

Renseignements administratifs	
Né le frère /soeur	Responsable légal:

Orientation en CLIS :
2012


gauchère	Inclusions dans d'autres classes	Suivis extérieurs
(droitière)	/	Orthophoniste : SESSAD :

Objectifs:
..... doit consolider ses connaissances dans les pré-requis nécessaires à une bonne entrée dans la lecture. L'accent sera mis sur le graphisme et l'écriture grâce à des ateliers et des activités de motricité fine. Elle doit apprendre à respecter les règles de la classe et à intégrer sa position d'élève.

COMPETENCES TRANSVERSALES

	Constat	Points d'appuis	Besoins	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Adaptations
Mémoire	..... a encore besoin d'outils, de gestes pour mémoriser un texte court.		L'aider à comprendre ce qu'elle dit quand elle récite.	- Chanter ou réciter une dizaine de poèmes, comptines. - Mémoriser des textes	Atelier poésie à 10h15	Appuyer sa compréhension par des gestes jusqu'à qu'elle n'en ait plus besoin.
Traitement de l'information	..... semble ne pas écouter lorsque la maîtresse donne les consignes (sans doute parce qu'elle ne regarde pas dans les yeux à ce moment) mais l'exercice est exécuté sans faute.		Certains termes propres aux consignes lui sont inconnus (ex : entourer..)	- Comprendre les termes propres aux consignes - Associer ses termes aux pictogrammes.	- Mémo / affichage des picto.	Picto « ampoule » si on voit qu'elle n'écoute vraiment pas.
Méthodes de travail	Une fois que la consigne est comprise, est autonome et elle soutient son effort dans son travail. Elle sait ce qu'elle peut faire quand elle terminait son travail. Cependant elle a encore tendance à crier « J'ai finiiii ! » ce qui n'ait pas envisageable dans une classe où l'on travaille en groupe et où donc la maîtresse est occupée avec d'autres élèves.		- Savoir ce qu'elle peut faire et surtout ce qu'elle ne peut pas faire quand elle a terminé son travail.		- Discussion chaque matin pendant le mois de septembre autour de ce que l'on peut faire ou pas quand le travail est terminé	Picto au besoin avec l'étiquette du cahier pour savoir où le ranger.
Comportement	..... connaît les règles de vie mais elle a du mal à les respecter. Elle parle très fort, chantonne en classe.	Elle semble intéressée par le carnet de comportement et le fait de colorier sa pomme chaque soir. Elle veut que sa pomme « reste dans le vert ».	- Lui faire prendre conscience du dérangement qu'elle crée parce que les autres veulent travailler dans le silence.		Discussion, reformulation si sa prénom est déplacé dans le tableau du comportement pour ces raisons.	

COMPETENCES DISCIPLINAIRES

		Constat	Points d'appuis	Besoins	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Adaptations
Maîtrise de la Langue Française	Langage	..... s'exprime volontiers mais elle parle assez fort. Ses phrases ne sont pas toujours structurées syntaxiquement. De plus, on remarque des problèmes d'élocution au niveau de certains sons « <i>J'aime bien la peinture</i> ». En grand groupe, elle a du mal à respecter les règles de la communication.		<ul style="list-style-type: none"> - Produire des phrases courtes mais correctes. - Moduler l'intensité de sa voix en fonction des situations. - Écouter les autres et attendre son tour de parole. 		<ul style="list-style-type: none"> - Moments d'écoute et de communication lors des retours de cahier de vie en classe. - Mise en place d'ateliers lecture et de présentation d'œuvres. - Comptines, poèmes à écouter et à prononcer toutes les semaines. - Album-écho individuel 	« Étiquettes Intensité de la voix » qu'elle va essayer de maîtriser lors des ateliers Poésie et que l'on pourra ensuite utiliser tout au long de la journée. 
	Découverte de l'écrit Lecture	..... a des difficultés dans la différenciation des sons et elle ne reconnaît pas les lettres de l'alphabet en script.	..... reconnaît son prénom et reconnaît les éléments de l'écrit. Elle sait scander le nombre de syllabes d'un mot. Dans une liste de mots, elle reconnaît « maman » en voie directe.	..... a besoin d'améliorer ses acquis en phonologie et de différencier les sons. Elle doit élargir son capital de mots en voie directe.	<ul style="list-style-type: none"> - Différencier les sons - Reconnaître les lettres de l'alphabet dans les 3 écritures. - Reconnaître des mots en voie directe (les jours de la semaine, les couleurs..) 	<ul style="list-style-type: none"> - Séances de phonologie, manipulation autour des sons, des syllabes - Lien phonologie / rituel poésie de 10h15/ Exploitation d'album 	
	Écriture	..... trace des traits continus mais c'est encore hésitant. Elle ne parvient pas à reproduire certains graphismes. Pour l'écriture de son prénom en majuscules d'imprimerie et en cursif, elle ne respecte pas le tracé des lettres.	Pour l'écriture de son prénom en cursif, elle a compris que le tout s'écrit sans s'arrêter et donc elle attache les lettres.	- Elle a besoin d'être perpétuellement entraînée à écrire, à tracer, à reproduire des graphismes.	<ul style="list-style-type: none"> - Écrire de mémoire son prénom en maj. D'imprimerie - Écrire des mots en maj. d'imprimerie - Écrire de mémoire son prénom en écriture cursive - Écrire en écriture cursive de petits mots simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Liaison Lecture / Écriture - Séances d'écriture quotidiennes qui débutent par 5 minutes d'entraînement Motricité Fine (enfilage / laçage..) - Graphisme / Écriture = part importante dans son plan de travail. - Ateliers motricité fine en liaison avec les arts visuels 	Mémo du tracé des lettres en cursif et en majuscules d'imprimerie.

		Constat	Points d'appuis	Besoins	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Adaptations
EPS		..... n'aime pas courir. Elle en vient à pleurer après avoir couru et demande à ne plus le refaire. De la même façon, elle ne veut pas participer aux jeux collectifs qui demandent de la vitesse ou de l'endurance.		Prendre plaisir aux activités sportives. Apprendre à	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à des activités sportives - Respecter les règles du jeu - Se déplacer en contrôlant son équilibre. 	Ateliers motricité parcours Inclusion collective avec le cycle2 Participation à des	Anticiper sa crainte et son refus en parlant déjà en classe des activités sportives, du projet en cours et de l'aboutissement de

Lors d'ateliers parcours, elle refuse d'exécuter certaines consignes (sauter à un niveau inférieur par exemple).	s'engager dans une activité.	- Participer à des jeux de ballons - Courir vite, courir longtemps	rencontres sportives USEP	l'entraînement. La féliciter lors des activités.
--	------------------------------	---	---------------------------	--

		Constat	Points d'appuis	Besoins	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Adaptations
Mathématiques	Numération	..... connaît la comptine numérique jusque 20. Elle sait dénombrer des quantités jusque 10. Elle sait lire les nombres jusque 15.		Elle ne sait pas ranger et comparer les nombres jusque 10. Elle ne sait pas tracer les chiffres (le 3 et le 2 sont en miroir)	- Étendre la comptine numérique. - Dénombrer des quantités jusque 15 - Tracer les chiffres - Comparer, ranger les nombres jusque 20.	Rituel Chaque Jour compte à 13h40.	/
	Calcul	Elle a compris le principe d'addition et s'appuie sur sa reconnaissance des constellations du dé pour résoudre un calcul.		- Mémoriser les décompositions additives. - Aborder le principe de la soustraction.	- Connaître la décomposition additive des nombres jusque 10. - Résoudre des additions en ligne - Résoudre des soustractions en ligne.		/
	Problèmes	..... ne donne pas toujours la bonne réponse lorsqu'il faut compléter des suites logiques.		- S'entraîner à résoudre des problèmes, à compléter des suites logiques tout en manipulant et en lui faisant expliquer le raisonnement.	- Résoudre des problèmes de quantités, de partage.		/
	Géométrie	..... connaît le vocabulaire topologique mais hésite encore entre la droite et la gauche.	Elle reconnaît le carré, le triangle, le rectangle dans différentes positions. Elle sait remplir un tableau à double entrée.	- Situer la gauche et la droite - Construire des figures planes, - Utiliser la règle		Géométrie en lien avec les arts visuels.	/

		Constat	Points d'appuis	Besoins	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Adaptations
DDM	Le temps	..... connaît la suite des jours mais pas celle des mois. Elle connaît des notions comme hier, demain, aujourd'hui et sait se repérer sur le calendrier de la classe		Elle doit connaître la suite des mois pour pouvoir écrire la date en format numérique. Elle doit comprendre des notions comme avant-hier, après-demain..	- Connaître la suite des mois - Connaître le numéro des mois - Écrire la date en format numérique - Comprendre des notions comme avant-hier, après-demain..	Rituels date /calendrier tous les matins.	/
	L'espace	..... ne se repère pas sur le plan de la classe ou de l'école.		Apprendre à se repérer dans des lieux connus.	- Élaborer des représentations simples de l'espace familial	Travail à partir de plans, maquettes, google maps.	

	<p>La matière Le vivant</p>	<p>..... a peu de notions autour de la matière et du vivant. Elle ne sait pas suivre une démarche scientifique.</p>	<p>Apprendre à mettre en œuvre une démarche scientifique. Élargir ses connaissances dans le domaine de la matière et du vivant</p>	<p>- Repérer des caractéristiques du vivant - Percevoir les changements d'état de la matière</p>	<p>Projet Potager sur l'année</p>	
--	---------------------------------	---	--	--	-----------------------------------	--