

### Des métiers de mon quartier

Salut ! Je m'appelle Saïd. J'habite une petite ville. Je l'aime beaucoup. C'est une ville très calme, bien propre. Les gens se respectent et respectent l'environnement. Quand je sors et je descends l'escalier de l'immeuble, nettoyé et parfumé, je salue Ami Ahmed, l'épicier du quartier. Dans la rue, tout le monde respecte le code de la route : les piétons marchent sur le trottoir, et traversent au passage protégé, les véhicules roulent doucement et respectent les piétons. Dans la boulangerie de D'Mohand, les gens font la queue et chacun attend son tour. Au carrefour, monsieur l'agent, le policier, règle la circulation et nous aide à traverser la route en toute sécurité. A l'école, ils nous accueillent avec des sourires et de friandises. Vraiment, je suis heureux.

Saïd Saad

### Compréhension de l'écrit

1 – Qui parle dans le texte ?

2 – Ecris « vrai / faux » devant chaque information

Dans la petite ville de Saïd :

les gens respectent l'environnement .....

les piétons ne marchent pas dans la rue .....

Saïd est malheureux .....

3 – a - Relève du texte deux noms de métiers

B – Donne un mot de même famille que le mot : heureux

4 – Transforme à la forme négative. I boit encore du jus de fruit.

J'aime la natation.

5 – Réécris la phrase suivante en remplaçant « je » par « nous »

Je sors et je descends l'escalier du bâtiment.

6 – Réécris la phrase suivante au féminin

**Le directeur** , le **maitre** et le **cantinier** aiment les enfants.

### Production écrite

Pour participer à l'exposition de métiers, à l'école, écris un court texte ( 4 à 5 phrases) pour parler de l'un des métiers suivants : le concierge - le dentiste

### Les conseils d'une mère.

La rue est faite pour qu'on y passe, mes enfants ; et non pour qu'on y joue. Ne vous attardez jamais dans la rue ; je vous le demande à genoux et méfiez-vous de tous.

Méfiez-vous des camions qui écrasent chaque jour beaucoup de petits enfants.

Méfiez-vous de chiens ; méfiez-vous des ivrognes.

Méfiez-vous des gens qui vous ne connaissent pas, et si quelqu'un vous adresse la parole, répondez poliment « Oui, monsieur, non, monsieur ... ». Et sauvez-vous sans en voir l'air

D'après George Duhamal

#### Compréhension de l'écrit

Lis le texte ci-dessus et réponds aux questions suivantes.

1 – a - Qui parle dans le texte?

b – On parle à qui dans le texte ?

2 – De quoi faut-il se méfier dans la rue ?

3 – Comment faut-il répondre si quelqu'un vous adresse la parole ?

4 – Combien de conseils y a-t-il dans le texte ?

5 – Relève du texte une phrase à la forme négative.

6 – Les camions écrasent les animaux.

Récris la phrase au singulier

7 – Relève du texte

- Un mot appartenant au champ lexical de « rue »
- Un mot de même famille que « politesse »

#### Production écrite

Pour éviter les dangers de la rue et marcher en toute sécurité, écris un court texte pour nous dire comment tu fais. ( 4 à 5 consignes )

- Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.
- Emploie la première personne du singulier.
- Emploie les deux formes de la phrase ( affirmative/ négative).

Expressions d'aide : passage piéton - trottoir – feu rouge – agent de police – à droite – à gauche - traverser – courir – marcher –

## L'amitié

L'amitié! On découvre à l'adolescence comme elle est importante. Elle joue un rôle essentiel dans l'équilibre de la personnalité.

Avec un ou deux copains, on peut parler de tout, se confier, sans juger, sans se donner de leçons, sans se moquer. Avec eux on se sent des ailes pour se lancer dans toutes les aventures. On a envie de toucher à tout, de "s'éclater". Avec eux, on peut partager tous ses soucis. On parle de soi, de ses parents, des filles ou des garçons.

Il est bon de se serrer les coudes et de parler le même langage. Un langage à soi que les parents ne comprennent pas complètement, ne parlent pas.

Okapi supplément au n° 514

### **Compréhension de l'écrit / 6**

1 – Recopie la bonne réponse

L'amitié est une: Bonne entente entre des personnes.  
Mauvaise entente entre les gens.  
Entente ordinaire entre des individus.

2 – Qu' est-ce qu' on peut faire avec les amis d' après le texte ( cite deux choses)?

3 – Relève du texte le synonyme de " ami ".

4 – Pose une question à cette réponse.

J'ai deux amis.

5 – Réécris la phrase en faisant les transformations qu'il faut.

Mon meilleur ami est un bon écolier.

Ma ..... est une .....

6 – Réécris les deux phrases en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif.

Avec mon ami, je peux jouer. Il m'aime beaucoup.

Avec nos amis, nous ..... jouer. Ils nous ..... beaucoup.

### **Production écrite / 4**

Toi aussi, tu as un( e ) ou des amis (e). Ecris un court texte ( 5 à 6 phrases) pour nous parler de lui ou d'elle ( ton ami )

Pour cela :

Tu emploies la 1<sup>ère</sup> et la 3<sup>ème</sup> personne du singulier.

Tu conjugues les verbes au présent de l'indicatif.

Tu donnes un titre à ton texte.

## La plante

La plante est un être vivant : elle se nourrit, respire et se développe tout comme nous.

D'une graine, elle naît pourvue de racines, d'une tige et de feuilles. Ensuite, elle grandit. Ses racines lui assurent la nourriture nécessaire à son développement.

Elle respire aussi. Sous l'effet de la lumière du soleil, ses feuilles dégagent l'oxygène qui permet toute vie, même la nôtre.

Manuel ex 6°AF

### Compréhension de l'écrit

1 – De quoi parle -t- on dans le texte ?

2 – Quel est le rôle des racines dans une plante ?

3 – Donne deux bienfaits de la plante.

4 – Forme de l'action . Il respire bien. La ..... est bonne.

5 – Ecris à la forme affirmative.

Tu n'aimes pas les plantes ? Si j.....

6 – Réécris la phrase suivante.

Elle grandit et se développe. Elles ..... et ....

7 – Transforme au pluriel

L'animal mange la plante. .... mangent .....

### Production écrite

A la maison, à l'école, ou dans les vergers, nous plantons des arbres pour leurs bienfaits

Ecris un court texte pour dire quelques des bienfaits de l'arbre.

- Emploie la 3<sup>ème</sup> personne du singulier
- Conjugue les verbes au présent de l'indicatif
- Donne un titre à ton texte

Tu peux t'aider de la boîte à outils suivante.

GN	verbes	Adjectifs qualificatifs
l'arbre la vie	vivre - donner	bénéfique - utile - beau -
la terre Le fruit	offrir - fixer	bon - grand -
l'oxygène le bois	stopper - embellir -	

L'eau ,C'est la vie

L'homme, et les plantes ont besoin d'eau pour vivre .Sans eau, la vie est impossible. Dans notre pays, l'eau manque car les pluies sont rares. Dans certaines régions, les enfants font de grandes distances pour remplir leurs seaux. Evitons de gaspiller ce précieux liquide.

Texte adapté

**Compréhension de l'écrit** / 6

1 – Le texte parle :

- des vitamines
- des arbres
- de l'eau

Choisis la bonne réponse

2 – Pourquoi, l'homme a - t - il besoin à l'eau ?

- 3 – a - Relève du texte un mot appartenant au champ lexical de « eau »  
b - Donne le contraire ( ≠ ) du mot souligné.

Sans eau, la vie est **impossible**.

4 – Ecris à la forme négative

Je gaspille l'eau.

5 - Complète

Les enfants **font** de grandes distances.

Nous ..... de grandes distances.

Je ..... de grandes distance

6 – Réécris la phrase au singulier.

Les enfants remplissent leurs seaux.

L'enfant .....

**Production écrite** / 4

Pour bien économiser l'eau, écris un court texte ( 4 / 6 phrases) dans lequel tu donneras des conseils :  
Comment préserver cette richesse, l'eau.

Pour cela : - Tu emploies la 1° personne du singulier

- Tu conjugues les verbes au présent de l'indicatif.

Tu peux t'aider de la boîte à outils suivante.

GN	Actions ( verbes )
le robinet – le tuyau – les fuites – le seau – les déchets – la voiture – eau javel – château d'eau	laisser – utiliser – fermer – réparer – jeter – laver - nettoyer

## L'hiver

L'hiver, le chacal souffre cruellement et beaucoup avec lui. Il y a la faim et le froid. Il neige. Il vente. Les orgues du Djurdjura aspirent l'air glacé de la mer et rendent un son lugubre. Dans les bois, il n'y a rien pour le chacal ; rien également dans les ikoufane du pauvre. C'est la raison que fait détester l'hiver au chacal et au pauvre.

Mouloud Feraoun « jours de kabylie »

Ikoufane : une très grande jarre où on stocke le blé

### Compréhension

1 – a - De quelle saison parle-t-on dans le texte?

B – Quel est l'animal cité dans le texte?

2 – Réponds par "vrai" ou " faux"

- En hiver, il neige. ....
- Le chacal aime l'hiver. ....
- Le pauvre déteste l'hiver. ....
- Les Ikoufène se remplissent du blé en hiver. ....

3 – Les riches ne détestent pas l'hiver.

Relève du texte l'antonyme du mot souligné.

4 – a - Relève du texte un adjectif qualificatif

b – sépare les groupes de la phrase suivante.

En hiver, il neige

5 - Ecris au futur simple.

Au printemps, les oiseaux ( construire) leur nid. Nous ( etre ) heureux.

6 - Réécris au pluriel

Le chacal est un animal sauvage. Il se nourrit de chair.

### Production écrite

Nous sommes bien au printemps. Ecris un court texte ( 4 /5 phrases ) dont lequel tu présentes cette belle saison.

## Les moyens de transport

Grâce aux moyens de transport, l'homme a pu découvrir la Terre. Aujourd'hui les routes, qu'elles soient terrestres, ferrées, maritimes ou aériennes, sillonnent le globe, reliant entre eux tous les lieux habités.

On distingue les différents moyens de transport selon plusieurs critères : transport terrestre sur les terres, maritime sur les mers et aérien dans les airs.

Microsoft ® Encarta ® 2007.

### Compréhension de l'écrit

1 – Le thème du texte est : L'école ? Le transport ? Les métiers ?

Recopie la bonne réponse.

2 – Relie les informations suivantes

La voiture	transport aérien
Le bateau	transport maritime
L'avion	transport terrestre

3 – Relève du texte deux mots de la même famille

4 – a – Relève du texte deux adjectifs qualificatifs ( épithète / attribut )

b - Relève du texte un C.C T ( GP )

5 – Réécris la phrase suivante à l'imparfait

L'homme se déplace à dos d'un animal. Autrefois, l'homme .....

6 – Transforme au féminin

Le voyageur et le passager respectent le code de la route.

### Production écrite

Nous voyageons tous. Et chacun de nous préfère un moyen de transport. Ecris un court texte ( 4 à 5 phrases ) pour présenter ton moyen de transport préféré.

Pour cela :

- Tu emploies la 1<sup>o</sup> et la 3<sup>o</sup> personne du singulier
- Tu conjuges les verbes au présent de l'indicatif
- Tu donnes un titre à ton texte.

Tu peux t'aider de la boîte à mots suivante.

GN	verbes	adjectifs
la voiture le bus l'avion le train	aimer préférer voyager regarder reposer	confortable rapide moins cher libre collectif

les bus et les cars

Les bus, grands véhicules à moteur, servent au transport public de voyageurs. Ils sont fabriqués comme les camions. « Bus » est une abréviation du mot « autobus ». Les bus peuvent charger beaucoup de voyageurs : Ils ont des sièges pour environ quarante passagers.

En grande- Bretagne les passagers a des arrêts réguliers. En ville, ils ne font que de petits parcours. Les cars pour longs voyages offrent, en général, des sièges confortables et la climatisation.

*D'après « voyages et communications »*

I Compréhension de l'écrit :

a - de quoi s'agit-il dans le texte?

b - Quels sont les moyens de transports cités dans le texte?

2. Choisis la bonne réponse:

Les bus sont fabriqués

- comme les voitures
- comme les trains
- comme les camions

3. Écris le contraire du mot souligné :

Les bus peuvent charger beaucoup de voyageurs.

4. Souligne le G.P dans la phrase suivante puis donne sa nature :

Les bus chargent les passagers à des arrêts réguliers.

Complète la phrase suivante par son ou sont :

Les bus ..... de grands véhicules à moteurs. Le chauffeur conduit ..... bus prudemment.

Réécrit la phrase suivante :

Aujourd'hui, ils transportent les voyageurs.

Autrefois, ils ..... / Demain, ils .....

II Production écrite :

Pour présenter un moyen de transport, écris un court texte ( 4/5 phrases), pour parler de la voiture

La voiture. Elle.	Transporter. Être. Arrêter. voyager	Petite. Grande. Rapide. Sur les routes.	Des voyageurs. La circulation.
----------------------	--	--	-----------------------------------