

# PRESENTATION DU LIVRET DE COMPETENCES ET DE CONNAISSANCES

« Le socle commun de connaissances et de compétences énonce les savoirs que les élèves doivent maîtriser à l'issue de la scolarité obligatoire.

Les programmes de l'école primaire s'y réfèrent explicitement. Désormais, année après année, cycle après cycle, l'élève gravit progressivement les paliers du socle commun qui le conduiront à le maîtriser totalement au terme de sa scolarité obligatoire.

A la fin du cycle des approfondissements (Cycle 3), l'élève devra valider le deuxième palier du socle. »

*Ministère de l'Education Nationale*

Ce livret évalue les compétences travaillées progressivement au long du cycle.

Pour chaque trimestre de travail, l'enseignant porte ses appréciations en référence aux compétences des programmes de 2008.

Pour une même compétence, le degré d'acquisition est gradué par trimestre et par année de cycle. En conséquence, une même compétence considérée acquise lors d'un trimestre peut-être évaluée différemment lors d'un trimestre suivant.

## Critères d'évaluation

### **Quatre degrés d'acquisition ont été retenus :**

Les couleurs symbolisent le degré d'acquisition d'une compétence par l'élève.

\*Compétence confirmée et réinvestie :

\*Compétence à renforcer :

\*Compétence en cours d'acquisition :

\*Compétence non acquise :

Ce document est communiqué aux parents à la fin de chaque trimestre. Il devra faire l'objet d'une lecture attentive. Ce livret de compétences n'est donc pas un bilan figé de l'enfant, il est la photographie instantanée d'un moment du parcours de l'enfant.

**Merci de signer le livret chaque trimestre et d'en prendre le plus grand soin.**

## PILIER 1 : LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

### DIRE

*COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CM2, l'élève est capable de :*

- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté ;
- répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit.

COMPETENCES EVALUEES EN CM2	T1	T2	T3
<p><b>Raconter, décrire, exposer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.</li> <li>- Inventer et modifier des histoires.</li> <li>- Décrire une image.</li> <li>- Exprimer des sentiments en utilisant des phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.</li> <li>- Décrire un objet.</li> <li>- Présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.</li> </ul>			
<p><b>Echanger, débattre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rester dans le sujet.</li> <li>- Situer son propos par rapport aux autres.</li> <li>- Apporter des arguments.</li> <li>- Mobiliser des connaissances.</li> <li>- Respecter les règles habituelles de la communication.</li> </ul>			
Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine).			
Présenter à la classe un travail individuel.			
Présenter à la classe un travail collectif.			

### LIRE

*COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CM2, l'élève est capable de :*

- lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte ;
- lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge ;
- lire seul et comprendre un énoncé, une consigne ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- dégager le thème d'un texte ;
- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) ;
- savoir utiliser un dictionnaire.

COMPETENCES EVALUEES EN CM2	T1	T2	T3
Lire sans aide une leçon dans un manuel, après un travail en classe sur le sujet.			
Lire à haute voix avec fluidité et manière expressive un texte d'une dizaine de lignes, après préparation.			
S'appuyer sur les mots de liaisons et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement.			
Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé : intentions de l'auteur).			
Se repérer dans une bibliothèque, dans une médiathèque.			
Effectuer des recherches (supports papier ou multimédia).			
Lire au moins <b>cinq ouvrages</b> dans l'année scolaire et en rendre compte : choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix.			
Expliciter des choix de lecture, des préférences.			
Raconter de mémoire une oeuvre lue ; citer de mémoire un court extrait caractéristique.			
Rapprocher des oeuvres littéraire, à l'oral et à l'écrit (outils : carnet de lecture, réseau de lectures).			

## ECRIRE

**COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CM2, l'élève est capable de :**

- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) ;
- répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit ;
- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ;
- orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.

COMPETENCES EVALUEES EN CM2	T1	T2	T3
Copier un texte d'au moins 15 lignes en lui donnant une présentation adaptée. (la choisir en fonction du texte prose ou poème ou dialogue).			
Noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire.			
Utiliser les temps de conjugaison qui conviennent et les faire concorder dans un texte produit d'une dizaine de lignes.			
Produire différents types de textes d'au moins deux paragraphes en s'appuyant sur des critères élaborés ensemble : cohérence, précision, utilisation des outils de la langue pour désigner, lier, situer la chronologie, enrichir, utiliser des synonymes à bon escient.			
Produire un écrit poétique en obéissant à des consignes précises.			

## ETUDE DE LA LANGUE

### GRAMMAIRE/CONJUGAISON

**COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CM2, l'élève est capable de :**

- orthographier correctement un texte simple de 10 lignes (rédaction) en se référant aux règles connues d'orthographe .et de grammaire.
- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.
- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux l'écrire).

CONNAISSANCES TRAVAILLEES EN CM2 (Cf. livret d'évaluation)	T1	T2	T3
<p><b>La phrase</b>                      Construire correctement des phrases exclamatives.                      Comprendre La distinction entre phrase simple et phrase complexe.                      Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées.                      Reconnaître La proposition relative (seulement la relative complément de nom).</p>			
<p><b>Les classes de mots</b>                      Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs, les mots de liaison (conjonctions de coordination, adverbes ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence), les prépositions (lieu, temps)                      Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens ;                      reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini.                      Reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif).</p>			
<p><b>Les fonctions</b>                      Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet), et compléments circonstanciels                      Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément de nom et la proposition relative comme enrichissements du nom.</p>			
<p><b>Le verbe</b>                      Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre.                      Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.                      Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait futur par rapport à un autre.</p>			
<p><b>Les accords</b>                      Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir (cas du complément d'objet direct posé après le verbe).</p>			

## VOCABULAIRE

**COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CM2, l'élève est capable de :**

- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.
- prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté.
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.
- savoir utiliser un dictionnaire.
- orthographier un texte en s'appuyant sur la connaissance du vocabulaire.

CONNAISSANCES TRAVAILLEES EN CM2 (Cf. livret d'évaluation)	T1	T2	T3
<b>Acquisition du vocabulaire</b> Utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites (émotions, sentiments, devoirs, droits). Décoder des sigles.			
<b>Maitrise du sens des mots</b> Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction. Identifier le sens propre et le sens figuré Classer des synonymes en fonction de leur intensité. Produire la définition précise d'un mot connu.			
<b>Les familles de mots</b> Regrouper des mots selon leur radical. Regrouper des mots selon le sens du préfixe, et en connaître le sens. Regrouper des mots selon le sens du préfixe, et en connaître le sens. A partir d'un mot donné, constituer sa famille.			
<b>Utilisation du dictionnaire</b> Utiliser les dictionnaires avec aisance.			

## ORTHOGRAPHE

**COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CM2, l'élève est capable de :**

- orthographier correctement un texte simple de dix lignes (rédaction ou dictée) en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.
- savoir utiliser un dictionnaire.

CONNAISSANCES TRAVAILLEES EN CM2 (Cf. livret d'évaluation)	T1	T2	T3
Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises.			
<b>Orthographe grammaticale</b> Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés. Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet. Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que on/on n', d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s), sans/s'en; la distinction entre leur et leurs est en cours d'acquisition. Distinguer par le sens les formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé.			
<b>Orthographe lexicale</b> Écrire correctement (doublement de la consonne) le début de mots commençant par ap-, ac-, af-, ef- et of-. Accorder sans erreur l'adjectif avec le nom. Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que ses/ces, mes/mais, on/on n', ce/se, c'/s'(c'est/s'est, c'était/s'était), ou/où, la/l 'a/l 'as/là, Écrire sans erreur les infinitifs de verbes du premier groupe après préposition . Écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée ; par -té ou -tié ; par un e muet Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne.			

## PILIER 2 : LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

### ANGLAIS

**COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CM2, l'élève est capable de :**

- communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser.
- comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes.
- avoir atteint le niveau 1 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

**COMPETENCES EVALUEES EN CM2**  
( cf. Grille Niveau A1 du CECRL)

# PILIER 3 : LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

## MATHÉMATIQUES

### NOMBRES ET CALCUL

*COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CM2, l'élève est capable de :*

- écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.
- restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9.
- utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier).
- calculer mentalement en utilisant les quatre opérations.
- estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.
- utiliser une calculatrice.

#### COMPETENCES EVALUEES EN CM2

	T1	T2	T3
Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers (jusqu'au million).			
Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9.			
Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers.			
Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations.			
Utiliser une calculatrice.			

#### CONNAISSANCES TRAVAILLEES EN CM2

(Cf. livret d'évaluation)

<p><b>Les nombres entiers jusqu'au milliard</b>            Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.            Comparer, ranger, encadrer ces nombres.            La notion de multiple: reconnaître les multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50.</p>			
<p><b>Fractions</b>            Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs.            Ecrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.            Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.</p>			
<p><b>Nombres décimaux</b>            Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/10 000ème).            Savoir : les repérer, les placer sur une droite graduée en conséquence.            Savoir : les comparer, les ranger,            Savoir : produire des décompositions liées à une écriture à virgule, en utilisant 10; 100; 1000,.. et 0,1 ; 0,01 ; 0,001...            Donner une valeur approchée à l'unité près, au dixième ou au centième près.</p>			
<p><b>Calculer mentalement</b>            Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers et décimaux.            Diviser mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000.</p>			
<p><b>Effectuer un calcul posé</b>            Addition et soustraction de deux nombres entiers ou décimaux.            Division d'un nombre décimal par un nombre entier.            Connaître quelques fonctionnalités de la calculatrice utiles pour effectuer une suite de calculs.</p>			
<p><b>Problèmes</b>            Résoudre des problèmes de plus en plus complexes.</p>			

## GEOMETRIE, GRANDEURS ET MESURE

**COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CM2, l'élève est capable de :**

- reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels ;
- utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision ;
- utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions ;

COMPETENCES EVALUEES EN CM2	T1	T2	T3
Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels.			
Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision.			
Utiliser les unités de mesure usuelles.			
Utiliser des instruments de mesure.			
Effectuer des conversions.			
CONNAISSANCES TRAVAILLEES EN CM2 (Cf. livret d'évaluation)			
<p><b>Dans le plan</b></p> <p>Utiliser les instruments pour vérifier le parallélisme de deux droites (règle et équerre) et pour tracer des droites parallèles.</p> <p>Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments.</p> <p>Construire une hauteur d'un triangle.</p> <p>Reproduire un triangle à l'aide d'instruments.</p>			
<p><b>Dans l'espace</b></p> <p>Reconnaître, décrire et nommer les solides droits: cube, pavé, cylindre, prisme.</p> <p>Reconnaître ou compléter un patron de solide droit.</p>			
<p><b>Problèmes de reproduction, de construction</b></p> <p>Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions).</p>			
<p><b>Grandeur et mesure</b></p> <p>Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.</p> <p>Formule du volume du pavé droit (initiation à l'utilisation d'unités métriques de volume).</p>			
<p><b>Aires</b></p> <p>Calculer l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle en utilisant, la formule appropriée.</p> <p>Connaître et utiliser les unités d'aire usuelles (cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup> et km<sup>2</sup>)</p>			
<p><b>Angles.</b></p> <p>Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit.</p>			
<p><b>Problèmes</b></p> <p>Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.</p> <p>Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure</p>			

## LA CULTURE TECHNOLOGIQUE ET SCIENTIFIQUE

**COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CM2, l'élève est capable de :**

- pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner;
- manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter;
- mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions;
- exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral;
- maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques;
- mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante ( par exemple, apprécier l'équilibre d'un repas);
- exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques.

COMPETENCES EVALUEES	T1	T2	T3
<b>Rechercher, extraire et organiser l'information utile (écrite, orale, observable).</b> - Reformuler un énoncé avec ses propres mots. - Observer, recenser les informations. - Organiser les informations pour les utiliser.			
<b>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.</b> - Exécuter une tâche ; - Construire un graphique, un tableau, un schéma.			
<b>Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique</b> - Identifier un problème, formuler une conjecture ou une hypothèse. - Faire des essais. - Participer à la conception d'un protocole ou d'une procédure. - Contrôler, exploiter les résultats.			
<b>Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus. Communiquer à l'aide de langages ou d'outils scientifiques et technologiques.</b> - Expliquer sa démarche - Présenter sa conclusion - Expliquer ce qu'on a appris et compris.			
CONNAISSANCES travaillées dans l'année (2013/2014)			
<b>Le ciel et la Terre</b> Le mouvement de la Terre autour du soleil la rotation de la terre la durée du jour au cours des saisons			
<b>La matière</b> L'air et la pollution de l'air Mélanges et solutions Les déchets : réduire, réutiliser, recycler.			
<b>L'énergie</b> Consommation et économie d'énergie			
<b>Le vivant</b> L'unité du vivant Classification du vivant			
<b>Le fonctionnement du corps humain et la santé</b> La respiration La circulation sanguine Comment prendre soin de son corps ?			
<b>Les objets techniques</b> Circuit électrique (pile) Règles de sécurité et danger de l'électricité			

## PILIER 4 : LA MAÎTRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

<i>COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CM2, l'élève est capable de :</i>			
<i>- utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail.</i>			
<i>- utiliser l'outil informatique pour communiquer.</i>			
<i>- faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.</i>			
COMPETENCES EVALUEES	T1	T2	T3
Adopter une attitude responsable.			
Créer, produire, traiter, exploiter des données.			
S'informer, se documenter			
Communiquer, échanger			

## PILIER 5 : LA CULTURE HUMANISTE

HISTOIRE			
<i>COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CM2, l'élève est capable de :</i>			
<i>- identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures ;</i>			
<i>- distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture) ;</i>			
<i>- lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie.</i>			
COMPETENCES EVALUEES	T1	T2	T3
Identifier les périodes étudiées en histoire.			
Connaître les dates, les personnages et les événements historiques étudiés et savoir les restituer à l'oral ou à l'écrit.			
Lire, comprendre et utiliser les documents historiques (frises, images, affiches...).			
CONNAISSANCES TRAVAILLEES année 2013/2014			
<b>LA PRÉHISTOIRE</b> L'apparition de l'art			
<b>L'ANTIQUITÉ</b> La christianisation du monde galo-romain<			
<b>LE MOYEN ÂGE</b> CONFLIT ET ÉCHANGES EN MÉDITERRANÉE (LES CROISADES, LA DÉCOUVERTE D'UNE AUTRE CIVILISATION, L'ISLAM)			
<b>LES TEMPS MODERNES</b> Les lumières et le développement des sciences Les lumières et les idées nouvelles			
<b>LA RÉVOLUTION FRANÇAISE ET LE XIXÈME SIÈCLE</b> Le premier empire La France après la Révolution et l'Empire  La France durant l'expansion industrielle et urbaine  L'école de la République			
<b>LE XXÈME SIÈCLE ET NOTRE ÉPOQUE</b> L'extermination des juifs et des tziganes  La construction européenne			

## HISTOIRE de L'ART

**COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CM2, l'élève est capable de :**

- Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture).
- reconnaître et décrire des œuvres visuelles ou musicales préalablement étudiées : savoir les situer dans le temps et dans l'espace, identifier le domaine artistique dont elles relèvent, en détailler certains éléments constitutifs en utilisant quelques termes d'un vocabulaire spécifique.
- Exprimer ses émotions et préférences face à une œuvre d'art, en utilisant ses connaissances.
- Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques (formes abstraites ou images) en se servant de différents matériaux, supports, instruments et techniques.

COMPETENCES EVALUEES en EDUATION MUSICALE	T1	T2	T3
<b>LA VOIX</b> - Pratiquer des jeux vocaux (parlés et chantés). - Interpréter des chants divers (à l'unisson, en canon, à deux voix) par petits groupes ou en chorale (chants contemporains, du patrimoine, musiques du monde).			
<b>LE RYTHME</b> - Pratiquer des jeux rythmiques sur des formules simples. - Jouer sur des objets sonores appropriés.			
<b>L'ECOUTE</b> - Comparer des œuvres musicales - Découvrir la variété des genres et des styles selon les époques et les cultures. - Percevoir et identifier des éléments musicaux caractéristiques de la musique écoutée.			
COMPETENCES EVALUEES en HISTOIRE DE L'ART	T1	T2	T3
Reconnaître, décrire, caractériser et situer les œuvres artistiques étudiées.			
Exprimer ses émotions et ses préférences face à une œuvre d'art.			
Réaliser des œuvres plastiques (techniques, supports, matériaux divers).			
COMPETENCES EVALUEES en EPS	T1	T2	T3
<b>Danse</b> Construire à plusieurs une phrase dansée (chorégraphie de 5 éléments au moins) pour exprimer corporellement : des personnages, des images, des sentiments Construire à plusieurs une phrase dansée pour communiquer des émotions, sur des supports sonores divers.			

## GEOGRAPHIE

**COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CM2, l'élève est capable de :**

- identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde.
- lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie.
- connaître quelques éléments culturels d'un autre pays.

COMPETENCES EVALUEES	T1	T2	T3
Avoir compris et retenu les notions géographiques étudiées en classe			
Lire, comprendre et utiliser les documents géographiques (cartes, graphiques, photos..)			
Connaître quelques éléments de la culture d'un autre pays			
CONNAISSANCES TRAVAILLEES année 2013/2014			
<b>Les paysages</b> Lire un paysage et réaliser un croquis Expliquer un paysage			
<b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b> Les paysages de village, de ville, de quartier La circulation des hommes et des biens			
<b>Le territoire français dans l'Union européenne</b> La diversité des milieux naturels en Europe La diversité des milieux naturels en France			
<b>Les Français dans le contexte européen</b> Le rôle des villes en France et en Europe			
<b>Se déplacer en France et en Europe</b> Un aéroport			
<b>Produire en France :</b> une zone de tourisme			
<b>La France dans le monde</b> Les territoires français dans le monde La langue Française dans le monde			

## PILIER 6 : LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES

*COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CM2, l'élève est capable de :*

- reconnaître les symboles de l'Union européenne.
- respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons.
- avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien.
- respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives.
- comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application.
- prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.
- coopérer avec un ou plusieurs camarades.
- faire quelques gestes de premier secours.
- obtenir l'attestation de première éducation à la route ; savoir si une activité, un jeu ou un geste de la vie courante présente un danger vital.

### INSTRUCTIONS CIVIQUE ET MORALE

COMPETENCES EVALUEES	T1	T2	T3
<p><b>S'intégrer à la collectivité de la classe et de l'école.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les autres, les filles comme les garçons</li> <li>- Avoir conscience de la dignité humaine et la respecter</li> <li>- Respecter les règles de vie collective en classe, à l'école, en sport</li> <li>- Connaître ses droits, mais comprendre, accepter et appliquer aussi ses devoirs</li> <li>- Participer aux dialogues de classe, donner son point de vue et le justifier</li> <li>- Ecouter les autres</li> <li>- Coopérer avec un ou plusieurs camarades (en classe, en sport)</li> <li>- Avoir conscience du danger (dans les activités, les jeux, les gestes courants)</li> </ul>			
Réfléchir sur les problèmes concrets posés par sa vie d'écologiste.			
<p><b>Prendre conscience de manière plus explicite des fondements même de la morale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les liens qui existent entre la liberté personnelle et les contraintes de la vie sociale,</li> <li>- la responsabilité de ses actes ou de son comportement,</li> <li>- le respect de valeurs partagées,</li> <li>- l'importance de la politesse et du respect d'autrui.</li> </ul>			
Identifier et comprendre l'importance des valeurs, des textes fondateurs, des symboles de la République française et de l'Union européenne, notamment la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen.			

### ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

COMPETENCES EVALUEES	T1	T2	T3
<p><b>Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement</b></p> <p>Jeux sportifs collectifs (type handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires,</li> <li>- respecter des règles,</li> <li>- assurer des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre).</li> </ul>			

## PILIER 7 : L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

*COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU CM2, l'élève est capable de :*

- *respecter des consignes simples en autonomie.*
- *montrer une certaine persévérance dans toutes les activités.*
- *commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples.*
- *s'impliquer dans un projet individuel ou collectif.*
- *se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal.*
- *se déplacer en s'adaptant à l'environnement.*
- *réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation.*
- *utiliser un plan.*
- *soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.).*

COMPETENCES EVALUEES	T1	T2	T3
Travailler en autonomie.			
Persévérer dans son travail.			
Évaluer son travail.			
Participer à des projets (collectifs ou individuels).			
Ecouter attentivement (lecture, musique, spectacle...).			
Utiliser un plan.			

### SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE

Hygiène et santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine du sport, de l'alimentation, du sommeil.

### ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**Réaliser une performance mesurée**

Activités athlétiques :

- courir vite.
- courir longtemps.
- courir en franchissant des obstacles.
- courir en relais.
- sauter loin.
- sauter haut.
- lancer loin.