

Prénom :

Date :

# Évaluation mathématiques – Période 2

CM2

Signature des parents :

Compétences :

Exercices	Numeration : les nombres décimaux	Appréciations
1	Écrire sous la dictée des nombres décimaux.	
2	Connaître et utiliser les relations entre centaines, dizaines, unités, dixièmes, centièmes ...	
3-4	Connaître la valeur d'un chiffre en fonction de sa position dans l'écriture d'un nombre.	
5	Associer l'écriture chiffrée d'un nombre décimal à sa décomposition à l'aide de 100 ; 10, 1, 0,1 ; 0,01	
6	Trouver le nombre associé à un repère sur une ligne graduée.	
7	Interpréter un nombre décimal dans un contexte de mesure d'aires.	
8-9	Utiliser les signes <, > et = pour comparer des nombres décimaux. Ranger des nombres par ordre croissant.	
10	Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs.	
11	Compléter une suite de nombre décimaux.	
12-13	Associer nombre décimal et fraction.	

## 1 – Dictée de nombres :

a	b	c	d	e
---	---	---	---	---

## 2 – Complète :

12 dizaines = ..... unités

1 dizaine = ..... dixièmes

5 unités 6 centièmes = ..... centièmes

4 dixièmes = ..... millièmes

## 3 – Entoure la bonne réponse :

Dans **247,058**, le chiffre 5 représente :

5 dizaines ?

5 dixièmes ?

5 centaines ?

5 centièmes ?

## 4 – Quel nombre obtiens-tu ...

• en ajoutant 3 dizaines à 154,56 ? .....

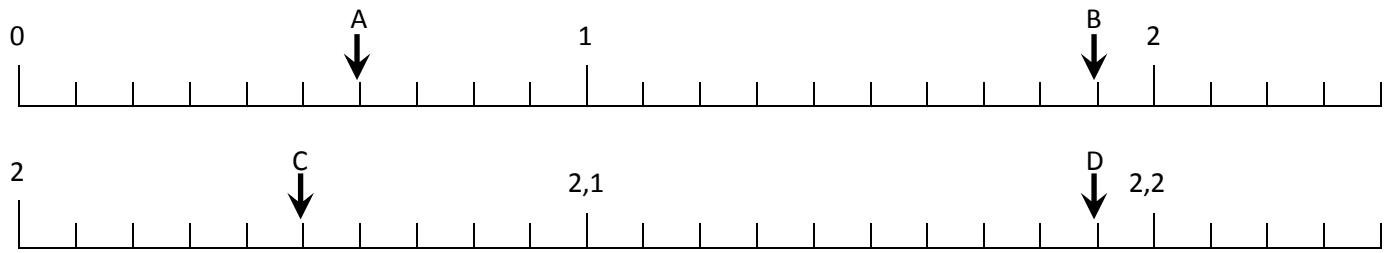
• en ajoutant 3 dixièmes à 154,56 ? .....

## 5 – Calcule :

•  $(4 \times 100) + (8 \times 10) + (7 \times 0,1) = \dots\dots\dots$

•  $8 + (5 \times 0,01) + (2 \times 0,001) = \dots\dots\dots$

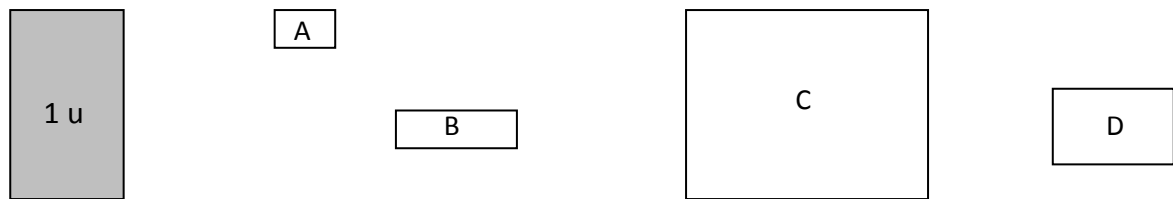
**6 – Quel nombre correspond à chacun des repères indiqués par une flèche ?**



A = ..... B = ..... C = ..... D = .....

**7 – Colorie la bonne surface :**

L'unité d'aire est celle de la surface grise.  
Parmi les surfaces A, B, C, D, laquelle a une aire de 0,2 u ?



**8 – Complète avec <, >, = :**

3,75 ..... 5,2      8,4 ..... 8,400      4,402 ..... 4,1      2,5 ..... 2,05  
17,3 ..... 17,25      6,5 ..... 6,25      9,36 ..... 9,036      8,8 ..... 8,80

**9 – Range dans l'ordre croissant :**

15,2 - 15,06 - 15,16 - 15,004 - 15,200 - 15,5 - 15

.....

**10 – Encadre :**

Encadre chaque nombre décimal par deux entiers consécutifs, celui qui le précède et celui qui le suit.

..... < 52,8 < .....

..... < 100,6 < .....

..... < 49,15 < .....

..... < 243,7 < .....

**11 – Continue cette suite de nombre de 0,2 en 0,2 :**

3,25 - 3,45 - ..... - ..... - ..... - ..... - .....

## 12 - Écris...

...chaque nombre sous forme d'un nombre à virgule et sous forme d'une fraction.

$$\text{sept dixièmes} = \dots\dots\dots = \text{---}$$

$$15 \text{ et } 3 \text{ dixièmes} = \dots\dots\dots = \text{---}$$

$$\text{vingt trois dixièmes} = \dots\dots\dots = \text{---}$$

$$6 \text{ et } 8 \text{ centièmes} = \dots\dots\dots = \text{---}$$

## 13 - Complète avec un nombre à virgule :

$$5 + \frac{3}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{305}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{15}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{4}{10} + \frac{2}{1000} = \dots\dots\dots$$

$$10 + \frac{5}{10} + \frac{8}{1000} = \dots\dots\dots$$