PRENOM : …… DATE : ……..

Evaluation CP

2e trimestre

Maîtrise de la langue française

1. Lire

Compétence : Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ;o) et complexes (ex. ph ; au, eau …).	/26	

1°) Dans les mots suivants, entoure les lettres qui font le son « o ».

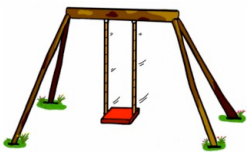
une moto – un canard – de l'eau – un râteau – c'est faux – la police – un son – un dromadaire – un autre – un veau – une chemise – du sel – une otarie

2°) Dans les mots suivants, entoure les lettres qui font le son « f ».

une famille – une table – un fève – un phoque – une tétine – du fil – février
un fou – un lièvre – une fourmi – un phare – une fille – un téléphone

Compétence : Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes, être capable de repérer ses éléments dans un mot.	/24	

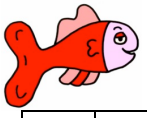
3°) Sous chaque image écrit le nombre de syllabes que contiennent les mots.



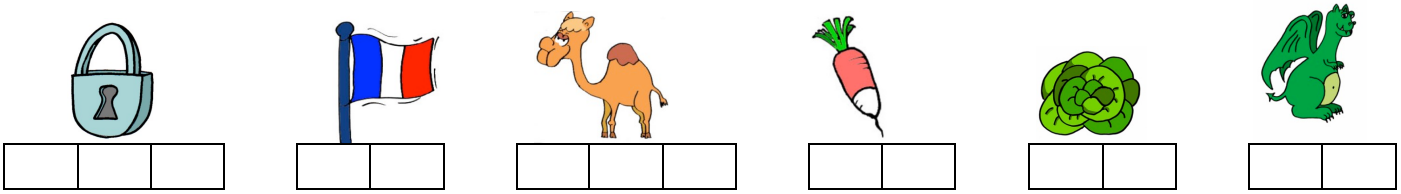
…… …… …… …… ……

4°) Coche la syllabe où tu entends le son demandé :

Le son « wa »



Le son « d »



5°) Entoure l'image quand tu entends le son « j »

Compétence : lire aisément les mots étudiés.	/15	

6°) Lis les mots suivants :

une sorcière – une maison – noir – une chaise – un tapis – une chute – Pélagie – Rodolphe – une baignoire – ouvert – abracadabra – une baguette – la magie – une couleur – vert

Compétence : Déchiffrer des mots réguliers inconnus.	/15	

7°) Lis les mots suivants :

un étage – une toupie – un jeton – une banane – une mouche – un navire – un piano – une frite – trois – un étui – un vélo – une poupée – une tasse – timide – un moucheron.

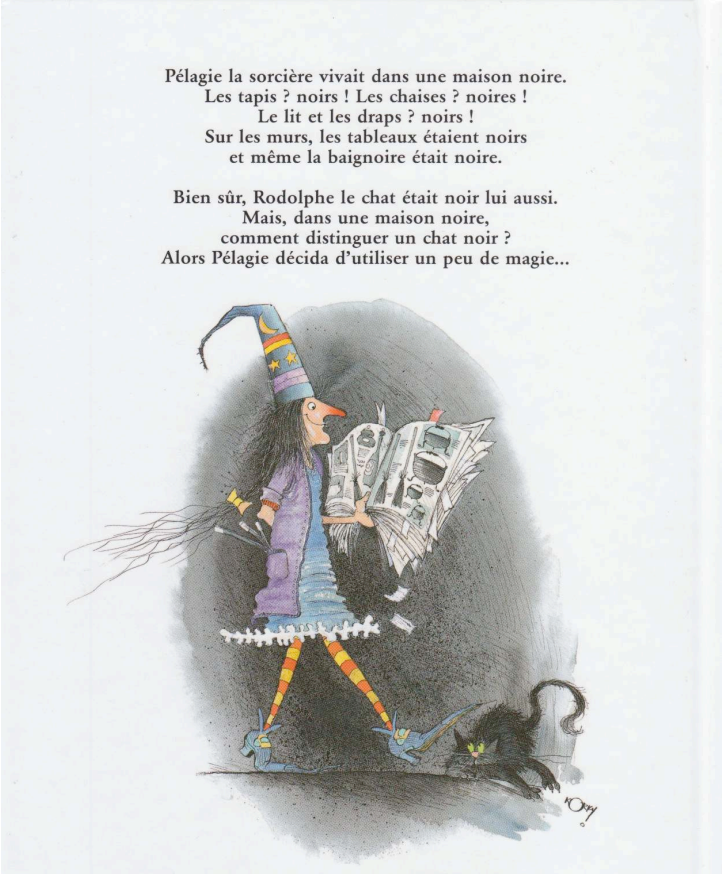
Compétence : Lire aisément les mots les plus fréquemment étudiés.	/12	

8°) Dans chaque ligne, entoure les mots de la couleur demandée:

1	un – une – le – la – mon – ma – mais – et – est – sur – son – ton
2	toi – moi – ta – tout – dessus – dessous – quand – c'est – pourquoi
3	je – j'ai – tu – nous – vous – les – des – elle – il – nos – vos – du

Compétence : Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l'histoire.	/6	

9°) Entoure de la bonne couleur les éléments demandés.



Pélagie la sorcière vivait dans une maison noire.
Les tapis ? noirs ! Les chaises ? noires !
Le lit et les draps ? noirs !
Sur les murs, les tableaux étaient noirs
et même la baignoire était noire.

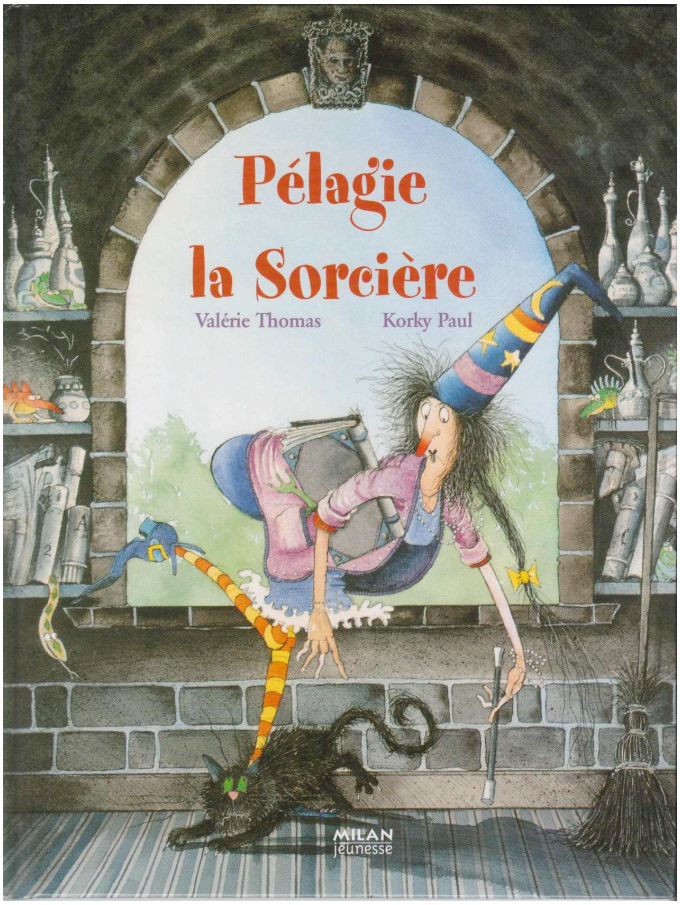
Bien sûr, Rodolphe le chat était noir lui aussi.
Mais, dans une maison noire,
comment distinguer un chat noir ?
Alors Pélagie décida d'utiliser un peu de magie...

Pélagie
la Sorcière

Valérie Thomas Korky Paul

Traduit de l'anglais par Colette Barbé

MILAN
jeunesse



Pélagie
la Sorcière

Valérie Thomas Korky Paul

MILAN
jeunesse

2. Ecrire

Compétence : copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent) , en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.	/8	

1°) Recopie avec soin le texte suivant :

Pélagie est une sorcière qui vit dans une maison toute noire. Son chat Rodolphe est noir, lui aussi. Cela pose problème à Pélagie car elle ne le voit pas et trébuche souvent sur lui quand il dort.

Compétence : Ecrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.	/23	

1°) Ecris les syllabes dictées :

1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____ 5) _____ 6) _____

2°) Ecris les mots dictés :

1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____ 5) _____ 6) _____

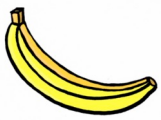
3°) Ecris la phrase dictée :

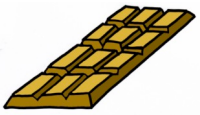
.....

.....

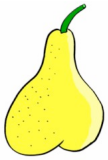
Compétence : Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.	/6	

3°) Ecris les mots qui correspondent aux images :





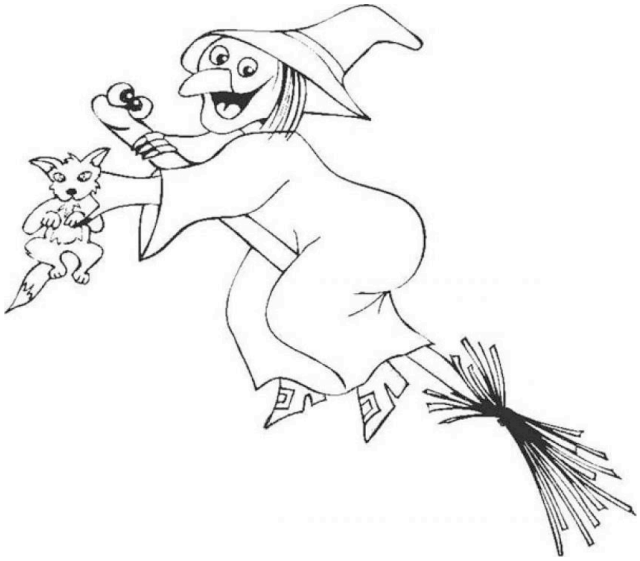
_____ _____ _____



_____ _____ _____

Compétence : Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.		

4°) Ecris un petit texte pour décrire l'image :



……

……

……

……

……

……

Compétence : Comparer sa production écrite à un modèle et le rectifier.		

4°) Après correction de l'enseignant, réécris ton texte sans erreur :

……

……

……

……

……

……

3. Grammaire

Compétence : identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule)	/6	

1°) Colorie chaque phrase du texte d'une couleur différente puis écris le nombre de phrases que tu as trouvé.

Au pays des sorcières, il n'y a que des sorcières. De très vieilles, des jeunes, de moins jeunes et des apprenties. Et puis il y a Fulbert. Et Fulbert n'est pas une sorcière. Depuis qu'il est tout petit, Fulbert est un mystère.

Il y a . . . . . phrases.

Compétence : connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel.	/12	

2°) Colorie en rouge les noms féminins, en bleu les noms masculins.

vie	arbre	rivière	jour
tartine	domino	mouche	épée
cochon	table	papa	pile

4. Orthographe

Compétence : écrire sans erreur des mots appris.	/9	

1°) Ecris les mots dictés :

1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____ 5) _____ 6) _____

7) _____ 8) _____ 9) _____