



CE1

# MODULE 9

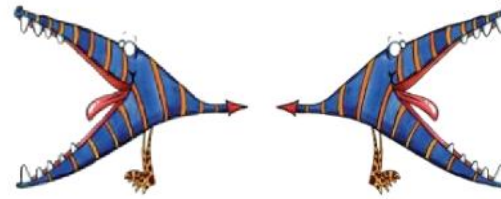
Séance 1

Activité  
ritualisée

Je lis les nombres

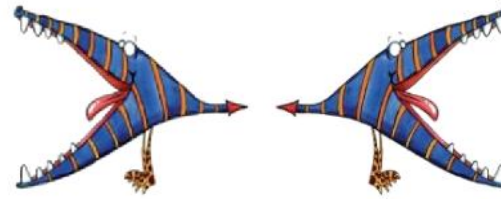
114; 311; 513; 112

Activité  
ritualisée



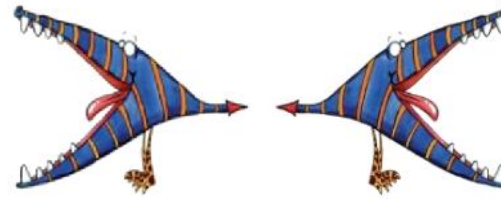
112...116

Activité  
ritualisée



134...124

Activité  
ritualisée



151...161

calcul  
mental

# CHRONOMATH 1



1  $3 + 4 = \dots$

11  $100 + 1 = \dots$

21 Double de 8 : ...

2  $5 + 2 = \dots$

12  $20 + 20 = \dots$

22  $138 + 20 = \dots$

3 Double de 2 : ...

13  $48 + 10 = \dots$

23  $80 - 1 = \dots$

4  $5 - 1 = \dots$

14  $50 - \dots = 40$

24  $144 + 1 = \dots$

5  $5 + 5 = \dots$

15  $10 - 3 = \dots$

25  $153 + 2 = \dots$

6  $10 + \dots = 16$

16  $25 + 40 = \dots$

26 Double de 10 :

7  $30 + 4 = \dots$

17 Double de 9 : ...

27  $186 + 2 = \dots$

8 Double de 7 : ...

18  $63 + 30 = \dots$

28  $20 - 5 = \dots$

9  $20 + 30 = \dots$

19  $100 + 78 = \dots$

29  $65 + 9 = \dots$

10  $50 + 30 = \dots$

20  $200 + 20 + 4 = \dots$

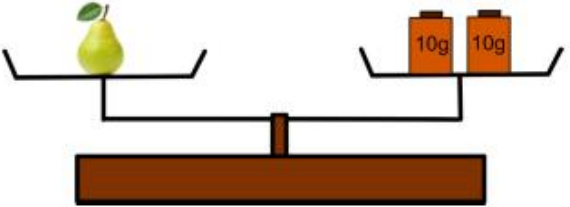
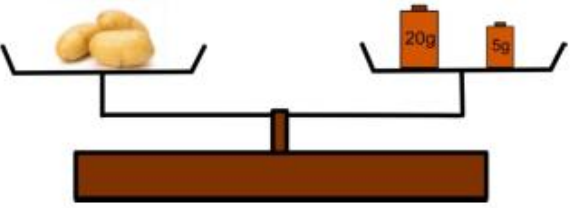
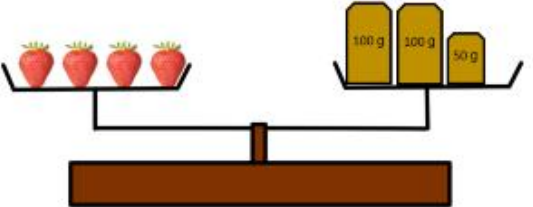
30 Double de 12 : ...

SCORE :

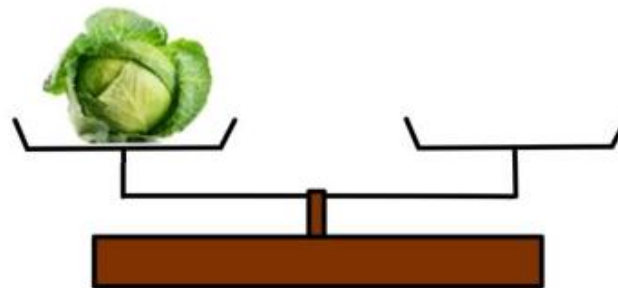
CE1

### Les balances

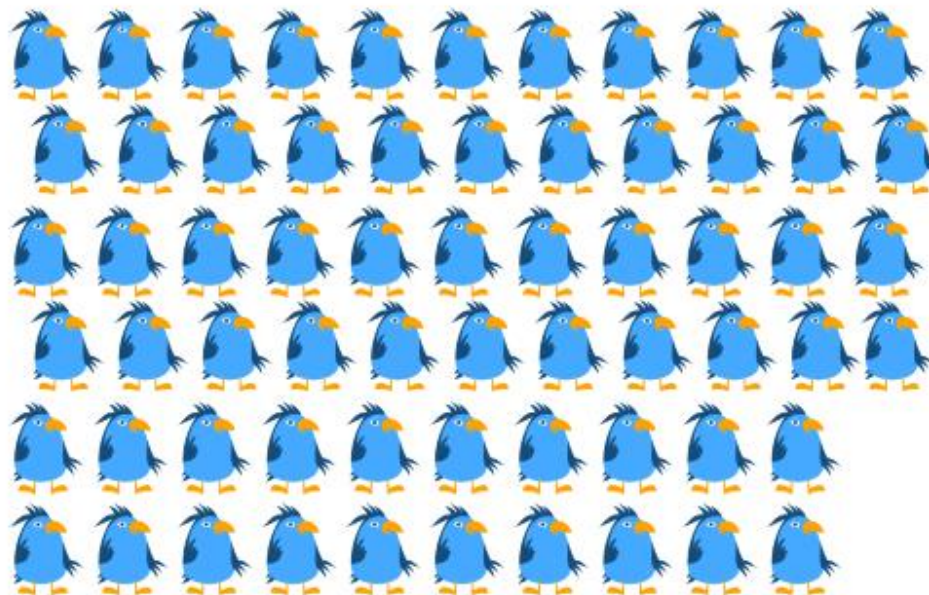
1/ Indique combien pèse ces fruits et légumes:

	... g
	... g
	... g

2/ Le chou pèse 410g. Dessine les poids sur la balance :



Fiche 1



Fiche 2





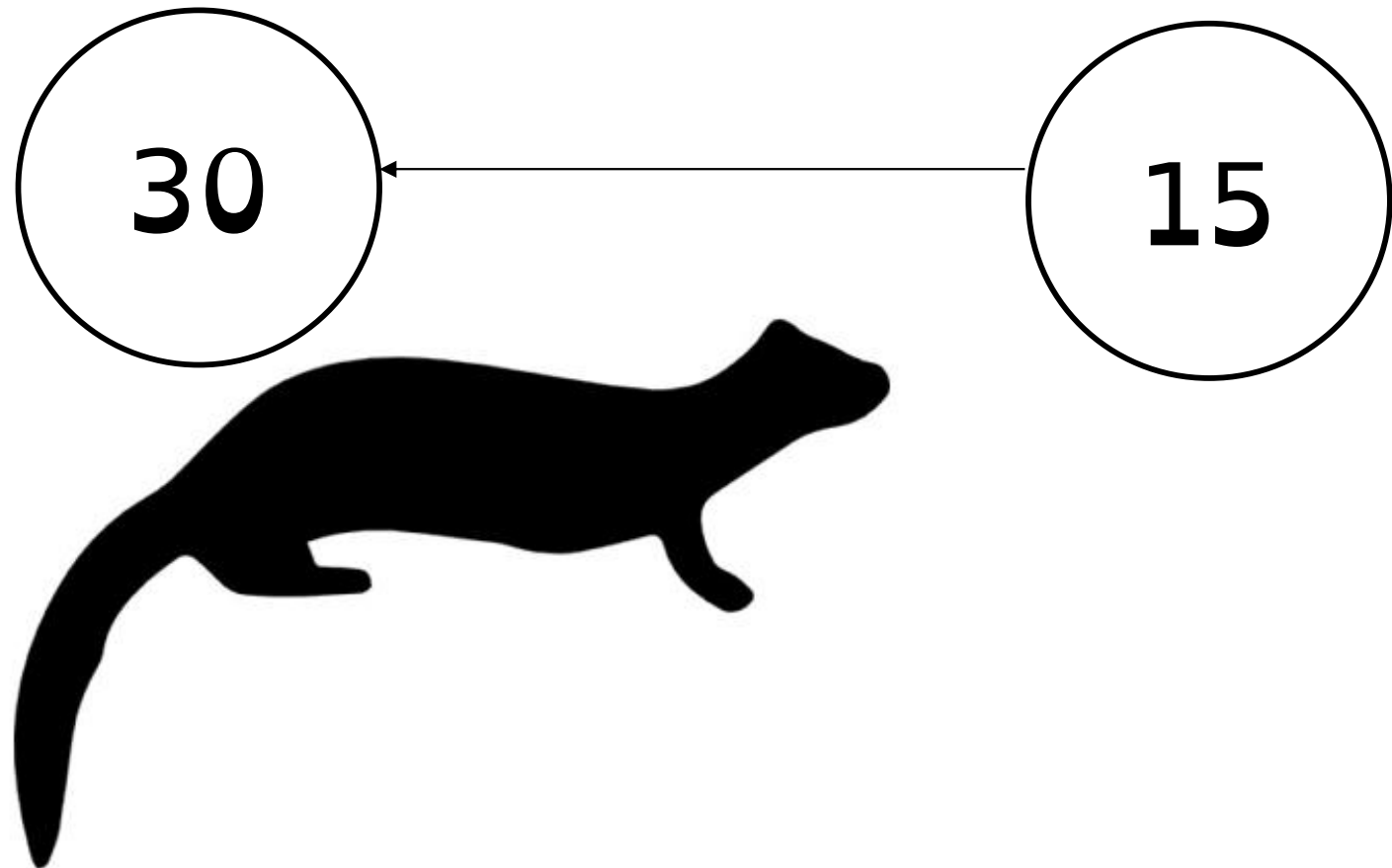


CE1

# MODULE 9

Séance 2

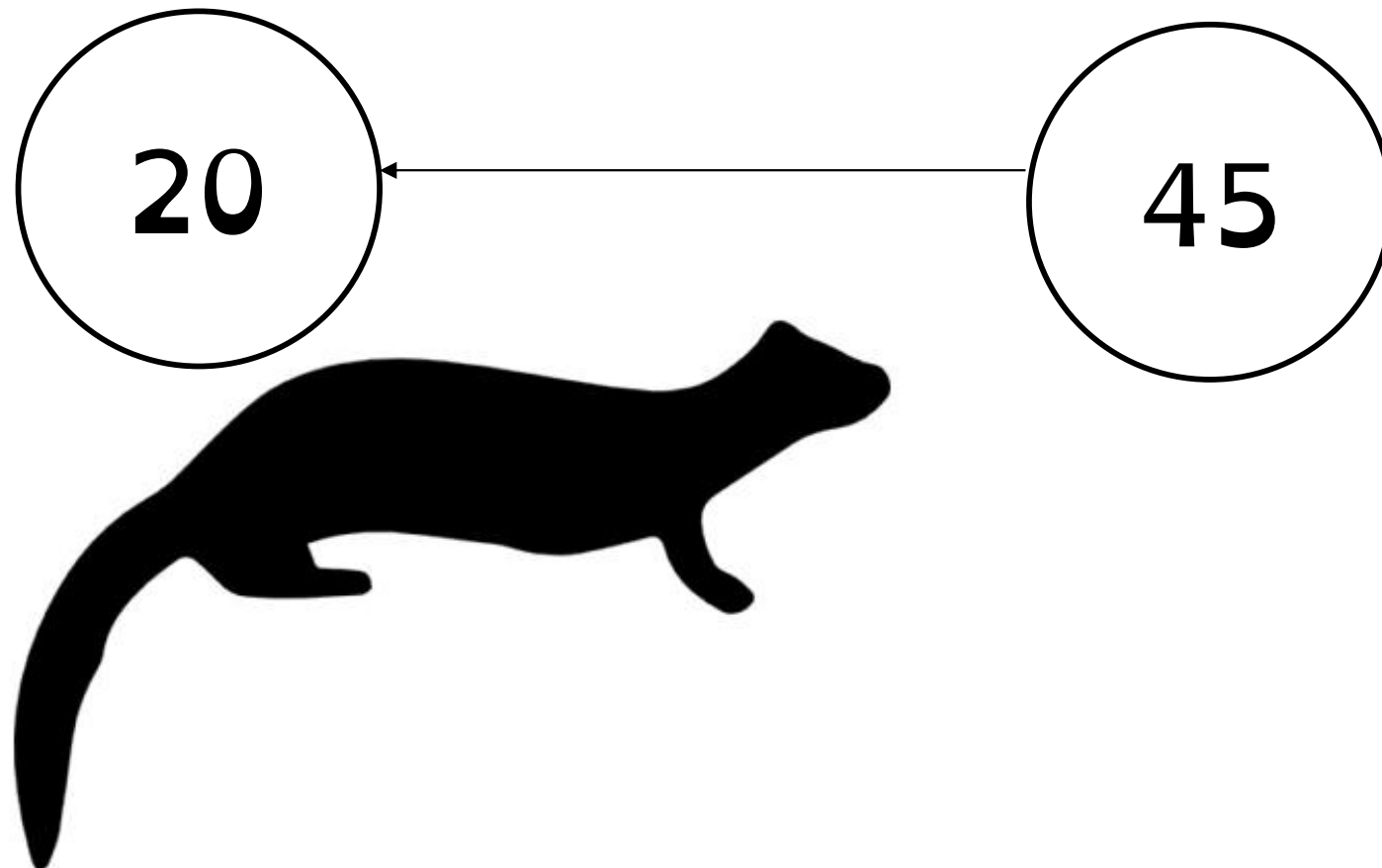
Activité  
ritualisée



Activités ritualisées



Activité  
ritualisée



Activités ritualisées



Activité  
ritualisée

Décomposer un nombre  $> 100$  à partir d'une soustraction

Exemple: 235, c'est  $245 - 10$

$$426 = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

$$254 = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

calcul  
mental

Le double de



calcul  
mental

7

calcul  
mental

9

calcul  
mental

5



**Exercice 1 :**

Complète avec le signe < ou >

758 ... 633      210 ... 285      182 ... 150

127 ... 111      596 ... 497

**Exercice 2 :**

Range les nombres dans l'ordre croissant :

157 – 134 – 174 – 43 – 170 →

.....

**Exercice 1 :**

Complète avec le signe < ou >

758 ... 633      210 ... 285      182 ... 150

127 ... 111      596 ... 497

**Exercice 2 :**

Range les nombres dans l'ordre croissant :

157 – 134 – 174 – 43 – 170 →

.....

apprentissage

$35 + 39$

$57 + 21$

$64 + 18$

$73 + 17$

$48 + 24$

$28 + 19$

$52 + 28$

$55 + 28$

$79 + 14$

$68 + 25$





CE1

# MODULE 9

Séance 3-4

Activité  
ritualisée

Séance 3

dictée de nombres

Activité  
ritualisée

Séance 3

**Fiche calcul rapide 1**

Calcule :

$38 + 10 = \dots$

$33 - 10 = \dots$

$54 - 1 = \dots$

$42 + 20 = \dots$

$55 - 10 = \dots$

$103 - 2 = \dots$

$100 + 30 = \dots$

$134 + 50 = \dots$

$126 - 3 = \dots$

$144 + 10 = \dots$

$150 + 30 = \dots$

$134 - 2 = \dots$

calcul  
mental

Séance 3

Calcule:

$$5 + 5$$

$$9 + 6$$

$$8 + 9$$

$$8 + 6$$

$$7 + 8$$



*Séance 3*

Alex a acheté 13 poivrons au marché pour sa tarte aux poivrons: il y a 7 poivrons vertes et des rouges.

**Combien y a-t-il de poivrons rouges?**

*résolution  
problème*

*Séance 3*



## PROBLEMES CE1 (1)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

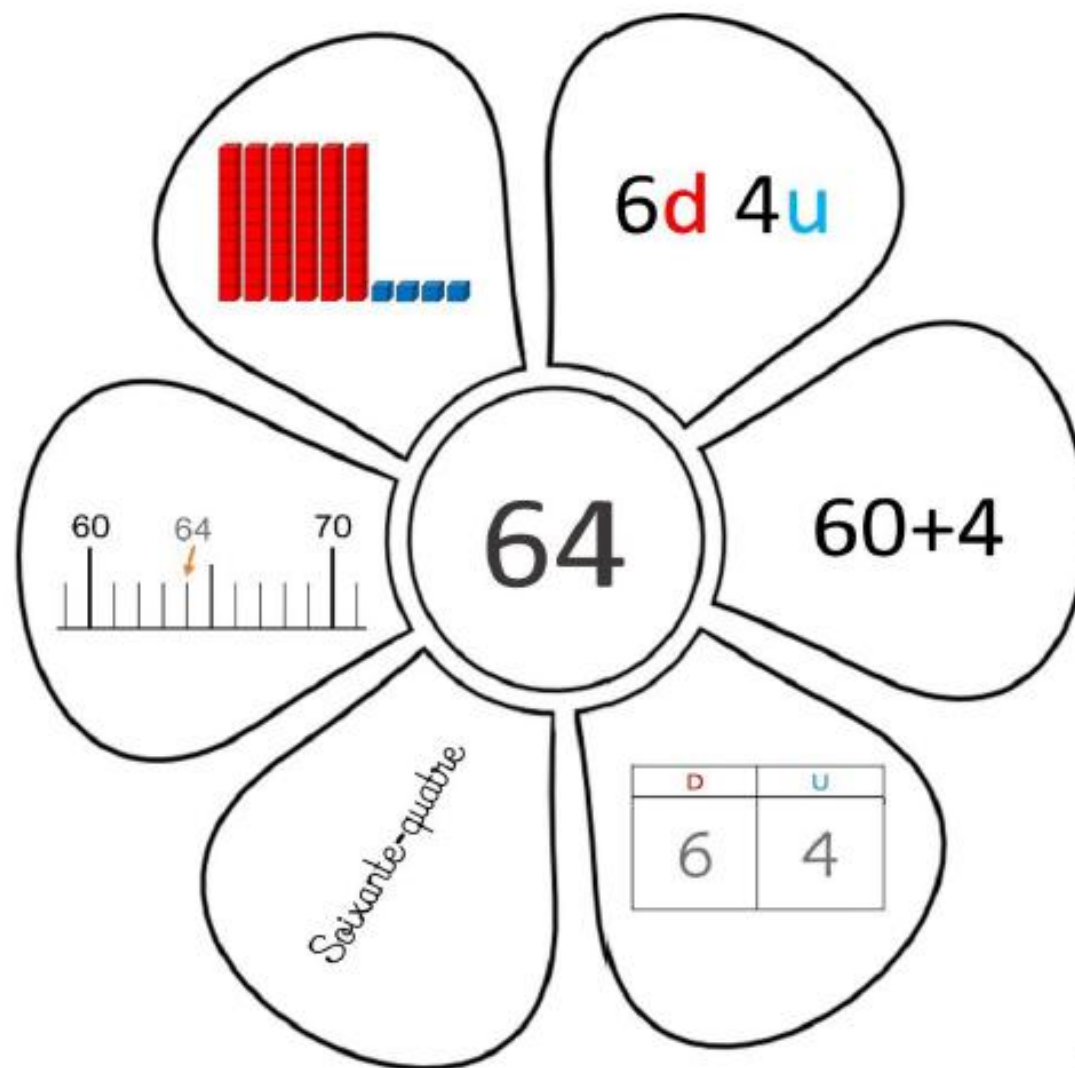
24

25



# apprentissage

## Séance 3



Séance 3

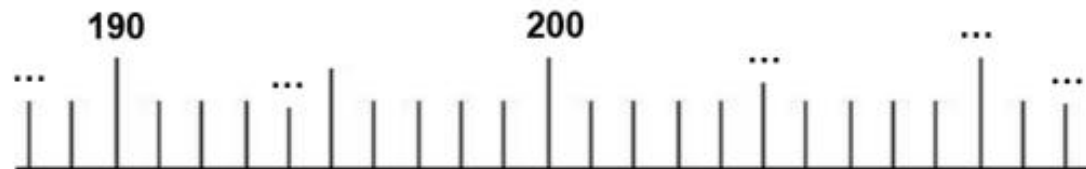
**Exercice 3 :**

Compléter la bande numérique :

173	174	...	...	177	...	...	180	...	...
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Exercice 4 :**

Place des nombres sur la droite graduée : **212 - 194 - 188 - 205 - 210**



**Exercice 5 :**

Écris le nombre correspondant.

$$800 + 30 = \dots$$

$$600 + 40 + 5 = \dots$$

$$400 + 10 + 2 = \dots$$

$$2 + 70 + 400 = \dots$$

$$700 + 5 = \dots$$

Activité  
ritualisée

Séance 4

Fiche calcul rapide 2

Calcule :

$175 + 10 = \dots$

$54 - 10 = \dots$

$211 - 1 = \dots$

$412 + 10 = \dots$

$65 - 10 = \dots$

$93 - 2 = \dots$

$70 + 30 = \dots$

$104 + 50 = \dots$

$126 - 1 = \dots$

$74 + 10 = \dots$

$130 + 30 = \dots$

$199 - 2 = \dots$

Activité  
ritualisée

Séance 4

Écris en lettre: 90

calcul  
mental

Séance 4

Calcule:

$$10-7$$

$$8-5$$

$$9-6$$

$$10-3$$

$$14-3$$



*résolution  
problème*

Séance 4



## PROBLEMES CE1 (1)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

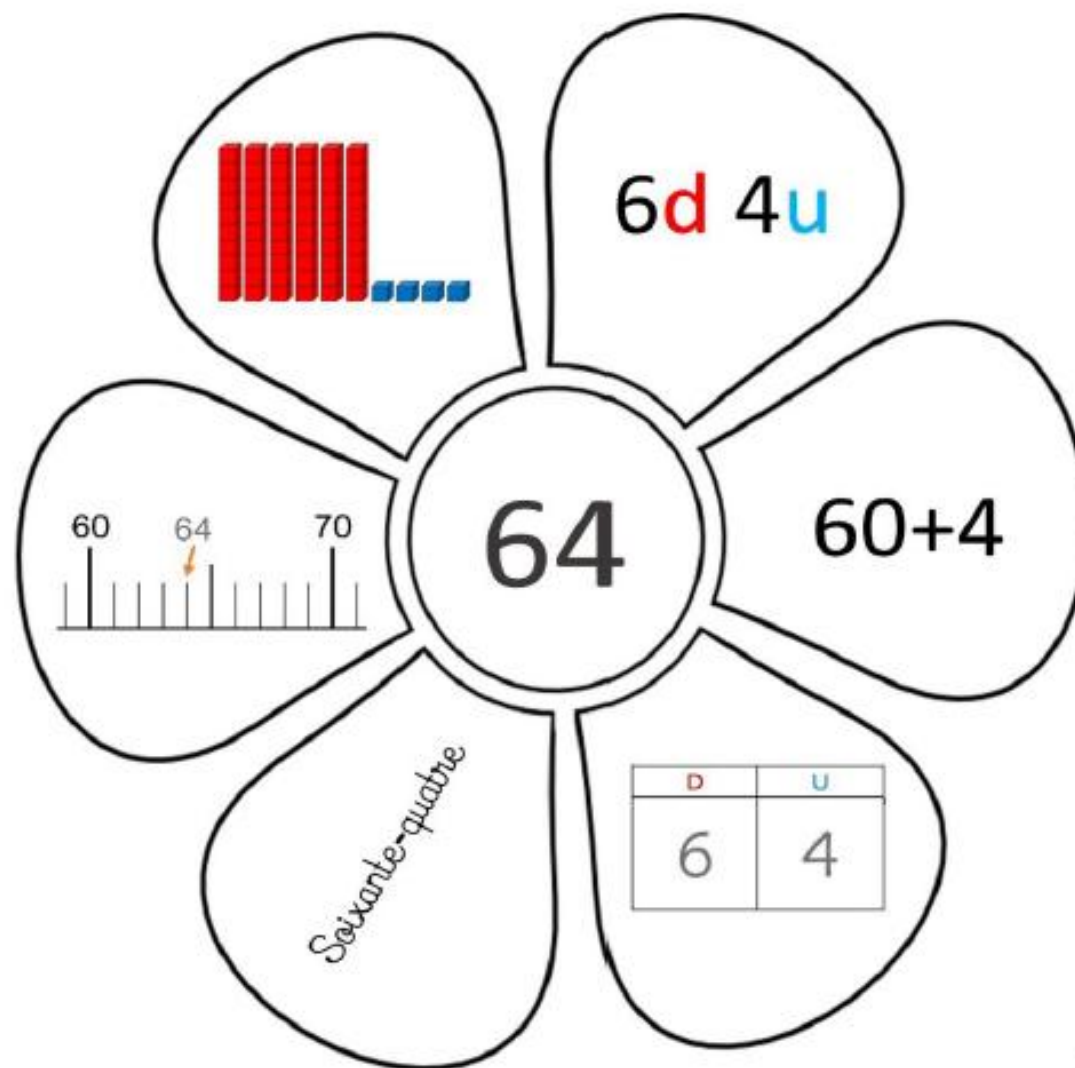
23

24

25

# apprentissage

## Séance 4



Séance 4

**Exercice 6 :**

$22 + 10 = \dots$

$34 + 20 = \dots$

$57 + 20 = \dots$

$34 + 30 = \dots$

$51 + 30 = \dots$

$72 + 6 = \dots$

$57 + 2 = \dots$

$34 + 5 = \dots$

$125 + 3 = \dots$

$84 + 5 = \dots$

**Exercice 7 :**

Pose et calcule les additions suivantes :

$23 + 45 =$	$142 + 33 =$	$27 + 15 =$	$28 + 46 =$	$142 + 239 =$

**Exercice 8 :**

$22 - 2 = \dots$

$34 - 4 = \dots$

$85 - 10 = \dots$

$92 - 10 = \dots$

$51 - 11 = \dots$





CE1

# MODULE 9

Séance 5



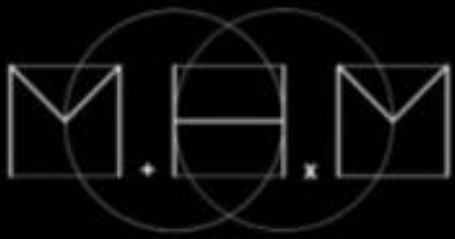
## régulation

Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :

- \* faire un retour sur les devoirs.
- \* un temps de calcul mental de 15 min.
- \* un temps d'autonomie/groupes de besoin de 45 min :

Vous pourrez par exemple :

- Refaire une fleur numérique en veillant à la verbalisation et à la compréhension des concepts
- Rejouer au jeu du banquier
- Reprendre le sens de la soustraction
- Évaluer



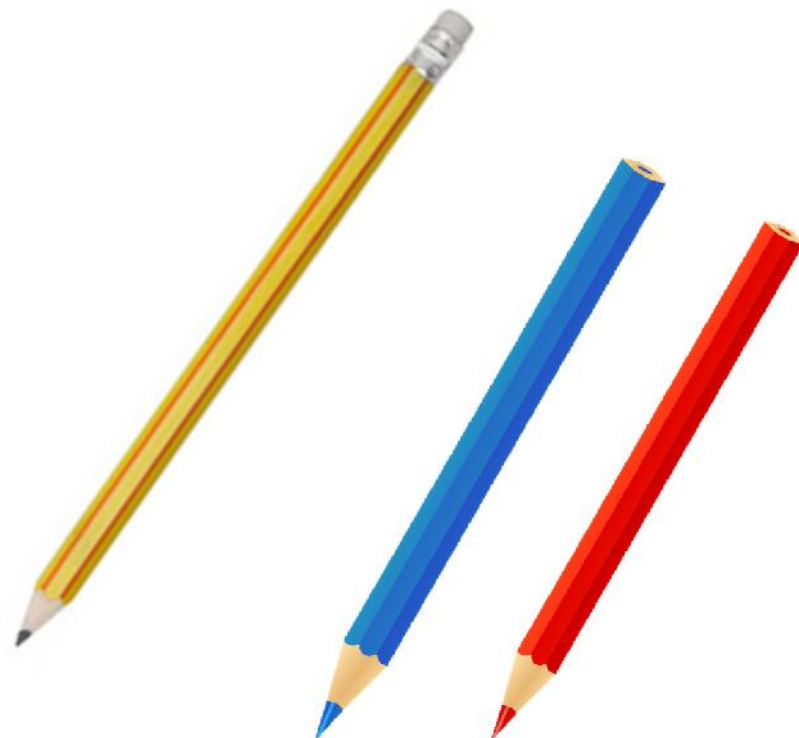
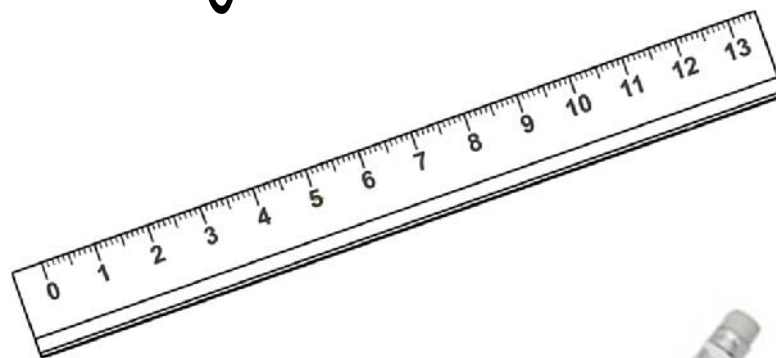
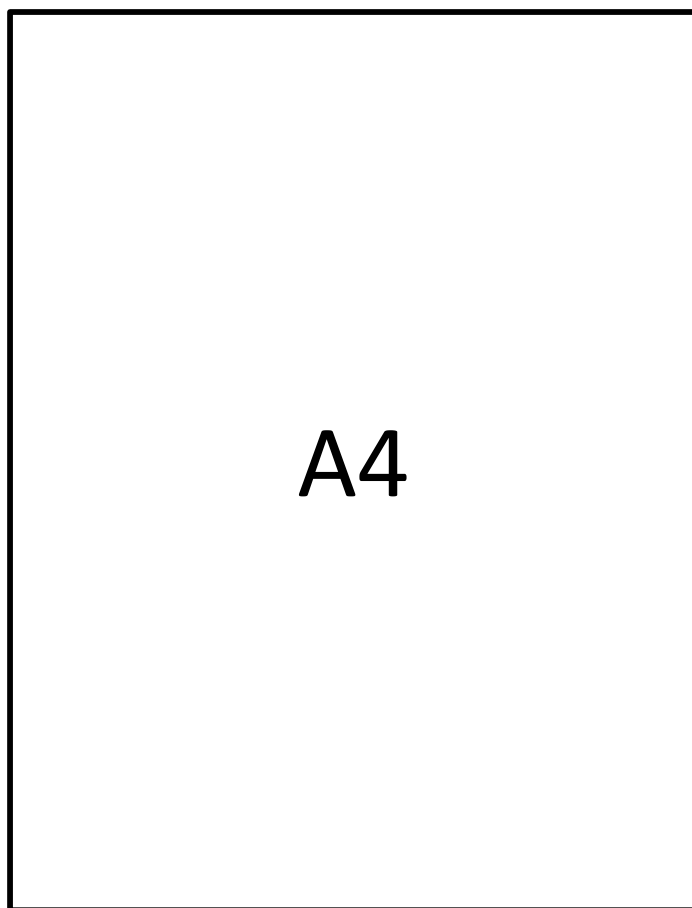
CE1

# MODULE 9

Séance 6

Activité  
ritualisée

J'entends, je dessine



Activité  
ritualisée

1<sup>re</sup> consigne :  
dessiner un carré presque aussi  
large que la feuille.

Activité  
ritualisée

2<sup>e</sup> consigne :  
au dessus du carré, on dessine un  
triangle rouge.

Activité  
ritualisée

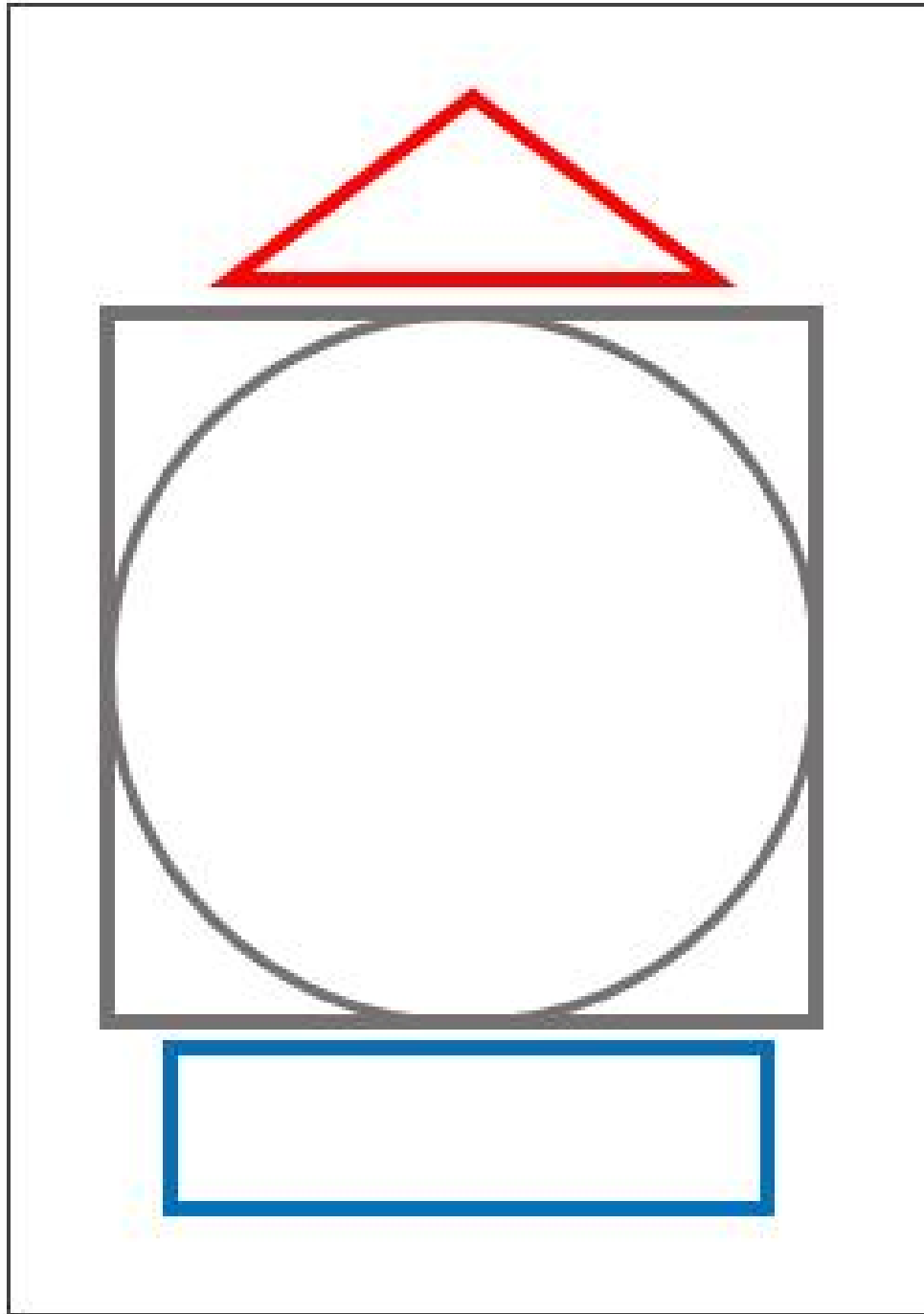
3<sup>e</sup> consigne:  
en dessous du carré, on dessine  
rectangle bleu.

Activité  
ritualisée

4<sup>e</sup> consigne :  
à l'intérieur du carré, on dessine un  
cercle qui touche les bords.



Activité  
ritualisée



## Leçon 5 : Les unités de mesure

Selon ce qu'on veut mesurer, on utilise des unités de mesure différentes :

Pour mesurer :	Les unités	Avec quoi ?
<b>Une longueur</b>	Le centimètre (cm) Le mètre (m) Le kilomètre (km) $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$	On utilise une règle, un mètre de couture, un décamètre...
<b>Une masse</b>	Le gramme (g) Le kilogramme (kg) $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$	On utilise une balance.
<b>Une contenance</b>	Le litre (l)	On utilise une balance ou un verre mesureur.
<b>Une durée</b>	L'heure (h) La minute (min)	On utilise une montre, une horloge, un chronomètre.



<https://lc.cx/c28R>

**Exercice 15:**

Dessine des pièces et des billets pour faire les sommes demandées

<b>72 €</b>	
<b>48 €</b>	

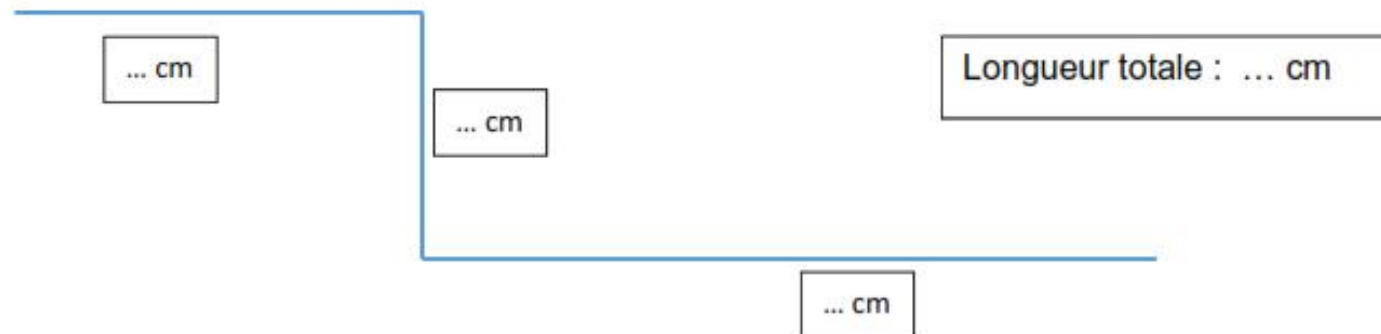
**Exercice 16:** Ecris la somme :

<b>... €</b>	
<b>... €</b>	

	<b>LE GÉOMÈTRE</b>		<b>1</b>
			L'objet A mesure : ....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Fiche de mesure

1/ Mesure les segments et la longueur totale de la ligne brisée :



2/ Complète la ligne brisée avec un autre segment pour qu'elle mesure au total 15 cm



3/ Dessine une ligne brisée en trois morceaux dont la longueur total fait 18 cm