

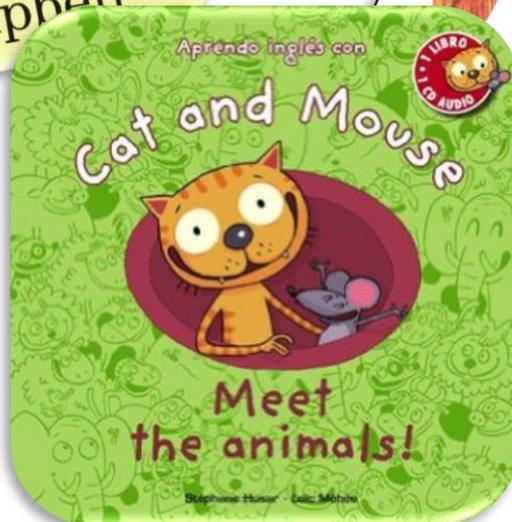
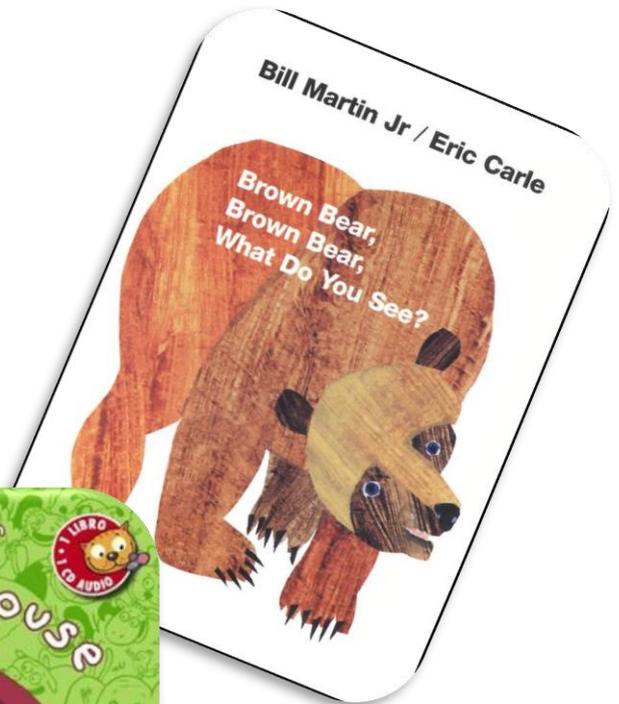
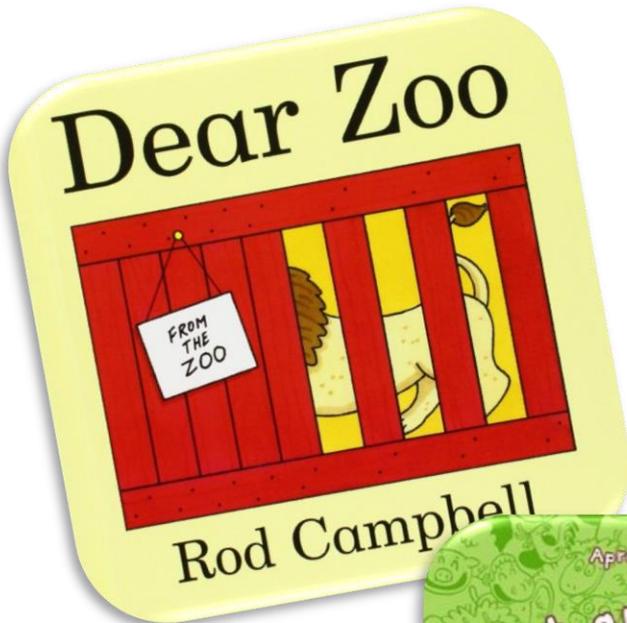
Objectifs

- Connaitre les animaux en anglais
- Connaitre un chant relatif aux animaux
- Ecouter et comprendre des oeuvres anglaises: albums, dessins animés
- Jouer à des jeux en anglais

Matériel

- Flashcards
- Flashcards X6 en 10 par page
- Brown Bear, Dear Zoo Happy, Cat and Mouse: learn the animals
- Jeux VPI
- Jeu de l'oie animaux
- Vidéos

6 SÉANCES DE 45 MINUTES



SÉANCE 1 : 45 MINUTES

- ✓ Connaitre la chanson des animaux
- ✓ Connaitre les couleurs en anglais et la structure grammaticale associée : What is it ? It is a...
- ✓ Jouer à des jeux en anglais

■ Phase 1 : Rebrassage des acquis → 2 minutes

Collectivement, les élèves comptent jusqu'à 10 en anglais

■ Phase 2 : Apprentissage du vocabulaire → 15 minutes

Les élèves apprennent 4 mots de vocabulaire : cat, dog, rabbit, fish ; à partir de la chanson :

I have a pet. It is a cat. And it
says « miaou miaou, miaou, miaou,
miaou, miaou, miaou ».

Mi ré # mi do, do si do ré, re do # re sol fa # sol fa mi ré do

Puis, on utilise les flashcards pour continuer de mémoriser le vocabulaire : On introduit la structure grammaticale : « What is it ? It's a ...

■ Phase 3 : Jeu interactif → 15 minutes

Jeu de Kim sur le VPI : On introduit la structure grammaticale : « What is the missing animal ? »

On peut jouer sans le VPI, avec les flashcards affichées au tableau.

■ Phase 4 : La grande chaîne → 15 minutes

Les élèves sont en ronde. Ils doivent faire la plus grande chaîne de bonnes réponses. La PE présente successivement les flashcards aux élèves et ils doivent indiquer « It's a ... ». Les élèves doivent être rapides et on exigera le calme absolu pour ce jeu.

SÉANCE 2 : 45 MINUTES

- ✓ Connaitre la chanson des animaux
- ✓ Connaitre les couleurs en anglais et la structure grammaticale associée : What is it ? It's...
- ✓ Jouer à des jeux en anglais et comprendre des histoires en anglais

▪ Phase 1 : Rebrassage des acquis → 2 minutes

Collectivement, les élèves rappellent les différentes sortes de « bonjour »

▪ Phase 2 : Apprentissage du vocabulaire → 15 minutes

Les élèves apprennent 3 mots de vocabulaire : bird, mouse, turtle ; à partir de la chanson :

I have a pet. It is a cat. And it
says « miaou miaou, miaou, miaou,
miaou, miaou, miaou ».

Mi ré # mi do, do si do ré, re do # re sol fa # sol fa mi ré do

On reprendra aussi les mots de la séance 1.

Puis, on utilise les flashcards pour continuer de mémoriser le vocabulaire : On introduit la structure grammaticale : « What is it ? It's a ...

▪ Phase 3 : Jeu interactif → 15 minutes

Jeu de Kim sur le VPI : On introduit la structure grammaticale : « What is the missing animal ? »

On peut aussi jouer sans VPI, avec uniquement les flashcards.

▪ Phase 4 : Littérature anglaise → 15 minutes

Lecture de l'album (au choix) : Brown Bear, what do you see ? / Cat and Mouse : meet the animals / Dear Happy Zoo

SÉANCE 3 : 45 MINUTES

- ✓ Connaitre la chanson des animaux
- ✓ Connaitre les couleurs en anglais et la structure grammaticale associée : What is it? It's...
- ✓ Jouer à des jeux en anglais et comprendre des histoires en anglais

▪ Phase 1 : Rebrassage des acquis → 2 minutes

Collectivement, les élèves chantent la chanson des couleurs (les flashcards sont affichées au tableau)

▪ Phase 2 : Apprentissage du vocabulaire → 15 minutes

Les élèves apprennent 3 mots de vocabulaire : horse, ferret, guinea pig ; à partir de la chanson :

I have a pet. It is a cat. And it
says « miaou miaou, miaou, miaou,
miaou, miaou, miaou ».

Mi ré # mi do, do si do ré, re do # re sol fa # sol fa mi ré do

On reprendra aussi les mots des séances 1 et 2

Puis, on utilise les flashcards pour continuer de mémoriser le vocabulaire : On introduit la structure grammaticale : « What is it? It's a ...

▪ Phase 3 : Jeu interactif → 15 minutes

Jeu de Kim sur le VPI : On introduit la structure grammaticale : « What is the missing animals ? »

▪ Phase 4 : En groupe → 15 minutes

Les élèves sont par groupe de 4. Ils disposent chacun des flashcards imprimées en 10 par page (et découpées). Chacun leur tour, ils s'interrogent : « What is it ? ». Les trois autres élèves répondent, puis l'un d'eux prend le relais pour la question suivante.

SÉANCE 4 : 45 MINUTES

- ✓ Connaitre la chanson des couleurs
- ✓ Connaitre les couleurs en anglais et la structure grammaticale associée : What is this colour ? It's...
- ✓ Jouer à des jeux en anglais

▪ Phase 1 : Rebrassage des acquis → 2 minutes

Collectivement, les élèves chantent la chanson des couleurs (les flashcards sont affichées au tableau)

▪ Phase 2 : Révision du vocabulaire → 15 minutes

Les élèves révisent toutes les couleurs en utilisant la chanson : la PE fait défiler les flashcards en même temps.

Puis, on utilise les flashcards pour utiliser la structure grammaticale : What is this colour ? It's ...

On commencera ici l'évaluation orale.

▪ Phase 3 : Les codes secrets → 15 minutes

La PE aligne les flashcards au tableau et les numérote. Puis, elle (ou un élève) vient énoncer le nom des animaux dans le désordre. Les élèves doivent inscrire le numéro de l'animal sur leur ardoise. Au bout de 5 animaux énoncés, les élèves montrent le « code » trouvé.

▪ Phase 3 : Vidéo → 15 minutes

La PE propose aux élèves les 2 vidéos sur les animaux. Les vidéos peuvent être passées deux fois chacune. Les élèves peuvent essayer de répéter les mots pendant la diffusion de la vidéo. Ceci permet de familiariser les élèves avec les sonorités anglaises.

SÉANCE 5 : 45 MINUTES

- ✓ Connaitre la chanson des animaux
- ✓ Connaitre les couleurs en anglais et la structure grammaticale associée : What is it? It's...
- ✓ Jouer à des jeux en anglais

▪ Phase 1 : Révision du vocabulaire → 15 minutes

Les élèves révisent toutes les couleurs en utilisant la chanson : la PE fait défiler les flashcards en même temps.

Puis, on utilise les flashcards pour utiliser la structure grammaticale : What is it? It's ...

On poursuivra ici l'évaluation orale.

▪ Phase 2 : Jeu de l'oie → 15 minutes

Les élèves sont par groupes de 6. Ils jouent à un jeu de l'oie sur les animaux. La PE passe dans les groupes pour vérifier que tout le monde utilise bien le vocabulaire des animaux. Pour avancer dans le jeu, il faut nommer l'animal sur lequel on tombe. Sinon, on repart sur sa case de départ.

▪ Phase 3 : Trace écrite → 15 minutes

Les élèves reçoivent la trace écrite. On la commente puis on la range dans le classeur

S'il reste du temps dans la séance, on pourra proposer aux élèves de refaire un jeu qu'ils ont apprécié.

SÉANCE 6 : 45 MINUTES

- ✓ Connaitre la chanson des animaux
- ✓ Connaitre les couleurs en anglais et la structure grammaticale associée : What is it? It's...
- ✓ Jouer à des jeux en anglais

▪ Phase 1 : Révision du vocabulaire → 15 minutes

Les élèves révisent toutes les couleurs en utilisant la chanson : la PE fait défiler les flashcards en même temps.

Puis, on utilise les flashcards pour utiliser la structure grammaticale : What is it? It's ...

On poursuivra ici l'évaluation orale.

▪ Phase 2 : Jeu de l'oie → 15 minutes

Les élèves sont par groupes de 6. Ils jouent à un jeu de l'oie sur les animaux. La PE passe dans les groupes pour vérifier que tout le monde utilise bien le vocabulaire des animaux. Pour avancer dans le jeu, il faut nommer l'animal sur lequel on tombe. Sinon, on repart sur sa case de départ.

▪ Phase 3 : Evaluation → 15 minutes

Les élèves réalisent l'évaluation écrite.