

## **Période : Epoque contemporaine**

*Séquence : les violences du XXème siècle : les deux conflits mondiaux*

(Inspirée d'Orphée école)

**Socle commun** : La culture humaniste

La culture humaniste contribue à la formation du jugement, du goût et de la sensibilité et permet d'acquérir des repères : en histoire (événements fondateurs), en géographie (paysages et territoires, populations, etc.), en littérature et en arts (les grandes œuvres)

**Programme** : La violence du XXème siècle : les deux conflits mondiaux

- Pouvoir expliquer pourquoi le premier conflit mondial a été appelé « la Grande Guerre ».
- Connaître Clemenceau.
- À partir de documents de nature diverse et en particulier d'œuvres d'art, identifier en quoi cette guerre ne ressemble pas aux précédentes.
- Savoir que la paix signée à Versailles est négociée difficilement et rapidement menacée en Europe par des dictatures.
- À partir de l'étude de cartes et de documents statistiques, comprendre et pouvoir décrire l'ampleur de la Seconde Guerre mondiale.
- Connaître les principales caractéristiques de la France occupée.
- Connaître le rôle de Charles de Gaulle pendant la Seconde Guerre mondiale et dans la période de la libération de la France.
- À partir de l'exemple de Jean Moulin, savoir décrire et définir la Résistance.
- Connaître quelques éléments du bilan dramatique de la guerre et la division de l'Europe.

**Repères** : 1916 - bataille de Verdun ; Clémenceau ; 11 novembre 1918 - armistice de la Grande Guerre ;

18 juin 1940 - appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ;

8 mai 1945 - fin de la Seconde Guerre mondiale ;

1945 - droit de vote des femmes.

**Vocabulaire**: armistice, tranchée, traité de paix, dictature, alliés, collaboration, Résistance.

Séance 1	La première guerre Mondiale : cause, déroulement et conséquences
Séance 2	La première guerre Mondiale : déroulement et conséquences
Séance 3	La deuxième guerre Mondiale : cause, génocides
Séance 4	La deuxième guerre Mondiale : le France divisé en deux, la victoire des alliés
Séance 5	Evaluation

**Séance 1 (45 min): La première guerre Mondiale : cause, déroulement et conséquences**

**Matériel :**

- documents élèves
- vidéo C'est pas sorcier
- synthèse à trous

**Document enseignants :**

- séquence
- images à montrer aux élèves

Durée	Modalités	Déroulement
5'	Oral / collectif	<p><b><u>P1 : Lancement de la séance</u></b></p>
15'	Oral / binôme	<p><b><u>P2 : les causes de la première guerre mondiale (étude de documents)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribution des documents</li> </ul> <p>Lecture silencieuse et travail par binôme. Répondre aux questions au crayon de papier.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en commun et discussion sur les documents</li> </ul> <p>1-<i>Qu'est ce qui crée des tensions entre les nations en Europe ? la lutte pour le contrôle de l'Afrique, les rivalités commerciales</i></p> <p>2- <i>Cite les 3 pays membres de la triple alliance ? Allemagne, Italie, Autriche-Hongrie</i></p> <p>3- <i>Cite les 3 pays membres de la triple entente ? France, Royaume Uni, Russie(URSS)</i></p> <p>4- <i>Qui est assassiné le 28 juin 1914 ? François Ferdinand, héritier du trône d'Autriche</i></p> <p>5- <i>Quel pays allié de la France est également allié de la Serbie ? Russie</i></p> <p>6- <i>Que craint Jaurès suite à l'assassinat de l'archiduc François Ferdinand ? Qu'avec le jeu des alliances, la guerre éclate en Europe et dans le monde</i></p>
10'	Oral / collectif	
5'		<p><b><u>P3 : Visionnage d'une vidéo</u></b></p> <p>C'est pas sorcier (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=3LrPAz4cjh0">http://www.youtube.com/watch?v=3LrPAz4cjh0</a>) à partir de 1'08 jusqu'à 5'30</p>
10'	Ecrit / individuel	<p><b><u>P4 : synthèse</u></b></p> <p>Distribution de synthèse à trous pour les élèves en difficultés</p> <p style="text-align: center;"><b>LES VIOLENCES DU XXème SIECLE</b></p> <p><b><u>I – Les causes de la 1ère guerre mondiale</u></b></p> <p>En 1900, la situation en Europe est instable, c'est la « paix armée ». De nombreuses tensions entre les nations font craindre une guerre à venir. Les pays s'équipent en armes : c'est la course aux armements. Des alliances se créent entre les différents pays :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la triple alliance : Allemagne / Autriche-Hongrie / Italie</li> <li>- la triple entente : France / Royaume-Uni / Russie</li> </ul> <p>Le 28 juin 1914, à Sarajevo, l'assassinat de l'archiduc François-Ferdinand, héritier du trône austro-hongrois, par un Bosniaque lié à la Serbie, met le feu aux poudres. Le 28 juillet, l'Autriche-Hongrie déclare la guerre à la Serbie. Par le jeu des alliances, cette crise se transforme en un conflit généralisé. La Première Guerre mondiale commence.</p>

**Séance 2 (55 min): La première guerre Mondiale : déroulement et conséquences**

<b>Matériel :</b> - documents élèves - vidéo C'est pas sorcier - synthèse à trous	<b>Document enseignants :</b> - séquence - images à agrandir et à montrer aux élèves
--	--

Durée	Modalités	Déroulement
5'	Oral / collectif	<p><b><u>P1 : retour sur la séance précédente</u></b></p> <p>Quelles sont les raisons de la 1<sup>ère</sup> GM ? D'après vous comment s'est fait le départ pour la guerre ? La fleur au fusil pour les plupart des hommes (réquisitionnés entre 20 et 48 ans. Possibilité de partir plus tôt sous la base du volontariat). Ils pensent que la guerre va être courte et qu'ils seront vite de retour chez eux. Les chevaux et voitures sont aussi réquisitionnés (tout ce qui va servir à l'armée pour transporter les troupes) 3 600 000 hommes sont mobilisés vers le 15 août. La plupart de ses hommes sont envoyés vers l'Alsace et la Lorraine (que le France a perdu).</p>
5'		<p><b><u>P2 : visionnage d'une vidéo (les plans d'attaque)</u></b></p> <p>C'est pas sorcier (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=3LrPAz4cjh0">http://www.youtube.com/watch?v=3LrPAz4cjh0</a>) à partir de 7'38 jusqu'à 9'51</p>
15'	Oral / binôme	<p><b><u>P3 : le déroulement et les conséquences de la première guerre mondiale (étude de documents)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distribution des documents (déroulement)</li> </ul> <p>Lecture silencieuse et travail par binôme. Répondre aux questions sur le cahier d'essais.</p>
10'	Oral / collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en commun et discussion sur les documents</li> </ul> <p>1- Qui sont les opposants à l'armée allemande ? <i>La Russie et la France</i> 2- Que construisent les soldats pour se protéger et défendre les territoires ? <i>des tranchées</i> 3- Entoure les adjectifs correspondants à la description d'une tranchée. <i>Etroite, longue, inconfortable, exposée à la pluie, boueuse</i> 4- Décris en quelques mots la vie dans les tranchées ? 5- Cite 2 nouvelles armes utilisées pendant la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale ? <i>sous-marins, bombardement aérien</i> 6- En quelle année, les Etats-Unis entrent-ils en guerre ? <i>1917</i> 7- Quand l'Allemagne signe-t-elle l'armistice ? <i>le 11 novembre 1918</i></p>
15'	Oral / collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribution des documents (conséquences)</li> </ul> <p>Lecture en groupe classe et répondre en groupe classe</p> <p>8- En comparant avec le document B de ta leçon précédente, cite 6 nouveaux pays ayant été formé à la suite de la guerre de 1914. <i>Tchécoslovaquie, Estonie, Lettonie, Lituanie, Pologne et Yougoslavie</i> 9- Cite deux pays qui voient leurs frontières se rétrécir à la suite de la guerre ? <i>Allemagne et l'empire austro-hongrois</i> 10- Cite un pays qui voit ses frontières s'élargir ? <i>La France</i> 11- Combien de morts cette guerre a-t-elle provoqué ? <i>9 millions</i> 12- Quels sont les trois pays dénombrant le plus de morts ? <i>Russie, Allemagne et Autriche Hongrie</i> 13- D'après toi que signifie l'expression « la der des ders » ?</p>
3'		<p><b><u>P4 : visionnage d'une vidéo (les plans d'attaque)</u></b></p> <p>C'est pas sorcier (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=3LrPAz4cjh0">http://www.youtube.com/watch?v=3LrPAz4cjh0</a>) à partir de 11'17 jusqu'à 15'23</p>
3'	individuel	<p><b><u>P5 : synthèse</u></b></p> <p>Distribution de synthèse</p> <p><b><u>II- Le déroulement de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale</u></b></p> <p>La guerre commence le 28 juillet 1914. Les forces armées bougent énormément. C'est ce qu'on appelle la guerre de mouvement. A partir de 1915, la guerre s'enlise. Les armées</p>

		<p>créent des tranchées depuis lesquelles elles attaquent l'ennemi. C'est la guerre de position. Les conditions de vie dans ses tranchées sont difficiles : on y est à l'étroit, à la merci du vent et de la pluie, les conditions d'hygiène sont déplorables. Les soldats ne peuvent guère se laver et se raser, c'est pourquoi on les appelle « les poilus ». En 1917, avec l'entrée en guerre auprès de la France et du Royaume-Uni des Etats-Unis, tout s'accélère. L'Allemagne est forcée de capituler et l'armistice est signée le 11 novembre 1918. 7 mois plus tard, le traité de Versailles rend l'Allemagne responsable de la guerre et l'oblige à payer de lourdes réparations.</p> <p><u>III- Les conséquences de la 1ère guerre mondiale</u></p> <p>Les conséquences de la première guerre mondiale sont dévastatrices pour l'Europe. Les Etats-Unis sont désormais la première puissance mondiale, 9 millions de personnes ont perdu la vie et des millions d'autres sont blessées. Les frontières de l'Europe sont fortement remodelées afin d'affaiblir l'Allemagne et l'Autriche. De nouveaux pays voient le jour : Pologne, Tchécoslovaquie, Yougoslavie, Estonie, Lettonie, Lituanie. L'empire austro-hongrois est fortement rétréci et l'Autriche et la Hongrie forment désormais 2 états distincts. La France récupère l'Alsace et la Lorraine qu'elle avait perdue en 1870. L'Allemagne doit payer des réparations, voit son territoire coupé en deux et a l'interdiction de se remilitariser. Ces conditions ne sont pas acceptées par les allemands et cela va engendrer un désir de vengeance.</p>
--	--	---

**Séance 3 (55 min): La deuxième guerre Mondiale : causes et génocides juif et tzigane**

**Matériel :**

- documents élèves
- vidéo C'est pas sorcier
- synthèse à trous

**Document enseignants :**

- séquence
- images à agrandir et à montrer aux élèves

Durée	Modalités	Déroulement
5'	Oral / collectif	<p><b><u>P1 : retour sur la séance précédente</u></b></p> <p>Bilan de la première GM : causes, déroulement et conséquences Insister sur le fait que les allemands veulent se venger.</p>
10'	Individuel	<p><b><u>P2 : les causes de la deuxième guerre mondiale (étude de documents)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remettre dans l'ordre les étiquettes</li> </ul> <p>Individuellement puis correction en groupe</p>
15'	Oral / collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribution des documents (déroulement)</li> </ul> <p>Répondre aux questions en groupe classe Afficher la carte des camps de concentrations au TBI Distribution de la fiche des questions remplis</p> <p>1- Cite 3 pays ayant abandonné la démocratie au profit d'une dictature après la 1ère guerre mondiale? <i>Allemagne, Italie et Russie</i></p>
10'	Individuel	<p>2- Trouve 3 noms de dictateurs ayant participé à la seconde guerre mondiale ? <i>Hitler, Mussolini et Staline</i></p>
15'	Oral / collectif	<p>3- Cherche la définition du terme « antisémitisme »</p> <p>4- Dans son discours, à quoi Himmler compare-t-il les personnes qui ne sont pas allemandes ? <i>à des animaux</i></p> <p>5- Surligne, dans le discours d'Himmler, les passages qui montrent le racisme des nazis ? <i>Le sort d'un Russe, comme celui d'un Tchèque, m'est totalement indifférent. Que les autres nations meurent de faim ne m'intéresse que parce que nous avons besoin d'esclaves. - Nous, Allemands, qui sommes les seuls au monde à avoir une attitude correcte envers les animaux, nous aurons également une attitude correcte envers ces animaux humains.</i></p> <p>6- Quel pays Hitler va-t-il envahir débutant ainsi la seconde guerre mondiale ? <i>La Pologne</i></p>
10'	Ecrit / individuel	<p><b><u>P3 : les génocides de la deuxième guerre mondiale (étude de documents)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remettre dans l'ordre les étiquettes</li> </ul> <p>Individuellement puis correction en groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribution des documents (déroulement)</li> </ul> <p>Répondre aux questions en groupe classe</p> <p>1- Quelles sont toutes les interdictions faites aux juifs dans l'Allemagne nazie (Doc B)?</p> <p>2- Comment se passait l'arrivée au camp (Doc C et D) ?</p> <p>3- Qui était exécuté dès l'arrivée au camp (Doc C et D) ?</p> <p>4- Comment étaient-ils exécutés (Doc C et D) ?</p> <p>5- Qui était gardé en vie (Doc C et D) Pourquoi ?</p> <p>6- Qu'appelle t'on la « solution finale » ?</p> <p>7- Décris ces prisonniers : leur maigreur, leur regard, leurs vêtements... (Doc E) ?</p> <p>Afficher la carte des camps de concentrations au TBI</p> <p>8- Donne le nom d'un camp de concentration français (Doc F) ?</p> <p>9- Combien de personnes sont mortes à Auschwitz (Doc D) ?</p> <p>10- Combien de Juifs et Tziganes ont été exterminés pendant la seconde guerre mondiale (Doc A) ?</p> <p>Distribution de la fiche des questions remplis</p> <p><b><u>P4 : synthèse</u></b></p> <p>Distribution de synthèse à trous</p> <p><b><u>I- Les causes de la 2ème guerre mondiale</u></b></p> <p>Suite à la première guerre mondiale et à la crise économique de 1929, de nombreuses nations se replient sur elles-mêmes et mettent à leur tête des régimes totalitaires. C'est le cas de la Russie (devenue URSS) avec à sa tête Staline, de l'Italie avec Mussolini et de l'Allemagne avec Hitler. Hitler et son parti, le parti nazi, prônent le racisme et l'antisémitisme (haine des juifs), ils croient que la race allemande est supérieure aux autres races et entreprend une série de conquêtes territoriales</p>

afin d'étendre la suprématie allemande. Lorsqu'il envahit la Pologne en 1939, c'en est trop pour la France et l'Angleterre qui déclarent donc la guerre à l'Allemagne nazie.

### II- Le génocide Juif et Tzigane de le 2<sup>ème</sup> Guerre Mondiale

Les nazis prônaient l'antisémitisme. Ils ne tardent pas à mettre en place toute une série de lois à l'encontre des juifs : les juifs doivent porter un signe distinctif (étoile jaune) et se voient pratiquement tout interdire. Plus tard, les nazis vont rafler (capturer) et déporter les juifs et tziganes d'Europe dans des camps de concentration. Les jeunes enfants et les vieillards sont exterminés à l'aide de gaz, les autres sont réduits à l'esclavage et travaillent dans les usines nazies. Peu nourris, peu vêtus et exténués par le travail, un grand nombre succombe. Près de 6 millions de Juifs et Tziganes périront dans les camps de concentration allemands.

Séance 4 (55 min): La deuxième guerre Mondiale : la France divisée en deux et la victoire des alliés		
<b>Matériel :</b> - cartes bilan - images séance 4 à montrer - synthèse à trous		<b>Document enseignants :</b> - séquence - images à agrandir et à montrer aux élèves
Durée	Modalités	Déroulement
5'	Oral / collectif	<b>P1 : retour sur la séance précédente</b> Jeux de cartes, répondre aux questions pour faire un bilan des séances précédentes
10'	Individuel	<b>P2 : la France divisée en deux (étude de documents)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Remettre dans l'ordre les étiquettes</li> </ul> Par binôme, replacer les étiquettes des événements historiques (les placer sans les coller)
15'	Oral / collectif	Mise en commun et correction <ul style="list-style-type: none"> <li>Distribution des documents (déroulement)</li> </ul> Lecture et analyse des documents en groupe classe. Répondre aux questions en groupe classe.
	Individuel	1- Qui se fait octroyer les pleins pouvoirs par le sénat et les députés en 1940 ? <i>Le Maréchal Pétain</i> 2- Quelles sont les conséquences pour la France de l'armistice signé en 1940 avec l'Allemagne ? <i>La France doit envoyer des vivres, des armes, des travailleurs en Allemagne</i> 3- Comment s'appelle la police créée par le gouvernement de Vichy en 1943 afin d'aider l'Allemagne ? <i>La Milice</i>
	Oral / collectif	4- Où et quand naît la Résistance française ? <i>le 18 juin 1940 à Londres</i> 5- Autour de quel personnage s'organise la Résistance française ? <i>De Gaulle</i> 6- Quelles sont les nouvelles libertés accordées aux français par le gouvernement provisoire du général De Gaulle ? 7- A quelle date se termine la seconde guerre mondiale ? <i>8 mai 1945</i>
	Ecrit / individuel	Montrer aux élèves les photographies agrandies de De Gaulle et Pétain, image appel du 18 juin, écoute d'une partie de l'appel du 18 juin
15'		<b>P3 : la victoire des alliés (étude de documents)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distribution des documents (déroulement)</li> </ul> Lecture silencieuses des documents Questions faites en groupe classe (afficher la carte au TBI pour que les élèves ne se trompent pas) Répondre aux questions à l'oral
		1. D'après ce journal, qui a gagné la guerre ? <i>les alliés</i> 2. Sur la droite, on peut voir la photo du général de Gaulle. Pourquoi a-t-on mis sa photo et pas celle de Pétain qui est pourtant le chef du gouvernement ? <i>Car c'est lui qui a permis la libération de la France</i> 3. Les Alliés ont fait attention que les conditions de paix n'humilient pas l'Allemagne : pourquoi ? <i>Pour éviter qu'ils ne se vengent une autre fois et que ça ne débouche sur une troisième guerre mondiale</i>
		<b>P4 : synthèse</b> Distribution de synthèse à trous <u>III- la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale – l'occupation française et la victoire des Alliés</u> En juin 1940, écrasée par l'armée allemande, la France confia les pleins pouvoirs au maréchal Pétain qui demanda l'armistice aux allemands. Le pays fut coupé en deux : -zone occupée par les allemands au nord -zone libre au sud (sous l'autorité de Pétain)
10'		Pensant préserver la France des nazis, le gouvernement de Pétain dit également gouvernement de Vichy accepta toutes les exigences de l'Allemagne (envoi de produits alimentaires, de matériel de guerre, de travailleurs...). Le gouvernement de Vichy collabora étroitement avec l'Allemagne dans sa politique antisémite. Cette attitude n'empêcha pas les Allemands d'envahir la zone libre en 1942. Grâce au débarquement allié en Normandie (USA, Royaume-Uni et France libre) l'Allemagne est forcée de capituler. La paix est signée le 8 mai 1945. Ce second conflit mondial aura coûté la vie à près de 50 millions de personnes. De nouvelles armes apparurent à la fin du conflit : les bombes atomiques au pouvoir ravageur. Suite à cette guerre, l'Europe est encore plus affaiblie et deux grandes puissances se profilent : les Etats-Unis et l'URSS.