

	Séances du lundi	Séances du mardi	Séances du mercredi	Séances du jeudi	Séances du vendredi
Rituel (10 min)	Correction orthographique d'un jogging d'écriture	Rituel grammaire (Picot) : analyse de phrase	Rituel grammaire (Picot) : la phrase négative	Dictée de syllabes : niveau 2 ceinture verte claire	Dictée de phrases : avec les mots de la fiche son de la semaine
Découverte, manipulation	<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Lecture du texte et activités sur les phrases <i>Qui raconte cette histoire ? Que faisait Zouzou quand il était jeune ? Pourquoi Maman le grondait-elle ? Qu'aimait-il faire surtout ? Et maintenant est-il toujours aussi fou ? Pourquoi ?</i> <i>Expliquer : mordiller, gambader, adulte</i> <i>L'histoire est-elle racontée au passé, au présent ou au futur ? Retrouver la partie au passé et celle au présent. Indiquer que la partie du texte qui se déroule au passé est écrite à l'imparfait.</i> Compter le nombre de paragraphes. Lire des phrases du texte. Remarquer les points de suspension qui montrent que l'énumération n'est pas terminée. Interpréter les pronoms en gras. Sur l'affiche collective concernant <i>et</i>, écrire : <i>parfois, il cassait des objets et Maman le grondait.</i> Sur l'affiche collective concernant <i>à/au</i>, écrire : <i>en rentrant à la maison.</i> Constituer une affiche pour les mots invariables : parfois, alors, dans, surtout, quand... pendant, ensuite, aujourd'hui, sagement, maintenant, sur....</p> <p>MANIPULATIONS SYNTAXIQUES Donner une phrase en désordre et la récrire ensemble : cassait des objets - parfois - Zouzou - dans la maison - en sautant Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de parfois, dans la maison, en sautant. Dans chaque phrase, encadrer le sujet, ce qu'on en dit. Encadrer le groupe déplaçable. Transformer en phrase négative la cinquième phrase du texte et la phrase : <i>Il aime encore s'amuser avec moi.</i> Transformer la phrase suivante en phrase affirmative : <i>Elle ne criait plus.</i> Dans les phrase suivante, encadrer le sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe, donner son infinitif, indiquer si le sujet est un pronom ou un GN ; encadrer le groupe déplaçable s'il y en a un. Dire si le sujet est un pronom ou un GN : <i>Zouzou mordillait les chaussures.</i> <i>Parfois, mon jeune chien cassait des objets.</i></p>	<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Transposer et collecter Lire le texte en entier en s'adressant à Zouzou : quand tu étais jeune... Écrire les changements collectivement au tableau pour le premier paragraphe. Remarquer la terminaison -ais des verbes. Faire constater que, avec tu, il y a toujours u s à l'imparfait comme au présent. Les élèves écrivent seuls les changements du troisième paragraphe. Dans les phrases collectées, encadrer le groupe sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe, écrire son infinitif.</p>	<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Activités sur les groupes nominaux Relever le nom propre du texte. Dans les groupes nominaux suivants, écrire N sous le nom et D sous le déterminant ; classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre : <i>les bouteilles vides, nos chaussures, les chaussures, sa petite balle verte, un air malheureux, son tapis, l'herbe.</i> Récrire les groupes nominaux en changeant le nombre. Dans chaque groupe collecté, souligner le nom, entourer le déterminant et remarquer que le mot qui reste apporte des précision sur le nom.</p>	Révisions présent.	

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

sagement - Zouzou - après la promenade - restait - sur son tapis -
pendant quelques heures

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

sagement - Zouzou - après la promenade - restait - sur son tapis -
pendant quelques heures

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

sagement - Zouzou - après la promenade - restait - sur son tapis -
pendant quelques heures

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

sagement - Zouzou - après la promenade - restait - sur son tapis -
pendant quelques heures

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

sagement - Zouzou - après la promenade - restait - sur son tapis -
pendant quelques heures

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

sagement - Zouzou - après la promenade - restait - sur son tapis -
pendant quelques heures

Écris à la forme négative :

Zouzou était tout fou.

Écris à la forme négative :

Zouzou était tout fou.

Écris à la forme négative :

Zouzou était tout fou.

Écris à la forme négative :

Zouzou était tout fou.

Écris à la forme négative :

Zouzou était tout fou.

Écris à la forme négative :

Zouzou était tout fou.

Écris à la forme négative :

Zouzou était tout fou.

Écris à la forme négative :

Zouzou était tout fou.

Quand Zouzou était un jeune chiot

J'ai un chien, il s'appelle Zouzou. Il a quatre ans.

Quand **il** était jeune, mon chien Zouzou était tout fou. Il jouait avec tout : nos chaussures, les bouteilles vides en plastique, sa petite balle verte, un bâton, un carton... Il mordillait les chaussons. Il lançait ses jouets en l'air et il sautait pour **les** rattraper. Parfois, il cassait des objets et Maman **le** grondait. Alors Zouzou **la** regardait d'un air malheureux et **elle** ne criait plus. Il aimait surtout se promener dans les prés. Il gambadait dans l'herbe. En rentrant à la maison, il était fatigué. Il ne bougeait plus et il restait sur son tapis, bien tranquille, pendant quelques heures. Ensuite, il recommençait à courir partout.

Aujourd'hui, Zouzou est un chien adulte. Il aime encore s'amuser avec moi quand **je** rentre de l'école. Mais maintenant **il** joue sagement.



Lecture personnelle

Grammaire

Quand Zouzou était un jeune chiot

J'ai un chien, il s'appelle Zouzou. Il a quatre ans.

Quand **il** était jeune, mon chien Zouzou était tout fou. Il jouait avec tout : nos chaussures, les bouteilles vides en plastique, sa petite balle verte, un bâton, un carton... Il mordillait les chaussons. Il lançait ses jouets en l'air et il sautait pour **les** rattraper. Parfois, il cassait des objets et Maman **le** grondait. Alors Zouzou **la** regardait d'un air malheureux et **elle** ne criait plus. Il aimait surtout se promener dans les prés. Il gambadait dans l'herbe. En rentrant à la maison, il était fatigué. Il ne bougeait plus et il restait sur son tapis, bien tranquille, pendant quelques heures. Ensuite, il recommençait à courir partout.

Aujourd'hui, Zouzou est un chien adulte. Il aime encore s'amuser avec moi quand **je** rentre de l'école. Mais maintenant **il** joue sagement.

Quand tu étais un jeune chiot

Quand tu étais jeune, tu étais tout fou. Tu jouais avec tout : nos chaussures, les bouteilles vides en plastique, sa petite balle verte, un bâton, un carton... Tu mordillais les chaussons. Tu lançais tes jouets en l'air et tu sautais pour les rattraper. Parfois, tu cassais des objets et Maman te grondait. Alors tu la regardais d'un air malheureux et elle ne criait plus. Tu aimais surtout te promener dans les prés. Tu gambadais dans l'herbe. En rentrant à la maison, tu étais fatigué. Tu ne bougeais plus et tu restais sur ton tapis, bien tranquille, pendant quelques heures. Ensuite, tu recommençais à courir partout. Aujourd'hui, tu es un chien adulte. Tu aimes encore t'amuser avec moi quand je rentre de l'école. Mais maintenant tu joues sagement.

IL

Il jouait avec tout. Tu jouais avec tout.

Il mordillait les chaussons. Tu mordillais les chaussons.

Il lançait ses jouets en l'air. Tu lançais tes jouets en l'air.

Il ne bougeait plus. Tu ne bougeais plus.

LES GROUPES NOMINAUX 2

les bouteilles vides

sa petite balle verte

un air malheureux