Le franchissement de la centaine peut poser problème à certains élèves. L'enseignant peut utiliser une bande numérique allant au-delà de 100 pour montrer aux élèves les effets de bonds réguliers de dix cases. Il souligne que, dans ce cas, le chiffre des unités reste le même dans chaque case ou pour chaque nombre. |
| | |

| | |
|----|--|
| 47 | Écrire le plus petit nombre. L'enseignant dit : « 379, 390 » ; l'élève écrit 379. 267, 367 ; 809, 909 ; 247, 285 ; 368, 371 ; 403, 399 ; 541, 478 ; 648, 638 ; 567, 549 ; 771, 791 ; 997, 987. |
| 50 | Écrire le suivant. L'enseignant dit : « 265 » ; l'élève écrit 266. 164 ; 305 ; 426 ; 318 ; 579 ; 478 ; 197 ; 632 ; 403 ; 590. |
| 51 | Dictée de nombres de trois chiffres. L'enseignant dit : « 354 » ; l'élève écrit 354. 263 ; 315 ; 526 ; 348 ; 679 ; 598 ; 437 ; 942 ; 703 ; 570. |
| 52 | Ajouter 2. L'enseignant dit : « $87 + 2$ » ; l'élève écrit 89. $87 + 2$; $121 + 2$; $143 + 2$; $277 + 2$; $416 + 2$; $352 + 2$; $565 + 2$; $834 + 2$; $708 + 2$; $900 + 2$. |
| 53 | Écrire le précédent. L'enseignant dit : « 290 » ; l'élève écrit 289. 290 ; 176 ; 210 ; 579 ; 600 ; 480 ; 100 ; 391 ; 470 ; 3 898. |
| 54 | Écrire le plus grand des deux nombres. L'enseignant dit : « 243, 432 » ; l'élève écrit 432. 280, 501 ; 190, 309 ; 481, 397 ; 495, 29 ; 695, 685 ; 709, 699 ; 199, 300 ; 888, 900 ; 219, 199 ; 799, 901. |
| 55 | Complément à 100 (dizaines entières). L'enseignant dit : « $100 = 80 + \dots$ » ; l'élève écrit 20. $100 = 70 + \dots$; $100 = 90 + \dots$; $100 = 50 + \dots$; $100 = 10 + \dots$; $100 = 80 + \dots$; $100 = 30 + \dots$; $100 = 60 + \dots$; $100 = 20 + \dots$; $100 = 40 + \dots$. |
| 56 | Moitié des nombres. L'enseignant dit : « Quelle est la moitié de 16 ? » ; l'élève écrit 8. Moitié de 16 ; moitié de 8 ; moitié de 18 ; moitié de 6 ; moitié de 20 ; moitié de 14 ; moitié de 10 ; moitié de 0 ; moitié de 12 ; moitié de 4. |
| 57 | Ajouter 5 à un multiple de 5. L'enseignant dit : « $25 + 5$ » ; l'élève écrit 30. $25 + 5$; $15 + 5$; $20 + 5$; $40 + 5$; $35 + 5$; $45 + 5$; $75 + 5$; $30 + 5$; $50 + 5$; $65 + 5$. |
| 58 | Dictée de nombres. L'enseignant dit : « sept cent quatre-vingt-neuf » ; l'élève écrit 789. 789 ; 854 ; 999 ; 508 ; 620 ; 407 ; 379 ; 975 ; 532 ; 808. |
| 59 | Tables d'addition. L'enseignant dit : « $8 + 5$ » ; l'élève écrit 13. $8 + 5$; $7 + 8$; $5 + 6$; $8 + 9$; $7 + 5$; $6 + 8$; $6 + 7$; $5 + 9$; $4 + 6$; $3 + 9$. |
| 60 | Complément à la dizaine. L'enseignant dit : « $160 = 158 + \dots$ » ; l'élève écrit 2. $110 = 107 + \dots$; $120 = 116 + \dots$; $160 = 155 + \dots$; $150 = 148 + \dots$; $140 = 137 + \dots$; $130 = 126 + \dots$; $170 = 169 + \dots$; $180 = 173 + \dots$; $190 = 184 + \dots$; $200 = 195 + \dots$. |
| 64 | Passage de la dizaine (nombre de trois chiffres). L'enseignant dit : « $126 + 5 = \dots$ » ; l'élève écrit 131. $126 + 5$; $222 + 8$; $313 + 7$; $455 + 6$; $584 + 9$; $678 + 3$; $669 + 4$; $741 + 9$; $874 + 8$; $907 + 6$. |
| 65 | Dictée de nombres. L'enseignant dit : « 278 » ; l'élève écrit 278. 353 ; 475 ; 589 ; 398 ; 176 ; 958 ; 720 ; 972 ; 805 ; 690. |
| 66 | Double de dizaines entières. L'enseignant dit : « Le double de 3, le double de 30 » ; l'élève écrit 6 ; 60. Le double de 1, le double de 10 ; le double de 4, le double de 40 ; le double de 2, le double de 20 ; le double de 5, le double de 50 ; le double de 6, le double de 60 ; le double de 8, le double de 80 ; le double de 7, le double de 70 ; le double de 9, le double de 90. |
| 67 | Ajouter 100. Ajouter 100, c'est ajouter une centaine au nombre de centaines. L'enseignant dit : « $345 + 100$ » ; l'élève écrit 445. $154 + 100$; $178 + 100$; $209 + 100$; $234 + 100$; $289 + 100$; $367 + 100$; $450 + 100$; $596 + 100$; $710 + 100$; $896 + 100$. |
| 68 | Complément à la centaine. L'enseignant dit : « Que faut-il ajouter à 198 pour faire 200 ? » ; l'élève écrit 2. $198 \rightarrow 200$; $290 \rightarrow 300$; $890 \rightarrow 900$; $395 \rightarrow 400$; $680 \rightarrow 700$; $585 \rightarrow 600$; $350 \rightarrow 400$; $790 \rightarrow 800$; $860 \rightarrow 900$; $650 \rightarrow 700$. |

| | |
|----|--|
| 69 | <p>Retrancher 10. L'enseignant dit : « $75 - 10$ » ; l'élève écrit 65. $75 - 10$; $50 - 10$; $38 - 10$; $63 - 10$; $95 - 10$; $66 - 10$; $49 - 10$; $73 - 10$; $81 - 10$; $43 - 10$.</p> |
| 70 | <p>Écrire le suivant. L'enseignant dit : « 299 » ; l'élève écrit 300. 399 ; 469 ; 589 ; 370 ; 179 ; 509 ; 619 ; 990 ; 829 ; 649.</p> |
| 71 | <p>Retrancher un petit nombre à un nombre de deux chiffres. L'enseignant dit : « $81 - 3$ » ; l'élève écrit 78. $81 - 3$; $77 - 2$; $83 - 3$; $80 - 2$; $58 - 4$; $65 - 3$; $61 - 2$; $59 - 4$; $42 - 3$; $31 - 4$.</p> |
| 72 | <p>Retrancher un petit nombre à un nombre de trois chiffres. L'enseignant dit : « $128 - 4$ » ; l'élève écrit 124. $112 - 3$; $104 - 6$; $228 - 3$; $301 - 5$; $416 - 4$; $145 - 5$; $181 - 3$; $428 - 6$; $213 - 4$; $316 - 5$.</p> |
| 73 | <p>Ajouter des dizaines. L'enseignant dit : « $135 + 20$ » ; l'élève écrit 155. $135 + 20$; $187 + 50$; $128 + 30$; $356 + 40$; $216 + 80$; $409 + 50$; $215 + 70$; $428 + 60$; $513 + 40$; $625 + 80$.</p> |
| 74 | <p>Décompter à partir d'un nombre de trois chiffres. L'enseignant dit : « 121 » ; l'élève écrit les trois nombres précédents 120 ; 119 ; 118. 167 ; 153 ; 182 ; 171 ; 245 ; 202 ; 584 ; 680 ; 700 ; 880.</p> |
| 75 | <p>Retrancher 100. L'enseignant dit : « $457 - 100$ » ; l'élève écrit 357. $457 - 100$; $123 - 100$; $365 - 100$; $550 - 100$; $705 - 100$; $801 - 100$; $299 - 100$; $999 - 100$; $101 - 100$; $666 - 100$.</p> |
| 78 | <p>Tables d'addition. L'enseignant dit : « $8 + 9$ » ; l'élève écrit 17. $7 + 6$; $5 + 9$; $4 + 8$; $5 + 8$; $6 + 7$; $4 + 9$; $9 + 8$; $6 + 6$; $3 + 7$; $5 + 6$.</p> |
| 79 | <p>Compter de 10 en 10. L'enseignant dit : « 245 » ; l'élève écrit 255, 265, 275, 285, 295. 105 ; 320 ; 215 ; 605 ; 829 ; 481 ; 276 ; 99 ; 555 ; 789.</p> |
| 80 | <p>Écrire le précédent. L'enseignant dit : « 400 » ; l'élève écrit 399. 400 ; 543 ; 821 ; 730 ; 659 ; 980 ; 700 ; 491 ; 310 ; 200.</p> |
| 81 | <p>Retrancher des dizaines entières à un nombre de deux chiffres. L'enseignant dit : « $48 - 20$ » ; l'élève écrit 28. $48 - 20$; $75 - 30$; $92 - 20$; $51 - 40$; $63 - 10$; $37 - 20$; $18 - 10$; $24 - 20$; $80 - 30$; $97 - 40$.</p> |
| 82 | <p>Ajouter 5 à un multiple de 5 de trois chiffres. L'enseignant dit : « $125 + 5$ » ; l'élève écrit 130. $115 + 5$; $265 + 5$; $475 + 5$; $505 + 5$; $95 + 5$; $745 + 5$; $395 + 5$; $665 + 5$; $795 + 5$; $945 + 5$.</p> |
| 83 | <p>Lire l'heure du matin. L'enseignant montre 9 h sur l'horloge ; l'élève écrit 9 h. 10 h ; 7 h ; 5 h ; 12 h 30 ; 1 h 30 ; 11 h ; 3 h 30 ; 4 h 30 ; 0 h 30.</p> |
| 84 | <p>Lire l'heure du matin. L'enseignant montre 8 h 30 sur l'horloge ; l'élève écrit 8 h 30. 7 h 00 ; 9 h 30 ; 6 h 30 ; 0 h 30 ; 1 h 00 ; 5 h 30 ; 11 h 00 ; 10 h 30 ; 2 h 00 ; 3 h 30.</p> |
| 85 | <p>Lire l'heure du soir. L'enseignant montre 21 h sur l'horloge ; l'élève écrit 21 h. 21 h ; 14 h ; 16 h 30 ; 18 h ; 12 h 30 ; 15 h ; 22 h 30 ; 23 h ; 20 h 30 ; 13 h 30.</p> |
| 86 | <p>Lire l'heure du soir. L'enseignant montre 20 h 30 sur l'horloge ; l'élève écrit 20 h 30. 20 h 30 ; 22 h 00 ; 19 h 30 ; 16 h 00 ; 13 h 30 ; 23 h 30 ; 14 h 00 ; 15 h 30 ; 12 h 30 ; 17 h.</p> |
| 87 | <p>Différence de nombres proches. L'enseignant dit : « $29 + \dots = 31$ » ; l'élève écrit 2. $29 + \dots = 31$; $68 + \dots = 72$; $55 + \dots = 57$; $59 + \dots = 61$; $37 + \dots = 42$; $88 + \dots = 92$; $36 + \dots = 43$; $33 + \dots = 41$; $78 + \dots = 83$; $57 + \dots = 63$.</p> |
| 88 | <p>Différence de nombres proches. L'enseignant dit : « $21 - 19$ » ; l'élève écrit 2. $12 - 19$; $11 - 8$; $28 - 25$; $20 - 16$; $22 - 18$; $21 - 17$; $36 - 31$; $33 - 28$; $32 - 27$; $54 - 49$.</p> |

| | |
|-----|---|
| 92 | Tables d'addition. L'enseignant dit : « $9 + 4$ » ; l'élève écrit 13. $8 + 6$; $7 + 5$; $4 + 7$; $3 + 9$; $6 + 6$; $9 + 7$; $4 + 3$; $8 + 5$; $7 + 6$; $6 + 8$. |
| 93 | Ajouter 10. L'enseignant montre : « $291 + 10$ » ; l'élève écrit 301. $142 + 10$; $205 + 10$; $256 + 10$; $547 + 10$; $380 + 10$; $390 + 10$; $497 + 10$; $609 + 10$; $678 + 10$; $799 + 10$. |
| 94 | Calculer un écart. L'enseignant dit : « Pour aller de 245 à 249, je dois ajouter... » ; l'élève écrit 4. $245 - 249$; $304 - 309$; $422 - 428$; $676 - 679$; $553 - 559$; $802 - 807$; $581 - 589$; $165 - 170$; $616 - 619$; $972 - 978$. |
| 95 | Calculer un écart. L'enseignant dit : « Pour aller de 145 à 151, je dois ajouter... » ; l'élève écrit 6. $145 - 151$; $309 - 313$; $627 - 632$; $745 - 751$; $553 - 561$; $877 - 883$; $268 - 275$; $465 - 471$; $636 - 644$; $902 - 905$. |
| 96 | Nombre de dizaines. L'enseignant dit : « Combien de paquets de 10 dans 130 ? » ; l'élève écrit 13. 160 ; 750 ; 470 ; 390 ; 620 ; 900 ; 430 ; 840 ; 760 ; 680 . |
| 97 | Doubles de petits nombres. L'enseignant dit : « Quel est le double de 6 ? » ; l'élève écrit 12. 8 ; 4 ; 7 ; 9 ; 10 ; 5 ; 3 ; 11 ; 15 ; 20 . |
| 98 | Retrancher un petit nombre. L'enseignant dit : « $123 - 2$ » ; l'élève écrit 121. $123 - 2$; $87 - 4$; $216 - 3$; $178 - 4$; $150 - 2$; $247 - 3$; $308 - 2$; $426 - 3$; $91 - 2$; $365 - 4$. |
| 99 | Complément à une dizaine. L'enseignant dit : « Pour aller de 76 à 80, je dois ajouter... » ; l'élève écrit 4. $76 - 80$; $53 - 60$; $62 - 70$; $95 - 100$; $88 - 90$; $104 - 110$; $126 - 130$; $137 - 140$; $71 - 80$; $98 - 100$. |
| 100 | Table de 5. L'enseignant dit : « 5×3 » ; l'élève écrit 15. 5×2 ; 5×1 ; 5×4 ; 5×3 ; 5×6 ; 3×5 ; 5×5 ; 7×5 ; 8×5 ; 9×5 . |
| 101 | Table de 2. L'enseignant dit : « 2×4 » ; l'élève écrit 8. 2×1 ; 2×5 ; 2×7 ; 2×10 ; 2×3 ; 6×2 ; 9×2 ; 8×2 ; 7×2 ; 2×6 . |
| 102 | Différence de deux nombres proches. L'enseignant montre « $151 - 149$ » ; l'élève écrit 2 $78 - 76$; $124 - 121$; $240 - 237$; $312 - 309$; $685 - 681$; $198 - 197$; $304 - 301$; $856 - 853$; $739 - 735$; $681 - 678$. |
| 103 | Calcul mental Complément à une centaine. L'enseignant dit : « Pour aller de 190 à 200, je dois ajouter... » ; l'élève écrit 10. $80 - 100$; $95 - 100$; $50 - 100$; $180 - 200$; $150 - 200$; $270 - 300$; $297 - 300$; $396 - 400$; $300 - 500$; $500 - 900$. |
| 106 | Multiplier par 10. L'enseignant dit : « 15×10 » ; l'élève écrit 150. 15×10 ; 8×10 ; 13×10 ; 10×17 ; 48×10 ; 10×89 ; 35×10 ; 10×41 ; 54×10 ; 90×10 . |
| 107 | Table de 2. L'enseignant dit : « 2×5 » ; l'élève écrit 10. 2×5 ; 2×3 ; 2×6 ; 2×8 ; 2×4 ; 2×2 ; 2×0 ; 2×10 ; 2×7 ; 2×9 . |
| 108 | Table de 5. L'enseignant dit : « 5×4 » ; l'élève écrit 20. 5×4 ; 5×3 ; 5×6 ; 5×2 ; 5×7 ; 5×1 ; 5×8 ; 5×10 ; 5×0 ; 5×10 . |
| 109 | Double de petits nombres. L'enseignant dit : « Quel est le double de 7 ? » ; l'élève écrit 14. Double de : 7 ; 3 ; 6 ; 2 ; 5 ; 1 ; 8 ; 9 ; 4 ; 10 . |
| 110 | Tables d'addition. L'enseignant dit : « $7 + 5$ » ; l'élève écrit 12. $8 + 3$; $9 + 5$; $7 + 6$; $8 + 5$; $6 + 5$; $7 + 7$; $9 + 6$; $8 + 7$; $7 + 4$; $8 + 6$. |
| 111 | Prendre le double du double. L'enseignant dit : « Quel est le double du double de 3 ? » ; l'élève écrit 12. Double du double de 3 ; de 5 ; de 2 ; de 1 ; de 4 ; de 10 ; de 15 ; de 20 ; de 50 ; de 100 . |
| 112 | Somme de dizaines entières. L'enseignant dit : « $150 + 20$ » ; l'élève écrit « 170 ». |

| | |
|-----|--|
| | 90 + 10 ; 110 + 50 ; 280 + 20 ; 390 + 30 ; 500 + 50 ; 470 + 30 ; 690 + 20 ; 140 + 60 ; 30 + 180 ; 750 + 60. |
| 113 | Ajouter un petit nombre à un nombre de trois chiffres. L'enseignant dit : « 154 + 4 » ; l'élève écrit « 158 ». 293 + 2 ; 116 + 3 ; 289 + 1 ; 394 + 8 ; 506 + 5 ; 474 + 9 ; 691 + 8 ; 147 + 2 ; 399 + 1 ; 707 + 6. |
| 114 | Ajouter deux multiples de 5. L'enseignant montre « 15 + 25 » ; l'élève écrit 40. 45 + 5 ; 15 + 15 ; 35 + 25 ; 25 + 25 ; 35 + 15 ; 45 + 25 ; 55 + 15 ; 35 + 35 ; 85 + 15 ; 75 + 25. |
| 115 | Table de 4. L'enseignant dit : « 4 × 4 » ; l'élève écrit 16. 4 × 2 ; 4 × 5 ; 4 × 3 ; 4 × 1 ; 4 × 6 ; 7 × 4 ; 9 × 4 ; 8 × 4 ; 4 × 7 ; 6 × 4. |
| 116 | Table de 3. L'enseignant dit : « 3 × 4 » ; l'élève écrit 12. 3 × 2 ; 3 × 4 ; 3 × 8 ; 3 × 5 ; 3 × 10 ; 3 × 9 ; 3 × 3 ; 3 × 6 ; 3 × 3 ; 3 × 7. |
| 120 | Moitié d'un nombre inférieur à 30. L'enseignant dit : « Moitié de 24 » ; l'élève écrit 12. 12 ; 14 ; 20 ; 16 ; 10 ; 26 ; 30 ; 22 ; 18 ; 26. |
| 121 | Double d'un nombre inférieur à 20. L'enseignant dit : « Double de 13 » ; l'élève écrit 26. Double de : 13 ; 17 ; 15 ; 16 ; 10 ; 11 ; 9 ; 20 ; 18 ; 14. |
| 122 | Dictée de nombres. L'enseignant dit : « 488 » ; l'élève écrit « 488 ». 293 ; 116 ; 789 ; 394 ; 506 ; 474 ; 691 ; 399 ; 707 ; 970. |
| 123 | Complément à la dizaine supérieure. L'enseignant dit : « De 27 pour aller à 30, il faut... » ; l'élève écrit « 3 ». De 48 pour aller à 50, de 97 pour aller à 100, de 71 pour aller à 80, de 36 pour aller à 40, de 78 pour aller à 80, de 63 pour aller à 70, de 207 pour aller à 210, de 496 pour aller à 500, de 142 pour aller à 150, de 627 pour aller à 630. |
| 124 | Trouver le nombre de dizaines d'un nombre inférieur à 100. L'enseignant dit : « Combien de dizaines dans 87 ? » ; l'élève écrit 8. 87 ; 17 ; 85 ; 96 ; 19 ; 31 ; 49 ; 60 ; 78 ; 24. |
| 125 | Trouver le nombre de dizaines d'un nombre entier de dizaines. L'enseignant dit : « Combien de dizaines dans 120 » ; l'élève écrit « 12 ». Dans 250 ; dans 180 ; dans 670 ; dans 800 ; dans 450 ; dans 110 ; dans 400 ; dans 540 ; dans 690 ; dans 980. |
| 126 | Tables de multiplication par 2 et 3. L'enseignant dit : « 3 × 4 » ; l'élève écrit 12. 3 × 4 ; 2 × 7 ; 2 × 4 ; 2 × 6 ; 2 × 9 ; 3 × 3 ; 3 × 8 ; 3 × 6 ; 3 × 9 ; 3 × 5. |
| 127 | Tables de multiplication par 4 et 5. L'enseignant dit : « 4 × 5 » ; l'élève écrit 20. 4 × 5 ; 4 × 7 ; 4 × 4 ; 4 × 2 ; 4 × 9 ; 5 × 3 ; 5 × 8 ; 5 × 6 ; 5 × 3 ; 5 × 5. |
| 128 | Retraire deux nombres proches. L'enseignant dit : « 72 – 68 » ; l'élève écrit 4. 35 – 31 ; 57 – 54 ; 86 – 81 ; 32 – 28 ; 54 – 49 ; 82 – 79 ; 25 – 19 ; 44 – 38 ; 91 – 88. |
| 129 | Différence de dizaines. L'enseignant dit : « 80 – 30 » ; l'élève écrit 50. 30 – 10 ; 40 – 20 ; 50 – 10 ; 60 – 30 ; 50 – 20 ; 60 – 10 ; 70 – 40 ; 80 – 20 ; 80 – 60 ; 90 – 30. |
| 132 | Trouver combien de fois 2 dans... L'enseignant dit : « Combien de fois 2 dans 16 ? » ; l'élève écrit 8. Combien de fois 2 dans 16 ? ; Combien de fois 2 dans 12 ? ; Combien de fois 2 dans 20 ? ; Combien de fois 2 dans 2 ? ; Combien de fois 2 dans 14 ? ; Combien de fois 2 dans 8 ? ; Combien de fois 2 dans 18 ? ; Combien de fois 2 dans 4 ? ; Combien de fois 2 dans 6 ? ; Combien de fois 2 dans 0 ? |
| 133 | Trouver combien de fois 5 dans... L'enseignant dit : « Combien de fois 5 dans 15 ? » ; l'élève écrit 3. Combien de fois 5 dans 15 ? ; Combien de fois 5 dans 30 ? ; Combien de fois 5 dans 5 ? ; Combien de fois 5 dans 45 ? ; Combien de fois 5 dans 35 ? ; Combien de fois 5 dans 20 ? ; Combien de fois 5 dans 10 ? ; Combien de fois 5 dans 25 ? ; Combien de fois 5 dans 40 ? ; Combien de fois 5 dans 50 ? |
| 134 | Tables de multiplication par 2 et par 4. L'enseignant dit : « 9 × 2 » ; l'élève écrit 18. |

| | |
|-----|--|
| | $2 \times 2 ; 2 \times 4 ; 2 \times 8 ; 3 \times 2 ; 3 \times 4 ; 4 \times 8 ; 2 \times 6 ; 2 \times 7 ; 4 \times 6 ; 4 \times 7.$ |
| 135 | Tables de multiplication par 3 et par 5. L'enseignant dit : « 8×3 » ; l'élève écrit 24. $3 \times 5 ; 5 \times 3 ; 3 \times 6 ; 3 \times 8 ; 5 \times 6 ; 5 \times 8 ; 3 \times 7 ; 5 \times 7 ; 5 \times 9 ; 3 \times 9.$ |
| 136 | Ajouter un nombre de dizaines. L'enseignant dit : « $28 + 30$ » ; l'élève écrit 58. $28 + 30 ; 37 + 50 ; 44 + 40 ; 53 + 20 ; 65 + 30 ; 74 + 20 ; 16 + 70 ; 32 + 60 ; 51 + 40 ; 19 + 80.$ |
| 137 | Ajouter un nombre de dizaines. L'enseignant dit : « $130 + 20$ » ; l'élève écrit 150. $130 + 20 ; 340 + 50 ; 520 + 40 ; 680 + 20 ; 880 + 30 ; 960 + 20 ; 430 + 70 ; 310 + 60 ; 280 + 40 ; 650 + 80.$ |
| 138 | Calculer la moitié d'un nombre de dizaines. L'enseignant dit : « Quelle est la moitié de 40 ? » ; l'élève écrit 20. Moitié de 20 ; moitié de 60 ; moitié de 80 ; moitié de 10 ; moitié de 30 ; moitié de 50 ; moitié de 70 ; moitié de 90 ; moitié de 100. |
| 139 | Diviser par 2. L'enseignant dit : « 18 divisé par 2 » ; l'élève écrit 9. $8 \text{ divisé par } 2 ; 10 \text{ divisé par } 2 ; 14 \text{ divisé par } 2 ; 16 \text{ divisé par } 2 ; 20 \text{ divisé par } 2 ; 12 \text{ divisé par } 2 ; 24 \text{ divisé par } 2 ; 28 \text{ divisé par } 2 ; 30 \text{ divisé par } 2 ; 34 \text{ divisé par } 2.$ |
| 140 | Diviser par 5. L'enseignant dit : « 15 divisé par 5 » ; l'élève écrit 3. $10 \text{ divisé par } 5 ; 20 \text{ divisé par } 5 ; 40 \text{ divisé par } 5 ; 35 \text{ divisé par } 5 ; 25 \text{ divisé par } 5 ; 30 \text{ divisé par } 5 ; 45 \text{ divisé par } 5 ; 50 \text{ divisé par } 5 ; 60 \text{ divisé par } 5 ; 55 \text{ divisé par } 5.$ |
| | |