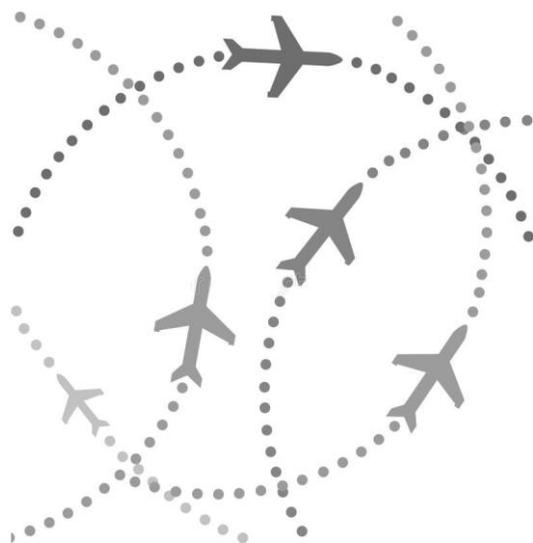


Forum de l'innovation pédagogique
ZENOS - Prague / Janvier 2020

« Enseigner en classe flexible »

Séverine WALKER - Professeur des écoles CE1

Pourquoi cette volonté de changement ?



Cette volonté de changement de pratique a été induit par deux facteurs :

1. Des élèves avec des niveaux très **hétérogènes** et des **problèmes d'attention** empiétant très souvent sur les apprentissages. Dans ces conditions, il est alors difficile de proposer un **enseignement en accord avec les besoins de tous les élèves**.

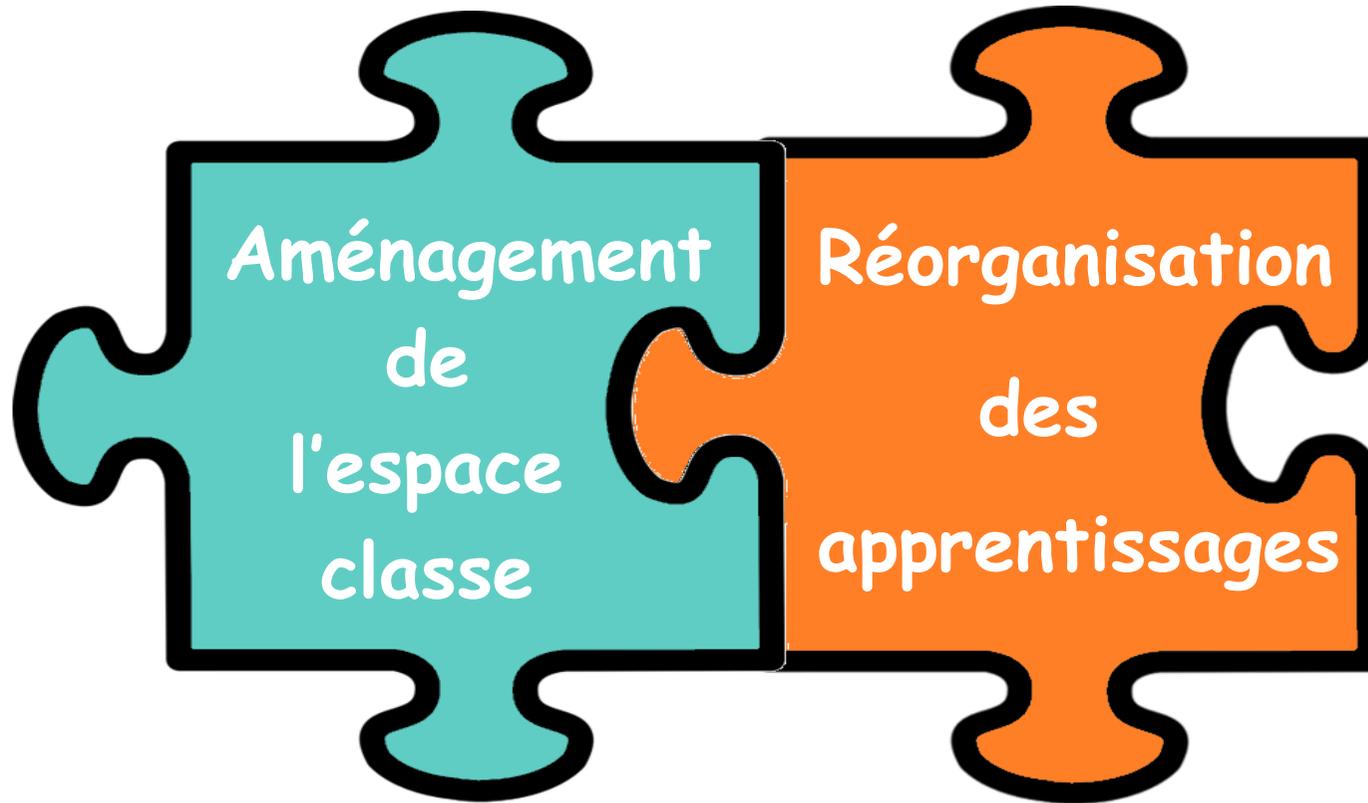
Pourquoi cette volonté de changement ?

U L I S

Unité Localisé pour l'Inclusion Scolaire

-
2. Après plusieurs années dans l'enseignement spécialisé, à repenser ma manière de gérer la difficulté scolaire et la différenciation, j'ai choisi de mettre à profit cette nouvelle vision de l'enseignement dans le milieu scolaire ordinaire et d'y développer une pédagogie adaptée à tous les élèves.

Une « classe flexible », c'est quoi ?



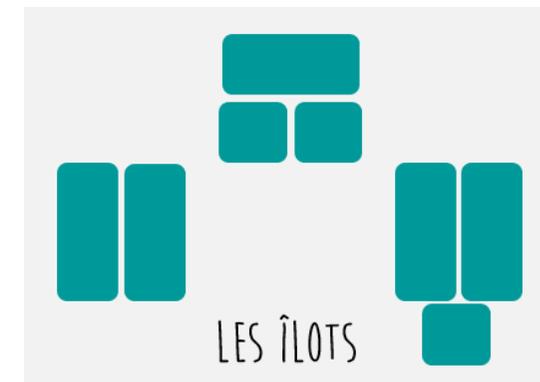
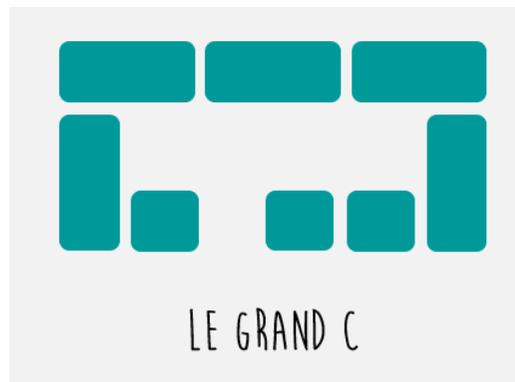
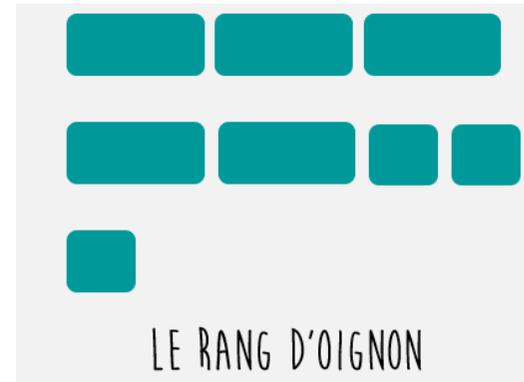
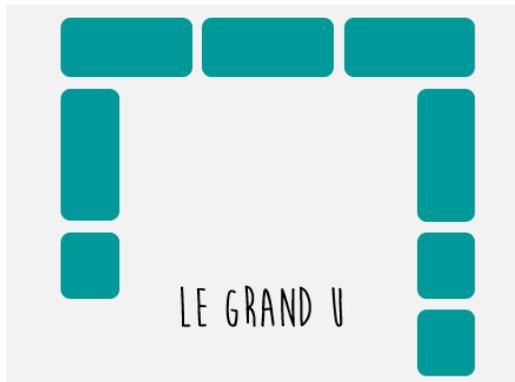
Pour proposer une définition précise de la « classe flexible », il faut prendre en compte 2 **éléments complémentaires**. Mettre en place une classe flexible c'est repenser l'**environnement** (espace, mobilier) dans le but de rendre les élèves réellement **acteurs de leurs apprentissages**.

1. Un aménagement flexible de l'espace



Aller vers un aménagement flexible c'est proposer un **espace modulable, structuré**, pouvant également offrir un **mobilier spécifique** dans le but de faciliter les apprentissages, favoriser l'autonomie et le bien-être des élèves.

1.a. Un espace modulable



Selon les objectifs pédagogiques à atteindre, les tables peuvent être disposées :

- En « U » lors des temps de regroupement en classe entière ;
- En « C » afin de favoriser les interactions entre les élèves ;
- En « rang d'oignon » durant les séances d'écriture et de copie ;
- En « îlots » pour faciliter le travail en groupe.

1.b. Un espace structuré

Des outils pour ...

... LIRE des mots, des phrases et des textes.

Des outils pour ...

... ECRIRE des mots, des phrases et des textes.

Des outils pour ...

... COPIER des mots, des phrases et des textes.



Centre de Numération / de Calcul

Centre de Géométrie / de Mesures

Centre de Problèmes

Prénom : _____

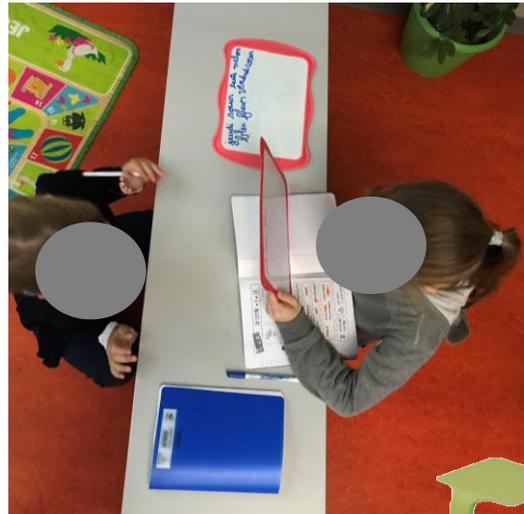
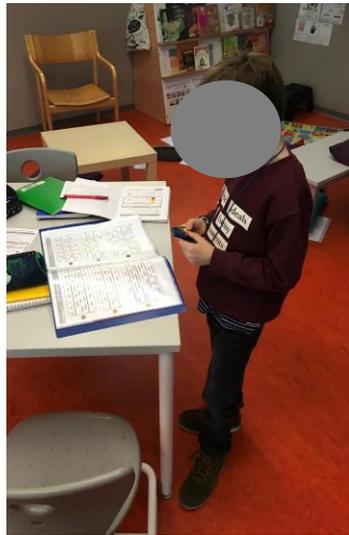
Mon cahier
de réussites



Année scolaire 2019-2020

Afin de développer une réelle autonomie chez les élèves, la classe devient un espace contenant des zones spécifiques dédiées aux centres d'autonomie, aux outils d'aide ou aux boîtes de rangement des cahiers et qui sont facilement repérables grâce à des étiquettes et des codes couleurs.

1.c. Un mobilier spécifique



Il est fondamental d'apprendre aux élèves à écouter leur corps et de leur proposer des assises aussi variées que leurs besoins :

- Des tapis et des coussins pour travailler au sol ;
- Des tabourets oscillants pour permettre le mouvement et améliorer la concentration ;
- Des ZTOOLS ou des bancs pour créer de multiples zones de travail.

2. Une réorganisation des apprentissages



Réorganiser efficacement les apprentissages c'est **donner aux élèves une place principale** au sein de la classe (centres d'autonomie) et **construire des outils** (plan de travail, évaluation positive) répondant aux besoins spécifiques et correspondant au rythme de chacun.

2.a. Les centres d'autonomie

Enseignement
artistique

Langage oral

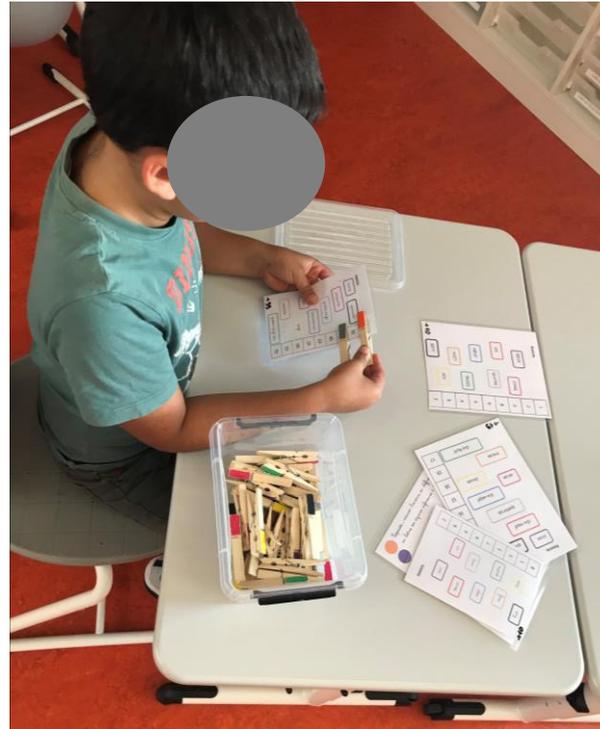
Numération

Lecture

Géométrie

Questionner le
monde

Production
écrite



Les centres d'autonomie concernent tous les domaines d'apprentissage et permettent une réactivation régulière des compétences acquises, tout au long de l'année, par le biais d'ateliers et d'activités ludiques (utilisation d'une programmation spirales).

2.c. Les plans de travail

Plan de travail - du lundi 02/12 au vendredi 06/12

CENTRE DE VALIDATION		
Grammaire Gr6 (suite)	Trouve le sujet puis réduis-le, agrandis-le ou transforme-le.	
Calcul Ca5	Calcule en ligne les additions suivantes.	
Géométrie G5	Voir exercice.	
CENTRES D'AUTONOMIE		
Ecriture E1-2-3	E1 Copie les lettres d-q-g.	Fiches d'écriture
	E2 Copie les mots.	Porte-clés des mots
	E3 Copie les lettres A-M-N.	Fiches d'écriture
Fluence Lec1-2-3	Lec1 Lis les syllabes.	Porte-clés des syllabes
	Lec2 Lis les mots outils.	Fiches des mots outils
	Lec3 Lis les mots inconnus.	Porte-clés des mots inconnus
Orthographe O2	Apprend les mots de la lettre « a » (partie 2).	Leçon de la lettre « a » (2).
Calcul Ca1	Fais une partie du jeu « MOBI ».	
Numération N1	Relie les écritures en chiffres et en lettres de chaque nombre.	
Arts visuels Art4	Réalise le dessin à étapes du bonhomme de neige sur une feuille A6.	
Pour aller plus loin ...	Puzzle	Choisis un puzzle et fais-le jusqu'au bout.
	Jeux	Réalise plusieurs figures avec les allumettes.

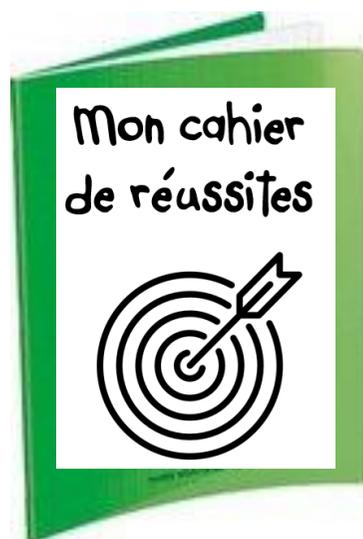
Plan de travail collectif - du 16/12 au 20/12

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
	GRAMMAIRE — GR8 Relie chaque sujet à son verbe.	NUMÉRATION — N6 Observe bien les droites graduées puis place les nombres au bon endroit.	ORTHOGRAPHE - O3 Entraîne-toi à écrire tes mots outils (évaluation bilan).	GÉOMÉTRIE — G5 (SUITE) Voir exercice.
FLUENCE — LECT À 3 1 : Lis les cartes des syllabes. 2 : Lis les fiches des mots outils. 3 : Lis les cartes des mots inconnus.	CALCUL — CA1 Fais une partie du jeu « MOBI ». 	ÉCRITURE — E1 À 3 1 : Copie les lettres n et m sur les fiches. 2 : Copie les mots. 3 : Copie les lettres B et F sur les fiches. 	GÉOMÉTRIE — G2 Relie les points au crayon de papier puis repasse avec un feutre bleu. 	ARTS VISUELS — ART4 Choisis un dessin et complète-le avec des DOODLING de Noël. 
Groupe A : Groupe B :				

L'ensemble des activités proposées en autonomie sont regroupées dans des plans de travail (individuel ou collectif) personnalisés en fonction des capacités de chaque élève.

En dehors de la validation ou du rebrassage de compétences, ces plans de travail permettent également de mettre en place des projets plus transversaux.

2.d. L'évaluation positive



The image shows a large grid used for tracking student progress. The grid is divided into two main sections: 'Suivi compétences' (Tracking competencies) and 'Grammaire' (Grammar). The 'Suivi compétences' section has columns for '14', '13', '12', '11', '10', '9', '8', '7', '6', '5', '4', '3', '2', '1'. The 'Grammaire' section has columns for '10 points (1/2)', '10 points (1/2)', '10 points (1/2)', '10 points (1/2)'. The grid contains many small colored letters (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z) and symbols (circles, squares) indicating progress or achievement.



Si l'on souhaite respecter le rythme de chaque élève et favoriser un climat de classe serein et motivant, il est nécessaire de développer **une évaluation positive des compétences**. Loin de la traditionnelle « feuille d'évaluation », il existe de nombreuses possibilités : **observations au quotidien, exercices du cahier de réussite, grilles de suivis, séances de remédiation.**

2.e. Les compétences psychosociales



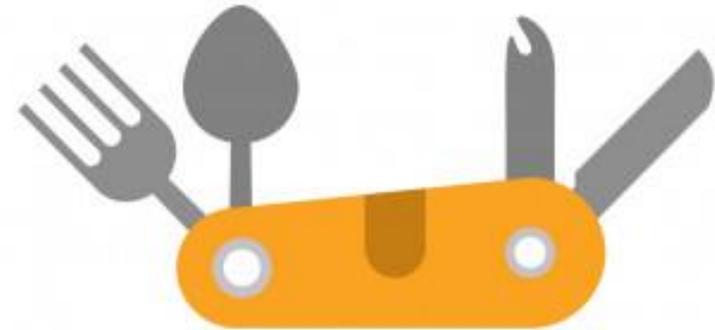
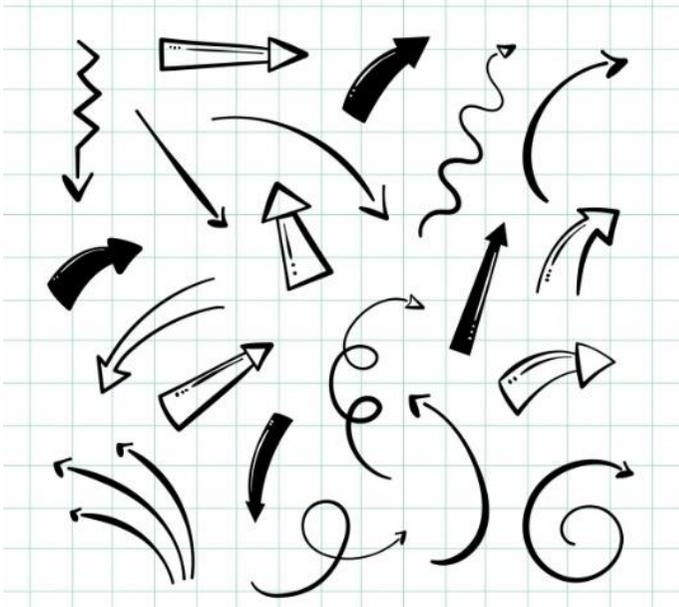
En dehors des compétences fondamentales (Mathématiques, Français), il est plus facile et naturel pour les élèves de développer ce qu'on appelle les « **compétences du XXIème siècle** » car elles apparaissent alors comme nécessaires à leur réussite personnelle mais aussi collective.

Conclusion



Ce fonctionnement de classe « flexible » semble être **adaptable** à tous les niveaux (de la maternelle au lycée, voire plus loin ... dans le monde du travail avec la mise en place d'espace de travail de type « co-working »).

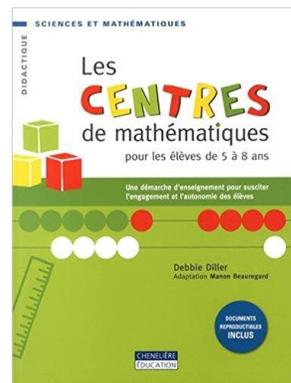
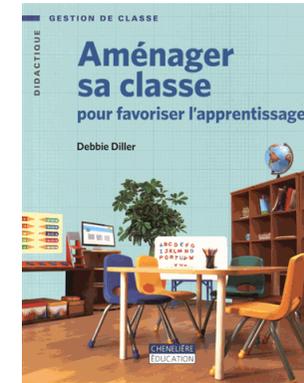
Conclusion



Attention, il ne s'agit pas d'une méthode « clé en main » mais d'un ensemble de **pistes de réflexion et d'outils** à partir desquels chacun est libre de **construire sa propre pratique de classe**, en fonction de ses besoins.

Ressources

l'aménagement de la classe

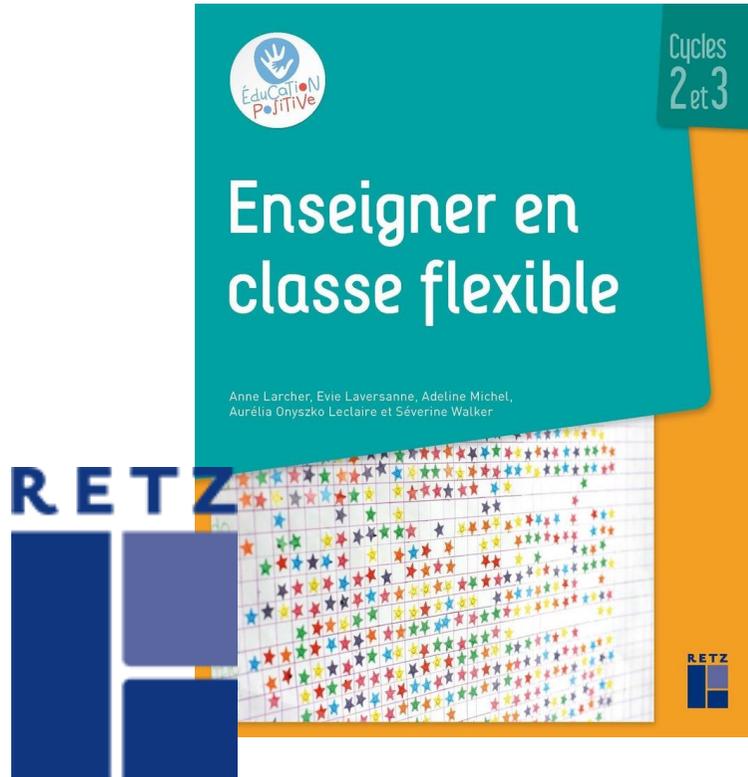


les centres d'autonomie



En terme de références à privilégier sur ce sujet, les ouvrages de Debbie Diller constituent une base solide et concrète pour repenser sa pratique pédagogique, que ce soit dans le cadre de l'aménagement de l'espace et des centres d'autonomie.

Ressources



<http://maitressesev.eklablog.com/>



Avec plusieurs collègues françaises, nous avons écrit un livre, « Enseigner en classe flexible » aux Editions RETZ, qui regroupe l'ensemble de nos réflexions et des éléments mis en place dans nos classes. Je tiens également, à titre personnel, un blog sur lequel vous pourrez trouver davantage de détails sur ce sujet ainsi que de nombreuses ressources.