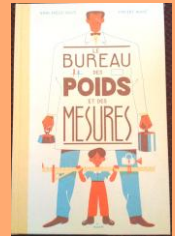


Le bureau des poids et des mesures



Atelier 1 : Comparer les pointures et les longueurs de semelles.

Compétences cycle 2 :

Respecter des engagements, s'impliquer dans la vie scolaire.
Réaliser un projet collectif.
Pratiquer une démarche d'investigation.
Comparer des objets selon plusieurs grandeurs. (lexique associé aux longueurs).
Comparer des longueurs en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage.

Compétences cycle 3 :

S'engager dans la réalisation d'un projet collectif
Savoir participer et prendre sa place dans un groupe
Mesurer des longueurs : connaître les relations entre unités de longueur et unités de numération
Résoudre des problèmes de comparaison avec ou sans recours à la mesure.



Objectif :

Compléter un tableau de comparaison des pointures de chaussures et des longueurs de pied.

Matériel : 8 chaussures dont les tailles sont facilement repérables. Elles sont numérotées avec des étiquettes de 1 à 8.
La fiche 1.
Des instruments de mesure de longueurs (mètre de menuisier ou règle de 30 cm).

Fiche **Chaussures**

Déroulement :

Les enfants, par groupe prennent la fiche **chaussures**.

Ils notent les pointures des chaussures face aux numéros dans le tableau.

Ensuite, ils mesurent les différentes semelles et complètent les lignes face aux chaussures.

Prolongement : CM : Etude d'un tableau de comparaison des pointures selon les pays.

Bilan :

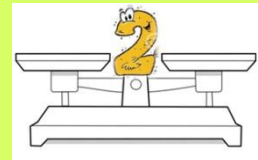
Fiche chaussures

numéro	pointure	mesure
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Le bureau des poids et des mesures



Atelier 2 : Ranger des images d'animaux ou objets selon leur masse.



Compétences cycle 2 :

Respecter des engagements, s'impliquer dans la vie scolaire.
Réaliser un projet collectif.
Pratiquer une démarche d'investigation.
Comparer des objets selon plusieurs grandeurs. (lexique associé aux masses).
Estimer la masse d'un objet en faisant appel à ses connaissances.

Compétences cycle 3 :

S'engager dans la réalisation d'un projet collectif
Savoir participer et prendre sa place dans un groupe
Estimer la masse d'un objet en faisant appel à ses connaissances.

Objectif :

Réaliser une frise d'images en les classant de l'objet le plus léger à l'objet le plus lourd.

Matériel : Une grande feuille cartonnée. De la colle. La fiche avec les images.

Fiche **Frise**

Déroulement :

Les enfants découpent toutes les images et essaient de les placer sur la feuille cartonnée (en longueur).
Coller les images.

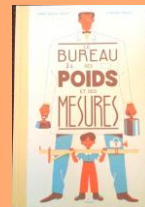
Correction : masses approximatives: éléphant : 6 tonnes/ voiture : 1 500kg / chien : 35 kg / enfant : 30 kg / vélo : 10 kg / poule : 1 kg / crayon : 4 g / fourmi : 20mg

Prolongement : CM :

Bilan :



Le bureau des poids et des mesures



Atelier 3 : Une œuvre d'art qui fait le poids.

Compétences cycle 2 :

Comparer des objets selon leur grandeur et selon la distance qui les sépare.
Réaliser une œuvre collective.

Compétences cycle 3 :

Raisonnement : expérimenter les distances entre les objets et leur impression d'être proche ou loin.
Mettre en relation des œuvres et des objets mobiliers.



Objectif :

Proposer une œuvre photographique qui fait entrer en jeu les distances par rapport à l'objet et l'illusion de grandeur selon la distance.

Matériel :

L'appareil photo de l'école.
Images d'objets ou d'animaux lourds.

Fiche **L'homme qui porte la voiture**

Déroulement :

Observer la photo proposée.

En utilisant les images à votre disposition, et l'appareil photo, essayer de réaliser une photographie-montage qui donnerait l'impression de porter quelque chose de lourd.

Prolongement : CM :

Bilan :



Le bureau des poids et des mesures



Atelier 4 : Le temps d'un sablier



Compétences cycle 2 :

Respecter des engagements, s'impliquer dans la vie scolaire.
Réaliser un projet collectif.
Pratiquer une démarche d'investigation.
Comparer des objets selon plusieurs grandeurs.
(lexique associé aux longueurs).
Comparer des durées

Compétences cycle 3 :

S'engager dans la réalisation d'un projet collectif
Savoir participer et prendre sa place dans un groupe
Mesurer des durées.
Résoudre des problèmes de comparaison avec ou sans recours à la mesure.

Objectif :

Mesurer le temps qui s'écoule pour chaque sablier proposé.

Matériel : 5 sabliers de l'école avec les temps masqués.
Chronomètres

Fiche **sablier**

Déroulement :

Chronométrer le temps des sabliers de la classe.

Prolongement : CM : Fabrication d'un sablier.

Bilan :

Equipe :	Sablier noir	Sablier vert	Sablier rouge	Sablier bleu
	Temps :	Temps :	Temps :	Temps :
	Sablier jaune	<i>Quel sablier utiliser ? pour :</i>		
	Temps :	<i>Réciter une table ? Descendre en récréation ? Ecrire une phrase ? : Lire un album ?</i>		

Equipe :	Sablier noir	Sablier vert	Sablier rouge	Sablier bleu
	Temps :	Temps :	Temps :	Temps :
	Sablier jaune	<i>Quel sablier utiliser ? pour :</i>		
	Temps :	<i>Réciter une table ? Descendre en récréation ? Ecrire une phrase ? : Lire un album ?</i>		

Equipe :	Sablier noir	Sablier vert	Sablier rouge	Sablier bleu
	Temps :	Temps :	Temps :	Temps :
	Sablier jaune	<i>Quel sablier utiliser ? pour :</i>		
	Temps :	<i>Réciter une table ? Descendre en récréation ? Ecrire une phrase ? : Lire un album ?</i>		

Equipe :	Sablier noir	Sablier vert	Sablier rouge	Sablier bleu
	Temps :	Temps :	Temps :	Temps :
	Sablier jaune	<i>Quel sablier utiliser ? pour :</i>		
	Temps :	<i>Réciter une table ? Descendre en récréation ? Ecrire une phrase ? : Lire un album ?</i>		

Le bureau des poids et des mesures



Atelier 5 : Comparer des contenances



Compétences cycle 2 :

Respecter des engagements, s'impliquer dans la vie scolaire.

Mesurer et comparer des contenances.

Compétences cycle 3 :

S'engager dans la réalisation d'un projet collectif
Savoir participer et prendre sa place dans un groupe

Mesurer des masses et des contenances avec des instruments adaptés.

Objectif :

A l'aide des différents ustensiles, trouver la contenance de chaque objet proposé.

Matériel : Contenants que l'on trouve à l'école.

Seau / bouchon de bouteille / bol de la cantine / pichet / pot de yaourt.

verre doseur / pipette à médicaments..

Fiche
contenants

Déroulement :

Pour chaque contenant, trouver la contenance exacte avec le matériel.

Prolongement : CE/CM.

Bilan :

Equipe :	Contenant 1 :	Contenant 2 :	Contenant 3 :	Contenant 4 :
	Mesure	Mesure	Mesure	Mesure
	J'ai mesuré avec :.....	J'ai mesuré avec :.....	J'ai mesuré avec :.....	J'ai mesuré avec :.....

Equipe :	Contenant 1 :	Contenant 2 :	Contenant 3 :	Contenant 4 :
	Mesure	Mesure	Mesure	Mesure
	J'ai mesuré avec :.....	J'ai mesuré avec :.....	J'ai mesuré avec :.....	J'ai mesuré avec :.....

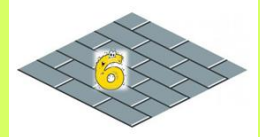
Equipe :	Contenant 1 :	Contenant 2 :	Contenant 3 :	Contenant 4 :
	Mesure	Mesure	Mesure	Mesure
	J'ai mesuré avec :.....	J'ai mesuré avec :.....	J'ai mesuré avec :.....	J'ai mesuré avec :.....

Equipe :	Contenant 1 :	Contenant 2 :	Contenant 3 :	Contenant 4 :
	Mesure	Mesure	Mesure	Mesure
	J'ai mesuré avec :.....	J'ai mesuré avec :.....	J'ai mesuré avec :.....	J'ai mesuré avec :.....

Le bureau des poids et des mesures



Atelier 6 : Mesurer une surface



Compétences cycle 2 :

Respecter des engagements, s'impliquer dans la vie scolaire.
Mesurer et comparer des surfaces.

Compétences cycle 3 :

S'engager dans la réalisation d'un projet collectif
Savoir participer et prendre sa place dans un groupe
Comparer des surfaces en utilisant le pavage.

Objectif :

*A l'aide d'un carré de référence.
Mesurer la surface de la salle
délimitée au sol.
Proposer aussi une surface avec
une unité usuelle.*

Matériel :

carré en mousse de la motricité des
maternelles.
Décamètre.

Fiche **surface**.

Déroulement :

En utilisant le carré de mousse, mesurer la surface proposée.

Mesurer aussi les côtés avec le décamètre et proposer une donnée chiffrée de la surface avec l'unité adaptée.

Prolongement : CE/CM.

Bilan :

Equipe :	Surface choisie :	Surface choisie :	Equipe :	Surface choisie :	Surface choisie :
	Mesure en carrés de mousse.	Mesure exacte.		Mesure en carrés de mousse.	Mesure exacte.

Equipe :	Surface choisie :	Surface choisie :	Equipe :	Surface choisie :	Surface choisie :
	Mesure en carrés de mousse.	Mesure exacte.		Mesure en carrés de mousse.	Mesure exacte.

Equipe :	Surface choisie :	Surface choisie :	Equipe :	Surface choisie :	Surface choisie :
	Mesure en carrés de mousse.	Mesure exacte.		Mesure en carrés de mousse.	Mesure exacte.

Equipe :	Surface choisie :	Surface choisie :	Equipe :	Surface choisie :	Surface choisie :
	Mesure en carrés de mousse.	Mesure exacte.		Mesure en carrés de mousse.	Mesure exacte.