

Titre de la séquence : <i>Christmas</i>		Date :	
Domaine : langue vivante : Anglais	Cycle : 2	Niveau(x) :	
Séance n° : 2		Durée :	
<p>Objectif(s) : Utiliser le lexique nécessaire à la décoration du sapin de la classe Apprendre quelques mots du lexique associé à la fête de Noël Réinvestir ce vocabulaire et celui des couleurs dans la décoration du sapin</p> <p>Connaissances :</p> <p>Phonologie : Le phonème /i:/ (= i long de) <i>tree, Eve, here, reindeer</i></p> <p>Lexique : <i>Christmas tree, present(s)</i> : (déjà rencontrés dans le calendrier) <i>bauble(s), star, garland(s)</i></p> <p>Culture : Noël au Royaume-Uni une chanson et un <i>finger play</i> très connus au Royaume-Uni</p> <p>Grammaire : forme impérative « <i>Take a...</i> »</p> <p>Attendus de fin de cycle (2018) :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement. > Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage. > Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions. > Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale <p>Évaluation : (orale) Les élèves savent nommer ce qu'ils prennent</p>			
<p>Matériel : dessin de sapin + décorations à suspendre Feuilles avec un sapin + boules et cadeaux à colorier (pour le <i>pairwork</i>)</p>			
Durée	Phase	Déroulement	Remarques / Matériel
3 min.	Rituel de début	Sortir <i>Teddy Bear</i> de sa boîte en disant : « <i>Now, it's English time. Hello children!</i> » Lui répondre : « <i>Hello, Teddy Bear!</i> »	
10 min.	Réactivation	<p>1) Vocabulaire de Noël :</p> <p>Les enfants qui s'en souviennent redisent le nom de chaque objet déjà affiché « <i>It's a...</i> », les autres les répètent. Sous forme de chaîne : un 1^{er} élève dit le 1^{er} mot, un 2^{ème} dit le 1^{er} + le 2^{ème} mots, un 3^{ème} répète les 2 premiers avant de dire le 3^{ème} mot,...</p> <p>2) Reprendre "<i>We wish you a merry Christmas</i>"</p>	
12 min.	Présentation de la nouvelle notion et appropriation	<p>1) Présentation des objets décoratifs à suspendre : « <i>This is a bauble. A red bauble.</i> » etc. Faire répéter en présentant les 4 ou 5 premières boules. Puis demander aux élèves « <i>What's this ?</i> » en sortant de nouvelles boules pour reprendre la formulation. Idem pour les guirlandes, l'étoile et les petits jouets à accrocher.</p> <p>2) Décoration du sapin : Solliciter un enfant en lui disant « <i>Take a red bauble and hang it on the Christmas tree.</i> ». Idem avec plusieurs élèves.</p>	

<p>5 min. Reformulation</p>	<p>Reprendre le vocabulaire de base en montrant chaque objet <i>This is a ... Christmas tree, present, bauble, star, garland</i>. Tout le monde répète chaque phrase.</p>	
<p>8 min. Trace écrite</p>	<p>Décoration d'un sapin dessiné Chaque élève reçoit une feuille A5 en NB sur laquelle sont dessinés un sapin, des boules et des cadeaux numérotés. <i>Pairwork</i> : l'élève A colorie les boules comme il veut sur sa propre fiche, l'élève B colorie les cadeaux sur la sienne, chacun prenant soin de ne pas montrer à l'autre les couleurs qu'il a choisies. Puis A dicte à B par exemple : « <i>Bauble 1 (is) yellow.</i> », etc. Puis B dicte à A « <i>Present 1 (is) purple.</i> » La vérification se fait en comparant les coloriages des 2 E.</p>	<p>Une démonstration est faite par la M et un E, au tableau, sur 2 feuilles A4 pour qu'elles soient visibles de tous.</p>
<p>2 min. Rituel de fin</p>	<p>Remettre <i>Teddy Bear</i> dans sa boîte en lui faisant dire « <i>Oh ! The Christmas tree is beautiful! Lovely! Welldone! Goodbye, children!</i> » et lui répondre « <i>Thank you. Goodbye, Teddy!</i> ».</p>	
<p>Analyse :</p>		
<p>Prolongements : Cf. prolongements séance 1</p>		