



# "Comparaison de longueurs"

Découvrir le Monde  
"Découvrir les formes et les grandeurs"

## "COMPARER ET RANGER DES OBJETS SELON LEUR TAILLE"

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel
<b>Atelier 1 : La toise et les bandelettes</b>	<p>Demander aux élèves comment se ranger selon leur taille.</p> <p><b>Phase de recherche</b> : dos à dos, face à face, contre un mur...</p> <p>Demander aux élèves de se ranger dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).</p> <p><b>La toise</b> : Dos au mur, l'enseignant note sur la bande affichée au mur d'un trait la taille de l'enfant (et son prénom). En observant la toise, demander aux élèves : "Qui est le plus grand ? le moins grand ?"</p> <p><b>Les bandelettes</b> : "Vous allez ranger les 6 bandelettes selon leur taille sur votre feuille". Distribuer les barquettes, les élèves rangent les bandelettes selon la taille. Seul un trait repère est tracé</p> <p><b>Regroupement</b> : Observer les productions (une fois tous les enfants passés à cet atelier), est-ce ranger selon la taille ? les différents procédés (rangement croissant, décroissant ou en forme sapin)</p>	<p>⇒ Comparer des tailles (hauteur).</p> <p>⇒ Ranger des objets selon leurs tailles</p>	<p><b>Phase de recherche collective</b></p> <p><b>Puis phase de recherche de classement</b></p>	<p>Une bande affiche pour la toise *****</p> <p>6 Bandes de couleurs dans barquette (voir doc PC des bandes)</p> <p>+ 1 feuille A5 avec une ligne</p> <p>+ une étiquette consigne qui sera collée à la fin</p>
<b>Atelier 2 : S'entraîner à comparer des longueurs</b>	<p>Les élèves disposent d'une fiche d'exercices reprenant la notion travaillée en atelier 1.</p> <p>Exercice 1 : trouver l'objet le plus long</p> <p>Exercice 2 : Trouver les objets plus petit qu'un objet étalon.</p> <p>Exercice 3 : Trouver la bande la plus courte dans des séries de 3 bandes.</p> <p><i>Différenciation : Réexpliquer la consigne oralement et accompagner l'élève dans la tâche à réaliser.</i></p>	<p>⇒ Comparer des tailles d'objets (plus petit, plus court, plus grand...)</p>	<p><b>Phase d'exercices d'entraînement</b></p> <p><b>Individuel</b></p>	<p>Annexes p.60-61</p> <p>Crayons de couleur</p> <p>Fiche suivi pour l'enseignant</p>

<p style="text-align: center;"><b>Atelier 3 : "Les crayons"</b></p>	<p><b>Situation-problème n°1</b> : Poser sur la table deux crayons de couleur =&gt; comparer les longueurs des 2 crayons : Quel est le plus long crayon ?</p> <p>&gt; Les élèves expliquent leur procédure pour trouver le crayon le plus long (le plus souvent, comparaison côte à côte).</p> <p><b>Situation-problème n°2</b> : Poser l'image Crayon A sur la table et l'image crayon B est accrochée au mur ou sur l'armoire. Demander aux élèves de trouver quel est le plus long crayon ?</p> <p>Les élèves vont comparer la grosseur du crayon. Pour les aider à trouver le plus long, l'enseignant propose une barquette d'outils (ficelles, bandes de papier, kapla, bande carton...).</p> <p>Les laisser chercher.</p> <p><b>Mise en commun des résultats</b> : quelles procédures utilisées par les élèves ?</p> <p>Possible vérification en découpant les deux crayons et en les superposant.</p> <p>Conclusion : On peut comparer des objets en utilisant un autre objet (objet étalon)</p>	<p>⇒ <b>Comparer des objets selon leur taille</b></p> <p>⇒ <b>Chercher des moyens permettant de mesurer</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Phase de recherche collective</b></p>	<p>2 crayons de couleur de taille différente</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p>Les images des crayons</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p><u>Barquette d'outils</u> : ficelle, bande papier, kaplas , bande carton...</p>
<p style="text-align: center;"><b>Atelier 4 : S'entraîner à ranger selon la taille</b></p>	<p>Les élèves disposent d'une fiche sur laquelle on leur propose de ranger dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) deux séries différentes : des tournevis en 1er, puis des enfants en 2e .</p>	<p>⇒ <b>Ranger du plus petit au plus grand</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Phase d'exercices d'entraînement</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Individuel</b></p>	<p>Annexe p.64</p> <p>Crayon de bois</p> <p>Fiche suivi pour l'enseignant</p>

**Procédure d'évaluation progressive :**

**Ranger des séries de 3 objets dans l'ordre croissant ou décroissant.**

**Trouver le plus petit objet parmi d'autres (ou le plus grand).**

**--> ces exercices sont observés par l'enseignant qui note ses observations sur sa fiche de suivi.**

**S'appropriier le langage**

Expliquer comment on a fait pour comparer les tailles, les longueurs...

Lexique utilisé : taille, grandeur, mesure.

Syntaxe : Plus grand que, plus petit que, plus longue/courte que, aussi longue que...