

# Rapport d'activités

---

## Mon parcours professionnel

En 2002, après l'obtention de concours de professeur des écoles, j'ai été nommée à l'école maternelle en PS-MS, dans une classe de vingt-huit élèves. Rapidement, j'ai pu mesurer l'importance des compétences organisationnelles de l'enseignant dans la gestion d'un grand groupe ainsi que le rôle primordial des qualités relationnelles entre l'équipe, l'ATSEM et la directrice. Les échanges avec une collègue experte, ayant en charge les GS, m'ont permis de confronter mes représentations du métier acquises en formation avec ses pratiques expérimentées.

En 2003 mon parcours de jeune professeur des écoles s'arrêta dans la toute petite école de montagne. Je devenais alors directrice et je me confrontais presque pour la première fois avec la gestion d'une classe multi-niveaux allant de la PS au CP. La direction de l'école m'a menée à conduire une réflexion plus globale sur la vision de la profession au cœur d'un dispositif institutionnel et partenarial.

Dès lors, l'équipe pédagogique se fixa comme objectif premier d'ouvrir cette école isolée géographiquement. Un projet de jumelage et d'échanges favorisant l'apprentissage d'une langue vivante seconde fut mis en place. Coordination, anticipation, communication et créativité furent nos maîtres mots tout au long de ce projet.

En 2006 je changeai d'école pour prendre un poste en classe de PS et MS en maternelle. Consciente de la nécessité de la pédagogie de projet dans mes pratiques, et du rôle moteur du travail en coopération, j'ai pu fédérer l'équipe pédagogique et les élèves autour de la création d'une chorale d'école.

Au cours des deux années suivantes, j'ai occupé le poste de modulante de directeur dans deux écoles différentes. Le projet que j'ai voulu apporter et mener pendant ces deux années réinvestissait mes compétences acquises au cours des années précédentes : être capable de travailler en équipe, ouvrir des voies de communication entre les écoles, créer une chorale et se produire sur scène.

## Mon expérience d'une classe multi niveaux

Depuis 2012, j'ai réintégré, avec comme bagage non négligeable mon expérience dans d'autres groupes scolaires.

La classe à multi niveaux m'a poussée à identifier très vite les conditions qui favorisent

l'apprentissage dans ce type de classe. J'ai dû chercher les conditions optimales pour favoriser les situations d'auto apprentissage. La problématique liée à la préparation de la classe dans une classe à multi niveaux m'a conduite à explorer très rapidement des outils innovants permettant d'améliorer mon efficacité pédagogique.

### **Le cahier journal : outil de travail individualisé**

Mon cahier journal a pris la forme d'un journal de bord individualisé à l'attention et à la disposition des apprenants. Alors que pendant mes premières années d'enseignement j'écrivais quotidiennement le plan de travail au tableau à la craie avec des fiches individualisées uniquement pour certains enfants, j'ai ensuite adapté le format numérique institutionnel aux enfants afin de l'imprimer pour chaque groupe au format A3. Ce document a évolué au fil des années et l'utilisation de la classe mobile et du TBI ont permis de l'optimiser : il est devenu accessible et visible par tous. Il décrit les objectifs de chaque séance dans un langage adapté aux capacités de compréhension des élèves ainsi que les modalités de travail pour chaque élève. Grâce à l'intégration de liens dans le cahier journal, les ressources pour les enfants en difficulté deviennent accessibles de manière autonome. Ces ressources apportent une différenciation individualisée permettant de tenir compte de la spécificité des difficultés de chaque élève. Ces exercices numériques intégrés dans le cahier journal permettent aux élèves d'être en situation de réussite pour la même compétence travaillée que des élèves sans difficulté.<sup>1</sup>

### **Les pratiques d'activités ritualisées**

Ses activités permettent la construction d'apprentissage clairement identifiée. La régularité favorise l'autonomie et la confiance en soi. La création d'automatismes permet de travailler les notions de front et le TBI est utilisé pour la mise en commun et l'analyse collective. Mon étayage guide alors les élèves et leur permet l'appropriation progressive de vocabulaire précis.

Ces activités sont conçues dans une dynamique d'apprentissage, elles sont évolutives et l'erreur moteur d'apprentissage. Le rôle bénéfique des rituels sécurisant porte ses fruits en termes de connaissance, l'élève se voit progresser rapidement.

### **Les différents projets**

#### **La correspondance A B**

Le travail conduit sur les séances de langage en maternelle avec les collègues de B nous a amenées à construire des Memory à partir des photos des élèves en situation sur les thèmes de la vie courante afin d'enrichir le lexique courant et précis.

L'utilisation d'outils numériques pour ce projet a permis de réinvestir ce Memory en élémentaire avec la création d'un dictionnaire franco espagnol.

---

<sup>1</sup>Cahier journal

## **La correspondance avec une école bretonne (pendant 4 ans) et une école du littoral méditerranéen depuis deux ans**

La correspondance et les voyages scolaires ont permis à mes élèves d'établir des liens avec d'autres écoles et d'autres milieux très différents. Dans leur école respective, les élèves travaillent ensemble et presque simultanément dans le traitement des informations. La langue française est travaillée transversalement dans les différents domaines d'apprentissage du programme.

En conclusion pédagogie du projet, travail en atelier, pédagogie différenciée, apprentissage de l'autonomie, avantage et nécessité de l'auto-organisation, intégration des nouvelles technologies dans les pratiques concrètes auront été mes axes de réflexion et d'évolution.

J'ai été confrontée à la nécessité d'organiser un espace où pourront se développer tous les apprentissages, se construire tous les langages, et abandonner petit à petit une pédagogie frontale présente à mes débuts.

Au fil des années mon rôle s'est davantage porté sur une aide pour les élèves dans le franchissement des étapes qui se présentent sans cesse devant eux et dans la régulation des échanges entre pairs

Les échanges avec mes deux collègues géographiquement éloignés (l'un breton et l'autre de l'Hérault) nous ont permis de confronter nos difficultés, dans des structures équivalentes, d'analyser nos pratiques, d'échanger et de nous inspirer mutuellement tout en faisant évoluer nos pratiques.

## **Participation au concours « J'aime mon patrimoine » et « Didactica »<sup>2</sup>**

### **La formation continue**

#### **L'enrichissement avec les partenaires**

Ma posture d'enseignante et mon envie d'approfondir mes connaissances me poussent à favoriser les échanges avec les différents partenaires de la communauté éducative et culturelle qui, au fil des ans sont venus apporter naturellement leur savoir, leur savoir-faire:

- L'intervention du CPIE et du parc national pour le domaine de l'environnement proche la faune la flore.
- Le partenariat avec le pays d'art et d'histoire
- La conception d'un rallye sur notre patrimoine dans le village d'Eget avec les élèves d'Aumes<sup>3</sup>
- La liaison CM2 sixième : participation au projet ballon sonde et construction d'une voiture solaire.

Ces différents projets ont contribué à ma formation dans différents domaines :

- J'ai pu acquérir des compétences de création, travailler la mise en forme au travers de la rédaction de ses projets avec l'articulation entre les actions menées avec les élèves et les

---

<sup>2</sup>didactica et j'aime mon patrimoine

<sup>3</sup>Annexe 3 : feuille de route rallye

compétences et connaissances des programmes et du Socle.

- Des compétences au niveau de la régulation des échanges avec mes différents collègues :

Etre capable de déterminer les domaines dans lesquels nous sommes le plus à l'aise afin de mettre en place des échanges de services dans différents projets.

- Acquérir des compétences relationnelles afin de coordonner les intervenants permettant de finaliser ces différents projets.

## Formation au numérique

### Mes débuts

Mon intérêt pour le numérique et les outils innovants m'a conduite à être en formation continue depuis le début de ma carrière. L'ordinateur personnel m'a paru d'abord indispensable pour m'organiser dans la préparation de la classe.

### Mon premier site Internet pour l'école

En collaboration avec l'ATICE de la circonscription nous avons créé un site d'école en 2005 avec GUPPY et élaboré une charte d'utilisation des TICE et d'Internet à l'intention des élèves et des parents. Ce site servait de cahier de vie pour la classe et permettait aux élèves de travailler les compétences du B2I à travers la création de QCM, le traitement de texte ou de réaliser des séances sur la réalisation de Memory numériques.

### De Facilnet à l'intégration de la classe mobile et du TBI

Grâce au logiciel Facilnet et l'aide de l'ATICE 82 le nouveau site de l'école a vu le jour. En tant que directrice d'école j'ai pu obtenir de la mairie une dotation de matériel informatique (classe mobile et TBI).

J'ai suivi différentes formations proposées par le Canopé et je me suis dotée d'un environnement personnel numérique de travail afin de compléter de manière autonome ces formations.

## Le numérique au service des apprentissages et de validation du B2I

Les prérequis nécessaires à l'utilisation du numérique en classe doivent faire l'objet d'une attitude réflexive et d'une appropriation des moyen technologiques à disposition.

### Ses fonctions

Permettre l'utilisation de logiciels :

- de retouche d'image *Rezizer*,
- de compression de fichiers *Winzip*,
- de générateur d'exercices interactifs avec l'application en ligne *Learningapps*,

- d'un logiciel de traitement de texte avec Open Office,
- de présentation Prezzi

Apprendre à administrer le site web de l'école

Pouvoir effectuer des rallyes web

Communication

Utilisation raisonnée des réseaux sociaux<sup>4</sup>

Pallier aux inégalités sociales en créant : un portfolio numérique de références culturelles sur le site de l'école.

Faciliter l'apprentissage pour tous en différenciant tant pour les enfants en difficulté que pour ceux plus à l'aise, grâce à l'intégration du numérique dans les plans de travail quotidiens. Travailler la liaison CM2 sixième par l'appropriation d'un ENT commun déjà existant du collège

### **Description des pratiques d'apprentissages/d'enseignements prévues avec les élèves**

- Travail en autonomie sur la classe mobile individuellement/par ateliers/en collectif.
- L'utilisation du TBI dans les phases collectives des séances lors des mises communes de manière transdisciplinaire.
- Amélioration de la confrontation des procédures dans les séances de calcul mental.
- Amélioration des phases de prises de conscience en phonologie ; de la place d'un son, grâce au TBI.
- Les TICE sont intégrées dans toutes les disciplines.
- Un système de tutorat avec les enfants experts permet aux élèves de CE1 et CE2 de devenir autonomes face aux différentes manipulations techniques et face au traitement de texte.

### **Mon intérêt pour la formation**

#### **Capacités de travailler en coopération et co-élaboration**

- EN : RASED, ATICE, CPC, animateur sciences départemental
- Le jeu du mouvement des personnels de l'éducation a la curieuse habitude d'envoyer des collègues débutants à Aragnouet. Rapidement, il m'a semblé que l'intégration de ces jeunes

---

<sup>4</sup>Cf. Annexe Loup et compte tweet

professeurs des écoles dans l'école devrait avant tout se faire dans un climat de confiance et d'échange. Il n'agissait pas pour moi, enseignante plus expérimentée, de leur donner mon modèle d'enseignement, mais plutôt d'adopter une attitude de coopération et de collaboration avec eux.

- J'ai pu échanger et réfléchir avec ces jeunes collègues sur l'organisation de l'emploi du temps, l'organisation de l'espace classe, les moments de langage, l'utilisation du jeu pour apprendre, la mise en place de règles de vie établies avec les élèves, les dispositifs pour rendre les enfants acteurs.

La richesse des échanges accompagnant la préparation des séances, l'analyse des situations vécues, les questions posées par les différentes collègues, m'ont obligée à avoir un regard réflexif sur mes pratiques.

### **Capacités de gestion d'un groupe et des individualités qui le composent en vue de la création d'un environnement de travail bienveillant**

- J'ai pu apporter mon expérience en créant une chorale et fédérer les classes autour d'un spectacle
- Participer avec le directeur d'Arreau à la formalisation et à la rédaction des PPRE, mise en place de l'aide individualisée, les échanges avec ce collègue expérimenté (directeur de l'école depuis plus de 20 ans) m'ont permis de mesurer ce que je pouvais lui apporter en terme d'innovation. J'ai dû argumenter pour lui prouver le bénéfice de la rédaction d'un PPRE en revanche, il m'a permis d'évoluer dans ma gestion de la direction de l'école d'A sur des domaines de règlementation de sorties skis et la liaison avec les parents.
- Utilisation de logiciels, installation et échange avec la collègue pour un travail différencié en autonomie avec la classe mobile de S .

### **Enseignement de l'espagnol dans les deux écoles.**

### **Capacités d'évolution/perspectives**

Ce rapport m'aura permis de mettre en évidence les éléments essentiels de mon parcours. Les expériences pédagogiques qui à mon sens m'ont fait le plus progresser relèvent du travail en partenariat avec d'autres professionnels, de l'appropriation des tices et de leur intégration dans les apprentissages.

Je souhaite pouvoir partager ces expériences en les rendant efficaces pour d'autres, aider à leur mise en place afin de dépasser ce qui peut paraître compliqué.

La fonction de directrice m'a aidée à acquérir des connaissances institutionnelles et législatives, des compétences de gestion pour le travail administratif, des compétences de

communication auprès des familles, d'animation auprès des collègues, développer mon sens des responsabilités. à m'ouvrir au travail de partenariat.

Le métier de maître formateur serait pour moi une manière de faire partager mes expériences menées lors de mes années d'enseignement mais également un moyen d'être en permanence en réflexion sur le métier d'enseignant. Partager ma classe avec l'un d'entre eux, mener des projets dans lesquels je pourrais fédérer des collègues afin de répondre au mieux aux besoins des élèves sont des aspects du métier dans lesquels je me reconnais et dans lesquels j'aimerais évoluer pour améliorer encore ma pratique et mettre mes compétences au service de mes élèves certes, mais également à celui d'adultes en formation. Poursuivre la veille pédagogique qui est d'autant plus évolutive concernant le numérique et mettre à disposition des outils innovants qui correspondent mieux à une adaptation du public des apprenants.