

Compétences :

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit.
 - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.
- Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts.

Séance 1 : reconnaître le son

1. Identifier le son et le Reconnaître

<u>En passant</u>	En passant par la forteresse	En passant par toutes les guerres
Et passant par la kitchenette	De la plus belle des princesses,	Qui grondaient comme le tonnerre
De la petite maisonnette,	J'ai souri aux grandes duchesses,	Et frappaient plus dur que la pierre,
J'ai mangé deux, trois tartelettes	Applaudi les riches comtesses.	J'ai pu poser mon pied à terre
Dans la plus belle des dînettes,	J'ai grimacé, quand les ogresses	Pour construire une vitre de verre
Avant d'aller faire ma toilette	Ont hurlé comme des tigresses.	Entre les deux camps de la guerre
Et de dormir dans la chambrette.		.

Le son qui domine est le [ɛ] Relever le son que l'on entend après (s, l, t, r, n)
Rappeler le son à la gestuelle Borel-Maisonny

2. Rechercher des mots, Situer le phonème dans le mot

- Rechercher des mots page 78 : une échelle, une pelle, des verres, des fourchettes, de la vaisselle, des pommes de terre, de la ficelle, des allumettes, une bouteille, une chandelle, des tresses, la petite fille terrifiée
- Rechercher les mots du texte dans lesquels on entend [ɛ] , situer le son dans les mots

3. Activités sur le cahier de l'élève

Exercice 1 page 78

Séance 2 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent

1. Recherche graphique

- :
- ⇒ J'entends [ɛ] je vois « ett,err,ess,ell,enn»
- ⇒ J'entends [ɛ] je vois « e + une consonne finale» : un ver, le ciel, cet enfant, avec, la mer
- ⇒ J'entends [ɛ] je vois « e + deux consonnes différentes»: la ferme, verser, à l'envers, merci
- ⇒ J'entends [ɛ] je vois « è, ê, ë, et, ai, ay, ei, ey»

1. Lire et construire des phrases

Faire lire les mots de la page 78 et les mémoriser.

Relire les mots déjà connus : elle, cette, est, vers, avec, quelques, charrette, hier, quelle, casquette

3. Activité

n°1 p 68 (livret blanc « Ratus et ses amis » sur le cahier d'essai.

5. Écriture (cf fiche spécifique)

Cf fiche spécifique du déroulement de la séance.

Fiche d'écriture (fiche 2) écriture des mots clés

Séance 3 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire.

1. Former des syllabes

Lire les syllabes de la page 78 du livre de lecture. Pour chacune trouver un mot où on l'entend.

Et lecture de phrases

Isabelle se protège du soleil avec son ombrelle.

Mon frère collectionne les pièces anciennes.

Thierry serre sa dent de lait sous sa couette en attendant la petite souris.

La petite fille est effrayée : elle tremble devant la terrible sorcière.

Les pipistrelles sont des espèces de chauves-souris.

Tu pourras descendre la poubelle pendant que je fais la vaisselle ? Merci !

Je te tiens par la barbichette ! Si tu ris tu auras une tapette !

Boggle : avec marionnette : mari, marion, noir, maire, maitre, mettre, mètre, arête, net, manette, manie, manier, tête, taté, train, arme, mare,

Avec mademoiselle : miel, dame, elle, moelle, dîme, demi, modèle, diesel, selle, sel, sol, salle, sale, Sali, aile, aise, même mai...

2. Écrire sous la dictée

Sur le cahier d'essai

Dictée de mots miette, fourchette, chandelle, belle, bichette, poubelle, paresse, tonnerre

Vocabulaire : formation du diminutif « ette » faire lire et observer les mots voiture / voiturette, fille/fillette, trompe /trompette dire que le suffixe « ette » sert souvent à parler de quelque chose de plus petit que le mot d'origine

Jeux des mots cachés

Miette (mie) , fleurette, sonnette, fourchette, sauterelle, bavette, clochette, fermette,

3. Activités livre de l'élève

lecture des mots page 79 du livre 2

Exercices n° 2 et 3 page 78 et 4,5, 6 p 79

- Je lis et je comprends page 79

-

Colorie les « e » qui se prononce [ɛ].

belle, bec, pelle, pelé, verre, venir, jouet, joue, cachette,

cachet, melon, cheveu, cher, tenir, antenne, terre, toile,

toilette, retour, reste