

Période 1

J1 Calcul mental

ajouter 1,2, 3 ou 5 à des nombres inférieurs à 200 LE ex 1 p 8

Nombres : Réviser les nombres jusqu'à 99 LM p 20

OG : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.

découverte collective, prévoir une reproduction au tableau du jeu de l'oie à faire compléter par un élève

oral : lecture de nombres en chiffres et en lettres (81 ; 91 ; 83 ; 93), manipulation des étiquettes mots au tableau

OS : écrire en chiffres un nombre proposé en lettres

ex 1 – 2 p 22

J2 Calcul mental

ajouter 1,2, 3 ou 5 à des nombres inférieurs à 200 LE ex 2 p 8

Nombres : Réviser les nombres jusqu'à 99 LM p 20 (autres pistes)

OG : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.

mots nombres oral collectif : avec des étiquettes mots, fabriquer les nombres en lettres puis les écrire en chiffres

OS : écrire en chiffres un nombre proposé en lettres ; écrire en lettres un nombre proposé en chiffres

ex 3 – 4 p 22-23

J3 Nombres : Réviser les nombres jusqu'à 99

OG : Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100,

Sur ardoise, écrire une suite de nombres de 1 en 1, puis de 10 en 10 (reprendre la disposition de l'ex 7)

OS : écrire une suite de nombres de 1 en 1, de 10 en 10 ; compléter une suite de nombres

ex 5 - 6 – 7 p 23 ATTENTION PHOTOCOPIER Ex 7

J4 Calcul mental

ajouter 1,2, 3 ou 5 à des nombres inférieurs à 200 LE ex 3 p 8

Nombres : Réviser les nombres jusqu'à 99

OG ; Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.

Sur ardoise, écrire le nombre précédent (terme à expliquer) et le nombre suivant pour 28 ; 39 ; 50 ; 90 ;

Validation avec la file numérique dans la VO ;

Sur ardoise, construire le maximum de nombres possibles à 2 chiffres avec les étiquettes 4 ; 8 et 3. (48/ 43/ 83/ 84/ 34/ 38)

Validation au tableau en manipulant les étiquettes chiffres.

OS : Compléter avec le nombre précédent et le nombre suivant ; Compléter une suite de nombres de 1 en 1 ; Construire 6 nombres de 2 chiffres avec des étiquettes chiffres

ex 8 -10 - 12 p 23

J5 Calcul mental

ajouter 1,2, 3 ou 5 à des nombres inférieurs à 200 LE ex 4 p 8

Calcul : Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction LM p 54

OG : résoudre des problèmes relevant de l'addition et de la soustraction

découverte collective LE p 58

OS : Compléter des additions et soustractions < 20 ; retrouver le signe des opérations

ex 1 – 2 p 58

J6 Calcul mental : enlever 1, 2 ou 3 à des nombres inférieurs à 200 LE ex 1 p 12

Calcul : Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction LM p54

OG : résoudre des problèmes relevant de l'addition et de la soustraction

Sur ardoise, présenter à l'oral des petits problèmes additifs et soustractifs et faire choisir le signe de l'opération sur l'ardoise.

Classer les énoncés de problèmes dans un tableau (addition, soustraction)

OS : Choisir le bon schéma pour résoudre un problème ; Choisir l'opération qui convient.
ex 3 –4 p 58/59

J7 Calcul : Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction LM p54

OG : résoudre des problèmes relevant de l'addition et de la soustraction

Introduction de la présentation d'un problème

Calcul/ phrase réponse

OS Résoudre des problèmes

ex 5 p 59

J8 Calcul mental : enlever 1, 2 ou 3 à des nombres inférieurs à 200 LE ex 2 p 12

Calcul : Choisir la bonne opération LM p56

OG : résoudre des problèmes relevant de l'addition et de la soustraction

découverte collective p 60

lecture de la leçon

Écrire la liste des mots susceptibles de provoquer une erreur dans le choix de l'opération

OS : Choisir la bonne opération pour résoudre des problèmes

ex 1 – 2 – 3 – 4 - 5 p 60/61

Compléter la liste avec les mots au fur et à mesure de la correction

J9 Calcul mental : enlever 1, 2 ou 3 à des nombres inférieurs à 200 LE ex 3 p 12

Calcul : Choisir la bonne opération LM p56

OG : résoudre des problèmes relevant de l'addition et de la soustraction

OS : Écrire la bonne opération pour résoudre des problèmes

Compléter la liste avec les mots au fur et à mesure de la correction

ex 6 – 7 - 8 – 9- 10 p 61

J10 Calcul mental : ajouter 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 200 LE ex 16 p 9

Calcul : Choisir la bonne opération LM p56

OG : résoudre des problèmes relevant de l'addition et de la soustraction

OS : Écrire la bonne opération pour résoudre des problèmes

Compléter la liste avec les mots au fur et à mesure de la correction

ex 11 à 15 p 61

J11 Calcul mental : ajouter 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 200 LE ex 17 p 9

Géométrie : Situer un objet, donner sa position LM p 84-85

OG : Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement

découverte collective LE p 92

Repérer chaque personnage à partir de la localisation donnée,

Repérer les affichages gauche/ droite dans la classe

Coller la leçon G1

ex 1 – 2 p 93

J12

Géométrie : Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage LM p 86-87

OG : Repérer les cases, les nœuds d'un quadrillage

découverte collective LE p 94

Faire jouer une mini bataille navale entre l'enseignant(e) et les élèves.

Lire la leçon Valise Outils 28 à mettre en parallèle avec l'encadré bleu page 94

OS : Écrire les coordonnées de cases et nœuds ; Placer des objets en fonction de coordonnées données

ex 1 à 4 p 94 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 13

Géométrie : Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage LM p 86-87

OG : idem titre

Rappel des notions vues dans la leçon VO p28

Différencier case et nœud

OS : Écrire les coordonnées de cases et nœuds ; Placer des objets en fonction de coordonnées données

Ex 5 – 6 – 7 p 94 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 14 Calcul mental : Enlever 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 200 LE ex 14 p 13

Mesure : mesurer des segments, des distances LM p 104

OG : idem titre

découverte collective p 114

Démonstration par un élève expert du placement de la règle pour mesurer correctement

Insister sur la nécessité de donner une quantité ET une unité de mesure

Lire la leçon Valise Outils 25 à mettre en parallèle avec l'encadré bleu page 114

OS : Mesurer des segment (à exprimer en cm) ; Tracer des segments

ex 1 – 2 – p 114 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 15 Calcul mental : Enlever 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 200 LE ex 15 p 13

Mesure : mesurer des segments, des distances LM p 104

OG : idem titre

OS : Mesurer des segment (à exprimer en cm) ; Tracer des segments

ex 3 - 4 p 114/115 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J16 Mesure : mesurer des segments, des distances LM p 104

OG : idem titre

OS : Mesurer des segment (à exprimer en cm) ; Tracer des segments

ex 5 - 6 – 7 p 115

J 17 Calcul mental : $4+4$; $8+8$; $7+7$; $5+5$; $9+9$; $6+6$

Coller la leçon C6

Nombres : Réviser les nombres jusqu'à 99 (suite) LM p 23-24

OG : Comparer, ranger, encadrer des nombres naturels entiers inférieurs à 100

découverte collective LE p 24

Prévoir le tableau des nombres affiché au tableau et un « mini tableau pour chaque élève », nombres rangés par familles

sur les lignes on compte de 1 en 1 et sur les colonnes de 10 en 10

Coller la leçon N1

OS: décomposer les nombres, écrire un nombre d'après sa décomposition, placer un nombre sur une droite numérique

ex 1 à 4 p 24-25

J18 Calcul mental : 2+6 ; 6+4 ; 8-5 ; 7-2 ; 3 pour aller à 10 ; 2 pour aller à 6

Nombres : Réviser les nombres jusqu'à 99 (suite) LM p 23-24

OG : Comparer, ranger, encadrer des nombres naturels entiers inférieurs à 100

Reprise de l'ex 4 p 25 en collectif, placer des nombres à l'oral entre ... et ...

Revoir la signification de < et > (**Valise Outilsp 17 verso**)

OS : Placer un nombre sur une droite numérique (encadrer) ; ranger les nombres dans l'ordre croissant, encadrer

ex 5 – 6 - 7 p 25

J19 Nombres : Réviser les nombres jusqu'à 99 (suite) LM p 23-24

OG : Comparer, ranger, encadrer des nombres naturels entiers inférieurs à 100

OS : Encadrer, résoudre des problèmes de numération

ex 8 – 9 – 10 - 11 p 25

J20 Calcul mental : 5+4 ; 6+8 ; 7+8 ; 5+7 ; 9+7 ; 7+6

Nombres : Lire et écrire les nombres jusqu'à 199 LM p 25

découverte collective LE p 26

OG : Comparer, ranger, encadrer des nombres naturels entiers inférieurs à 1000

Jeu du furet à partir de 85 jusque 105

Afficher la bande numérique partielle

OS : compléter le tableau des nombres de 100 à 199 ; compléter une suite numérique ; écrire en chiffres un nombre donné en lettres

ex 1 – 2 - 3 p 26-27 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J21 Calcul mental : 7+5 ; 9+4 ; 12-6 ; 12-3 ; 8 pour aller à 11 ; 9 pour aller à 15

Nombres : Lire et écrire les nombres jusqu'à 199 LM p 25

OG : Comparer, ranger, encadrer des nombres naturels entiers inférieurs à 1000

Rappel de la notion de centaine = 10d = 100u

Lecture du nombre avec le mot « cent » intercalé

Au tableau/ collectif ardoise, écrire 8 nombres plus grands que 137 et plus petits que 153

OS : Écrire des nombres répondant à une consigne

ex 4 – 5 - 6 p27

J22 Nombres : Lire et écrire les nombres jusqu'à 199 LM p 25

OG : Comparer, ranger, encadrer des nombres naturels entiers inférieurs à 1000

Au tableau/ ardoise, prévoir des jeux de cartes/nombres de couleur pour manipuler

Écrire en chiffres 4c et 2 d ; 2c et 4 d

OS : Écrire en chiffres des nombres correspondant à des consignes de comparaison ou de décomposition

ex 7 – 8 - 9 – 10 p27

J 23 Calcul mental : 9+5 ; 8+9 ; 10-3 ; 15-7 ; 1 pour aller à 10 ; 8 pour aller à 12

Nombres : Lire et écrire les nombres jusqu'à 199 LM p 27

OG : Comparer, ranger, encadrer des nombres naturels entiers inférieurs à 1000

découverte collective LE p 28

Écrire un nombre de différentes façons à mettre en parallèle : 143 ; 1c4d3u ; 4d1c3u ; 100+40+3 ; cent quarante trois

Relire leçon N1 dans le cahier noir

OS : Écrire en chiffres des nombres correspondant à des consignes de comparaison ou de décomposition

ex 1 – 2 – 3 - 4 p 28-29 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J24 Calcul mental : 3+8 ; 5+7 ; 12-3 ; 15-9 ; 3 pour aller à 12 ; 6 pour aller à 14

Nombres : Lire et écrire les nombres jusqu'à 199 LM p 27

OG : Comparer, ranger, encadrer des nombres naturels entiers inférieurs à 1000

OS : Écrire en chiffres des nombres correspondant à des consignes de comparaison ou de décomposition

ex 5 – 6 – 7 - 8 p 29

J25 Le nombre du jour : mise en route

reprise avec 146 – 96 – 154 - 145

J26 Calcul mental : 5+8 ; 7+5 ; 13-6 ; 12-4 ; 4 pour aller à 11 ; 9 pour aller à 16

Nombres : décomposer les nombres jusqu'à 199 LM p 32

OG : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres naturels entiers inférieurs à 1000
découverte collective LE p 32

Fournir du matériel de manipulation

Coller la leçon N5

OS : Écrire en chiffres des nombres correspondant à des consignes de décomposition ; Décomposer un nombre

ex 1- 2 – 3 p 32

J27 Calcul mental : 50+20 ; 30+60 ; 50-20 ; 50-10 ; 30 pour aller à 60 ; 20 pour aller à 70

Nombres : décomposer les nombres jusqu'à 199 LM p 32

OG : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres naturels entiers inférieurs à 1000

OS : Écrire en chiffres des nombres correspondant à des consignes de décomposition ; Décomposer un nombre

ex 4 – 5 - 6 p 32-33

J28 Calcul mental : 34+20; 30+47; 36-10; 45-20; 30 pour aller à 35 ; 20 pour aller à 24

Nombres : comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 199 LM p 34

OG : Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée ; les comparer, les ranger , les encadrer

découverte collective LE p 34

Résoudre un problème de numération

Coller la leçon N7

OS : Comparer des nombres

ex 1 – 2 – 3 – 4 p 34 – 35

J29 Calcul mental : 57+30 ; 20+68 ; 57-30 ; 75-70 ; 30 pour aller à 42 ; 10 pour aller à 45

Nombres : comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 199 LM p 34

OG : Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée ; les comparer, les ranger , les encadrer

Rappel : comment comparer des nombres : d'abord observer la quantité de centaines, puis les dizaines, puis les unités

OS : Comparer, ranger des nombres

ex 5 – 6 – 7 p 35

J30 Calcul mental : 48+20 ; 50+17 ; 62-20 ; 85-80 ; 20 pour aller à 52 ; 30 pour aller à 75

Nombres : Comprendre la numération de position, les échanges LM p 30-31

découverte collective LE p 30

OG : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres naturels entiers inférieurs à 1000

Donner du matériel de manipulation pour faire les échanges

Noter au tableau l'encadré rouge de la leçon

OS : Réaliser des échanges c, d, u

ex 1 – 2 p 30-31 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J31 Calcul mental : 6 pour aller à 12 ; 8 pour aller à 11 ; 3 pour aller à 12 ; 14-7 ; 11-3 ; 13-5

Nombres : Comprendre la numération de position, les échanges LM p 30-31

OG : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres naturels entiers inférieurs à 1000

OS : Réaliser des échanges c, d, u

ex 3 – 4 p 31 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J32 Calcul mental : 5 pour aller à 11 ; 4 pour aller à 12 ; 9 pour aller à 15 ; 12-3 ; 15-7 ; 13-5

Nombres : comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 199 LM p 34

OG : Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée ; les comparer, les ranger , les encadrer

OS : Encadrer des nombres

ex 8 - 9 p 35

J 33

Remédiation individualisée

Jeu de la marchande

Période 2

J34 Calcul mental : utiliser les compléments à 10 pour calculer rapidement (nombres inférieurs à 200)

ex 8 p 10

Calcul : Additionner deux nombres LM p 58/59

OG : Connaître et utiliser la technique opératoire de l'addition (sur les nombres inférieurs à 1000)
découverte collective LE p 62

Veiller à la disposition des chiffres, correctement alignés

Coller la leçon C2

OS : Utiliser la technique opératoire de l'addition

ex 1 à 4 p 62/63 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J35 Calcul mental : utiliser les compléments à 10 pour calculer rapidement (nombres inférieurs à 200)

ex 9 p 10

Calcul : Additionner deux nombres LM p 58/59

OG : Connaître et utiliser la technique opératoire de l'addition (sur les nombres inférieurs à 1000)

OS : Utiliser la technique opératoire de l'addition

ex 5 à 7 p 63 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J36 Calcul mental : utiliser les compléments à 10 pour calculer rapidement (nombres inférieurs à 200)

ex 10 p 10

OG : Résoudre des problèmes

Problèmes : l'addition, la soustraction LM p 66

ex 1 – 2 – 3 – 4 p 70

J37 Calcul mental : Ajouter des dizaines entières à des nombres inférieurs à 200

ex 1 p 10

Nombres : Lire et écrire les nombres jusqu'à 1000 LM p 38

OG : Connaître (savoir écrire et nommer) des nombres entiers naturels inférieurs à 1000

découverte collective LE p 40

Mettre en commun les procédures utilisées

OS:Écrire les nombres en lettres ; Ordonner les nombres à écrire en chiffres

ex 1 – 2 – 3 p 40 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J38 Calcul mental : Ajouter des dizaines entières à des nombres inférieurs à 200

ex 2 p 10

Nombres : Lire et écrire les nombres jusqu'à 1000 LM p 38

OG : Connaître (savoir écrire et nommer) des nombres entiers naturels inférieurs à 1000

OS : Écrire des nombres en chiffres à partir de leur décomposition ; résoudre des problèmes de numération

ex 4 - 5 – 6 – 7 p41

J39 Calcul mental : Enlever des dizaines entières à des nombres inférieurs à 200

ex 1 p 14

Nombres : Décomposer les nombres jusqu'à 1000 LM p 40

OG : Connaître (savoir écrire et nommer) des nombres entiers naturels inférieurs à 1000

découverte collective LE p 42

Revoir les différentes façons de décomposer un nombre

Coller la leçon N5

OS : Écrire un nombre en chiffres à partir de sa décomposition

ex 1 – 2 – 3 p 42

J 40 Calcul mental : Enlever des dizaines entières à des nombres inférieurs à 200

ex 2 p 14

Nombres : Décomposer les nombres jusqu'à 1000 LM p 40

OG : Connaître (savoir écrire et nommer) des nombres entiers naturels inférieurs à 1000

Présenter une vraie cible au tableau

OS : Écrire un nombre en chiffres à partir de sa décomposition ; associer décomposition et nombre en chiffres

ex 4 - 5 - 6 - 7 p 43

J41 Calcul mental : 8 pour aller à 16 ; 7 pour aller à 16 ; 9 pour aller à 16 ; 18-9 ; 16 - 7 ; 17 - 8

Géométrie : décrire un déplacement LM p 88

découverte collective LE p 96

OG : Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement

voir la leçon Valise Outils 28 verso

Rappel des notions de cases et de nœud et des règles de déplacement

OS : Coder un déplacement ; tracer un déplacement à partir d'un codage

ex 1 - 2 - 3 p 96/97 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J42 Calcul mental : problème A : Le pion est sur le 4 (*Le placer sur le repère 4 et masquer la ligne après 4*). Je le fais avancer de 5, puis encore de 5. Sur quelle case sera-t-il à la fin ?

Problème B : Le pion est donc sur le 14. Je voudrais qu'il arrive sur 7. De combien de cases faut-il le faire reculer ?

Géométrie : décrire un déplacement LM p 88

OS : Coder un déplacement ; tracer un déplacement à partir d'un codage

ex 4 à 8 p 97 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J43 Calcul mental : 9 pour aller à 18 ; 8 pour aller à 17 ; 6 pour aller à 13 ; 14-7 ; 17-9 ; 15-8

Révision nombres

ex 1 - 2 - 8 - 10 - 12 p 36/37

J44 Calcul mental : 7 pour aller à 14 ; 6 pour aller à 14 ; 8 pour aller à 17 ; 15-6 ; 13-5 ; 12-9

Révision nombres

ex 3 - 4 - 9 - 13 - 14 p 36/37

J45 Calcul mental : 5 plus 5 plus 5 plus 5 plus 5 plus 5 (30) / à reformuler sous la forme : il faut ajouter 6 fois le nombre 5 ;

ajouter 3 fois le nombre 5 ;

ajouter 4 fois le nombre 6 ;

ajouter 3 fois le nombre 3 ;

Révision nombres

ex 5 - 6 - 7 - 11 - 15 - 16 p 36/37

J 46 Calcul mental : ajouter 4 fois le nombre 2 ; ajouter 4 fois le nombre 5 ; ajouter 5 fois le nombre 10 ; ajouter 3 fois le nombre 4 ; ajouter 2 fois le nombre 8 ; ajouter 5 fois le nombre 2

Calcul : soustraire deux nombres sans retenue LM p 60/61

OG : Connaître et utiliser la technique opératoire de la soustraction sur les nombres inférieurs à 1000

découverte collective LE p 64

Parallèle entre la procédure en ôtant et la procédure en complétant

analyse des erreurs de méthode

OS : effectuer des soustractions posées sans retenue

ex 1 - 2 - 3 p 64/65 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J47 Calcul mental : ajouter 6 fois le nombre 2 ; ajouter 2 fois le nombre 6 , ajouter 4 fois le nombre 3 ; ajouter 5 fois le nombre 5 ; ajouter 3 fois le nombre 9 ; ajouter 8 fois le nombre 1

Calcul : soustraire deux nombres sans retenue LM p 60/61

OG : Connaître et utiliser la technique opératoire de la soustraction sur les nombres inférieurs à 1000

OS : poser et effectuer des soustractions posées sans retenue

ex 4 – 5 - 6 p 65 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J48 Calcul : soustraire deux nombres sans retenue LM p 60/61

OG : Connaître et utiliser la technique opératoire de la soustraction sur les nombres inférieurs à 1000

OS : Résoudre des problème utilisant la soustraction sans retenue

ex 7 – 8 - 9 p 65

J49 Calcul mental : écrire les 6 nombres qui suivent 56 en comptant de 10 en 10

Grandeurs et mesure : Connaître les relations entre euro et centime LM p 117

OG : idem

découverte collective LE p 128

Coller les leçons M7 et M8

Faire écrire les différentes façons d'obtenir 1€ avec des pièces identiques ; Manipuler pour vérifier ; EFFACER les réponses (qui correspondent à l'ex 2)

OS : écrire le complément à 1€ ; écrire les différentes façons d'obtenir 1€ avec des pièces identiques

ex 1 – 2 - 3 p 128/129 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J50 Calcul mental : écrire les 6 nombres qui suivent 77 en comptant de 10 en 10

Grandeurs et mesure : Connaître les relations entre euro et centime LM p 117

OG : idem

Jouer au jeu de la marchande

OS : écrire le complément à une somme d'argent ; résoudre des problèmes monétaires

ex 4 – 5 - 6 p 129

J51 Grandeurs et mesure : Connaître les relations entre euro et centime LM p 117

OG : idem

OS : résoudre des problèmes monétaires ; écrire les différentes façons d'obtenir 1€ avec des pièces identiques

ex 7 – 8 – 9 - 10 p 129

J52 Calcul mental : écrire les 6 nombres qui suivent 65 en comptant de 5 en 5

Calcul : soustraire deux nombres avec retenue LM p 62

OG : Connaître et utiliser la technique opératoire de la soustraction sur les nombres inférieurs à 1000

découverte collective LE p 66

ex 1 – 2 - 3 p 66/67 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J53 Calcul mental : écrire les 6 nombres qui suivent 48 en comptant de 2 en 2

Calcul : soustraire deux nombres avec retenue LM p 62

OG : Connaître et utiliser la technique opératoire de la soustraction sur les nombres inférieurs à 1000

Coller la leçon C3

OS : Poser et effectuer des soustractions à retenue

ex 4 – 5 p 67 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J54 Calcul mental : Mehdi et Léa ont trouvé 12 perles dans une boîte à trésor, Ils veulent se les partager, combien chacun aura-t-il de perles ?

Calcul : soustraire deux nombres avec retenue LM p 62

OG : Connaître et utiliser la technique opératoire de la soustraction sur les nombres inférieurs à 1000

OS : Poser et effectuer des soustractions à retenue

ex 6 - 7 p 67 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J55 Calcul : soustraire deux nombres avec retenue LM p 62

OG : Connaître et utiliser la technique opératoire de la soustraction sur les nombres inférieurs à 1000

OS : Poser et effectuer des soustractions à retenue

ex 8 - 9 p 67 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J56 Calcul mental : Mehdi, Léa et Sacha ont trouvé 12 perles. Ils veulent se les partager de façon égale, combien chacun aura-t-il de perles ?

Nombres : Décomposer les nombres jusqu'à 1000 LM p 42

OG : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 découverte collective LE p 44

Donner des enveloppes avec de l'argent dedans ; Demander aux enfants d'écrire la somme d'argent de différentes façons.

Compléter la leçon N5 dans le cahier noir (écriture multiplicative)

OS : Écrire un nombre à partir de sa décomposition multiplicative ; Décomposer un nombre

ex 1 - 2 - 3 - 4 p 44 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J57 Calcul mental : $4+5$; $6+2$; $8+3$; combien rajouter à 12 pour faire 15 ? ; $9+7$; combien rajouter à 9 pour faire 17 ?

Nombres : Décomposer les nombres jusqu'à 1000 LM p 42

OG : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000

OS : Résoudre un problème de numération ;

ex 5 - 6 - 7 p 45 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J58 Calcul mental : $7+8$; combien rajouter à 7 pour faire 15 ? ; complément de 13 à 20 ? ; $10+5$; combien faut-il rajouter à 4 pour faire 11 ? ; $9+9$

Nombres : repérer et placer les nombres jusqu'à 1000 sur une droite graduée LM p 44

OG : Repérer et placer des nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée ; les comparer, les ranger, les encadrer

découverte collective LE p 46

Utiliser la reproduction d'une droite numérique

Insister sur la précision du placement du nombre

Coller la leçon N12

OS : Placer un nombre sur une droite numérique graduée ;

ex 1 - 2 p 46/47 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J59 Calcul mental : 14, c'est $10+$? ; 18, c'est $10+$? ; complément de 8 à 10 ? ; complément de 12 à 20 ? ; complément de 24 à 30 ? ; complément de 56 à 60 ?

Nombres : écrire des suites de nombres LM p 50

OG : Écrire des suites de nombres de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100...

découverte collective LE p 52

Faire un exemple au tableau (de 61 à 75)

Reformuler la consigne à l'oral : « Écrire tous les nombres en comptant de 1 en 1... »

OS : Écrire la suite des nombres en comptant de 1 en 1, de 2 en 2

ex 1 - 3 p 52

J60 Calcul mental : le double de 6 ; la moitié de 14 ; le double de 3, la moitié de 18 ; le double de 8 ; la moitié de 20

Nombres : écrire des suites de nombres LM p 50

OG : Écrire des suites de nombres de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100...

OS : Écrire la suite des nombres en comptant de 1 en 1, de 2 en 2
ex 2 - 4 p 52

J61 Nombres : écrire des suites de nombres LM p 50

OG : Écrire des suites de nombres de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100...

OS : Écrire la suite des nombres en comptant de 10 en 10, de 100 en 100, de 5 en 5
ex 5 - 7 - 9 p 53

J62 Nombres : écrire des suites de nombres LM p 50

OG : Écrire des suites de nombres de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100...

OS : Écrire la suite des nombres en comptant de 10 en 10, de 5 en 5 ; Trouver la règle d'une suite numérique pour la compléter
ex 6 - 8 - 10 (jusqu'à d) p 53

J 63 Calcul mental : le double de 5 ; la moitié de 8 ; le double de 2 ; la moitié de 10 ; le double de 20 ; la moitié de 100

Organisation et gestion des données : Utiliser un tableau LM p 122

découverte collective LE p 134

OG : Utiliser un tableau

Identifier si la donnée dans une case est une valeur ou la totalisation de plusieurs valeurs

Reproduire au tableau la situation de découverte

Lire la leçon Valise Outils page 27 verso

OS : Utiliser les données d'un tableau pour répondre à des questions
ex 1 p 134

J64 Calcul mental : le double de 30 ; la moitié de 80 ; le double de 25 ; la moitié de 200 ; le double de 15 ; la moitié de 400

Organisation et gestion des données : Utiliser un tableau LM p 122

OG : Utiliser un tableau

OS : Utiliser les données d'un tableau pour répondre à des questions
ex 2- 3 p 135

J 65 Calcul mental : le double de 15 ; la moitié de 40 ; le double de 35 ; la moitié de 100 ; le double de 45 ; la moitié de 600

Nombres : repérer et placer les nombres jusqu'à 1000 sur une droite graduée LM p 44

OG : Repérer et placer des nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée ; les comparer, les ranger, les encadrer

Utiliser la reproduction d'une droite numérique

OS : Placer un nombre sur une droite numérique graduée ;
ex 3 - 4 p 47 ATTENTION A PHOTOCOPIER

Période 3

J 67 Calcul mental : Ajouter 9, 10 ou 11 à des nombres inférieurs à 200 ex 9 p 8

Nombres : comparer et encadrer les nombres jusqu'à 1000 LM p 46

OG : Repérer et placer des nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée ; les comparer, les ranger, les encadrer

découverte collective LE p 48

Vérifier que les élèves comprennent le point de départ commun

Qu'est-ce qu'a dit Samir ?

Comparer

Coller la leçon N7 + relire la Valise Outils page 17 verso

OS : Comparer des nombres en utilisant les signes $<$ ou $>$; Résoudre un problème de numération ex 1 – 2 p 48

J 68 Calcul mental : Ajouter 9, 10 ou 11 à des nombres inférieurs à 200 ex 10 p 8

Nombres : comparer et encadrer les nombres jusqu'à 1000 LM p 46

OG : Repérer et placer des nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée ; les comparer, les ranger, les encadrer

OS : Identifier le plus petit et le plus grand nombre dans une liste de nombres ; Résoudre un problème de numération

ex 3 – 4 – 5 p 49

J 69 Calcul mental : Ajouter 9, 10 ou 11 à des nombres inférieurs à 200 ex 11 p 8

Nombres : comparer et encadrer les nombres jusqu'à 1000 LM p 46

OG : Repérer et placer des nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée ; les comparer, les ranger, les encadrer

OS : Comparer des nombres en utilisant les signes $<$ ou $>$; Résoudre un problème de numération ex 6 – 7 p 47

J 70 Calcul mental : Ajouter 9, 10 ou 11 à des nombres inférieurs à 200 ex 12 p 8

Nombres : problèmes, les nombres jusqu'à 1000

OS : Résoudre des problèmes de numération

ex 1 – 2 – 3 – 4 p 56

J 71 Calcul mental : enlever 9, 10 ou 11 à des nombres inférieurs à 200 ex 7 p 12

Calcul : comprendre le sens de la multiplication LM p 67/68

OG : Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5

OG : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre

OG : Résoudre des problèmes relevant de la multiplication

découverte collective LE p 72

Proposer matériellement 4 piles de 6 cahiers

Lire la Valise Outils page 22

OS: Associer dessin, écriture additive et écriture multiplicative

ex 1 – 2 p 72/73

J 72 Calcul mental : enlever 9, 10 ou 11 à des nombres inférieurs à 200 ex 8 p 12

Calcul : comprendre le sens de la multiplication LM p 67/68

OG : Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5

OG : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre

OG : Résoudre des problèmes relevant de la multiplication

OS: Écrire écriture additive et écriture multiplicative à partir d'un dessin ; résoudre un problème multiplicatif

ex 3 – 4 – 5 – 6 p 73

J 73 Calcul mental : enlever 9, 10 ou 11 à des nombres inférieurs à 200 ex 9 p 12

Calcul : comprendre le sens de la multiplication LM p 69/70 OG : Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5

OG : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre

OG : Résoudre des problèmes relevant de la multiplication

découverte collective LE p 74 ; reprendre avec des feuilles de cahiers, des glaces, des œufs, des timbres

OS : écrire la multiplication correspondant à un quadrillage, à une addition répétée
ex 1 – 2 – 3 p 74

J 74 Calcul mental : enlever 9, 10 ou 11 à des nombres inférieurs à 200 ex 10 p 8

Calcul : comprendre le sens de la multiplication LM p 69/70

OG : Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5

OG : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre

OG : Résoudre des problèmes relevant de la multiplication

OS : écrire la multiplication correspondant à un quadrillage
ex 4 – 5 p 74 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J75 Calcul : comprendre le sens de la multiplication LM p 69/70 OG : Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5

OG : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre

OG : Résoudre des problèmes relevant de la multiplication

OS : Associer nombre, écriture multiplicative et écriture additive ; résoudre un problème multiplicatif

ATTENTION : ex 6, indiquer qu'il faut commencer par colorier chaque résultat d'une couleur différente

ex 6 – 7 p 74 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J76 Calcul mental : connaître les doubles et moitiés d'usage courant ex 1 p 16

Géométrie : Connaître le vocabulaire géométrique LM p 90

découverte collective LE p 98

OG : Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique approprié

Définition orale par les élèves du point, du segment, d'une droite et d'une figure,,

Coller les leçons G2 et G6

OS : Tracer en respectant des consignes géométriques

ex 1 – 2 p 98

J77 Calcul mental : connaître les doubles et moitiés d'usage courant ex 2 p 16

Géométrie : Connaître le vocabulaire géométrique LM p 90

OG : Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique approprié

Compléter/colorier la Valise Outils page 26

OS : Tracer en respectant des consignes géométriques ; Associer programme de construction géométrique et réalisation géométrique

ex 3 - 4 p 98/99

J78 Géométrie : Connaître le vocabulaire géométrique LM p 90

OG : Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique approprié

OS : Associer description géométrique et réalisation géométrique ; Tracer en respectant des consignes géométriques

ex 5 – 6 p 99 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J79 Calcul mental : connaître les doubles et moitiés d'usage courant ex 3 p 16

Géométrie : Percevoir et reconnaître l'alignement et l'angle droit LM p 92

découverte collective LE p 100

OG : Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit

OG : Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit d'angle droit

Lire la Valise Outils page 27

Coller la leçon G4

OS : Percevoir et vérifier des situations d'alignement

ex 1 – 2 p 100

J80 Calcul mental : connaître les doubles et moitiés d'usage courant ex 4 p 16

Géométrie : Percevoir et reconnaître l'alignement et l'angle droit LM p 92

OG : Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit

OG : Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit d'angle droit

Démonstration de l'utilisation de l'équerre

OS : Percevoir et vérifier des situations d'alignement ; utiliser l'équerre

ex 3 – 4 – 5 p 101 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J81 Calcul mental : connaître les doubles et moitiés d'usage courant ex 5 p 16

Grandeurs et mesures : utiliser le calendrier LM p 106/107

OG : Utiliser le calendrier pour comparer des durées

découverte collective LE p 116

– Combien y-a-t-il de semaines complètes en mars ?

– Quel est le huitième mois de l'année ?

– Combien y-a-t-il de jours en septembre ?

OS : Analyser un calendrier

ex 1 – 2 p 116

ATTENTION : il faut un calendrier individuel de l'année en cours

J82 Calcul mental : connaître les doubles et moitiés d'usage courant ex 6 p 16

Grandeurs et mesures : utiliser le calendrier LM p 106/107

OG : Utiliser le calendrier pour comparer des durées

OS : Analyser un calendrier

ex 3 – 4 p 117

J 83 Calcul mental : connaître les doubles et moitiés d'usage courant ex 7 p 16

Grandeurs et mesures : utiliser le calendrier LM p 106/107

OG : Utiliser le calendrier pour comparer des durées

OS : Analyser un calendrier

ATTENTION, question à poser à l'oral avant l'ex 5 : Est-ce que le calendrier de l'exercice 5 est celui de la même année que le calendrier de la page de gauche ? (Non!)

ex 5 – 6 p 117 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J84 Calcul mental : connaître les doubles et moitiés d'usage courant ex 8 p 16

Organisation et gestion des données : utiliser un graphique LM p 124

OG : idem

découverte collective LE p 136

– Quel jour Pierre a-t-il fait sa randonnée ? (jeudi, il a fait 8°C, donc moins de 10°C)

– Quels jours faisait-il 13°C? (mercredi et vendredi)

– Quelle température y avait-il le lundi ? (11°C)

OS : Utiliser un graphique pour répondre à des questions

ex 1 – 2 p 136/137

J85 Calcul mental : connaître les doubles et moitiés d'usage courant ex 9 p 16

Organisation et gestion des données : utiliser un graphique LM p 124

OG : idem

OS : Utiliser un graphique pour répondre à des questions

ex 3 – 4 p 137 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J86 Calcul mental : connaître les doubles et moitiés d'usage courant ex 10 p 16

Calcul : révisions (comprendre le sens de la multiplication)

ex 1 p 78

Calcul : multiplier deux nombres LM p 71/72

OG : Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5

OG : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre

OG : Résoudre des problèmes relevant de la multiplication

découverte collective LE p 76

Coller la leçon C4 et lire la Valise Outils 22 verso

OS : Poser et calculer des multiplications par un nombre à un chiffre

ex 1 p 76 ATTENTION A PHOTOCOPIER

S'aider des tables VO 23

J 87 Calcul mental : connaître les doubles et moitiés d'usage courant ex 11 p 17

Calcul : multiplier deux nombres LM p 71/72

OG : Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5

OG : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre

OG : Résoudre des problèmes relevant de la multiplication

OS : Poser et calculer des multiplications par un nombre à un chiffre

ex 2 – 3 p 76/77

S'aider des tables VO 23

J 88 Calcul mental : connaître les doubles et moitiés d'usage courant ex 12 p 17

Calcul : multiplier deux nombres LM p 71/72

OG : Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5

OG : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre

OG : Résoudre des problèmes relevant de la multiplication

OS : Poser et calculer des multiplications par un nombre à un chiffre

ex 4 – 5 p 77

S'aider des tables VO 23

J 89 Calcul mental : connaître les doubles et moitiés d'usage courant ex 16 p 17

Géométrie : décrire un carré, un rectangle, un triangle rectangle LM p 96

découverte collective LE p 104

OG : idem

Coller/relire la leçon G3

Relire la Valise Outils page 26

OS : décrire des polygones

ex 1 p 104 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 90 Calcul mental : connaître les doubles et moitiés d'usage courant ex 17 p 17

Géométrie : décrire un carré, un rectangle, un triangle rectangle LM p 96

OG : idem

OS : identifier un triangle rectangle ; un carré, un rectangle ;

ex 2 – 3 – 4 p 105 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 91 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 2, 5 ex 1 p 18

Calcul : multiplier deux nombres LM p 71/72

OG : Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5

OG : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre

OG : Résoudre des problèmes relevant de la multiplication

OS : Poser et calculer des multiplications par un nombre à un chiffre ; analyser des erreurs
ex 6 – 7 p 77

S'aider des tables VO 23

J 92 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 2, 5 ex 2 p 18

Calcul : multiplier deux nombres LM p 71/72

OG : Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5

OG : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre

OG : Résoudre des problèmes relevant de la multiplication

OS : Poser et calculer des multiplications par un nombre à un chiffre ; analyser des erreurs
ex 8 – 9 – 10 p 77

J 93 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 2, 5 ex 3 p 18

Problèmes : l'addition, la soustraction, la multiplication

ex 1 – 2 – 3 – 4 p 80

J 94 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 2, 5 ex 4 p 18

Géométrie : reproduire et tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle LM p 98

découverte collective LE p 106

OG : Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle

OG : Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit d'angle droit

- Rappel des caractéristiques du carré et du triangle
- Utilisation du vocabulaire géométrique précis
- Comment s'y prend-on pour tracer un carré ? (règle/ équerre)

OS : reproduire, compléter, tracer des figures

ex 1 – 2 – 3 p 106 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 95 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 2, 5 ex 5 – 6 - 7 p 18

Géométrie : reproduire et tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle LM p 98

OG : Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle

OG : Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit d'angle droit

OS : reproduire, compléter, tracer des figures

ex 4 – 5 - 6 p 107 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 96 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 2, 5 ex 8 - 9 p 18

Géométrie : reproduire et tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle LM p 98

OG : Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle

OG : Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit d'angle droit

OS : reproduire, tracer des figures

ex 7 – 8 p 107

Période 4

J 97 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 2, 5 ex 10 - 11 p 18

Nombres : comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 1000 LM p 48

découverte collective LE p 50

OG : Repérer et placer des nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée ; les comparer, les ranger, les encadrer

OS : Ranger les nombres du plus petit au plus grand

ex 1 – 3 p 50

J 98 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 2, 5 ex 12 p 18

Nombres : comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 1000 LM p 48

OG : Repérer et placer des nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée ; les comparer, les ranger, les encadrer

OS : Ranger les nombres du plus grand au plus petit ; compléter une comparaison de nombre

ex 2 – 4 – 5 p 50/51

J 99 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 2, 5

ex 13 – 14 p 19 ATTENTION A PHOTOCOPIER

Nombres : comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 1000 LM p 48

OG : Repérer et placer des nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée ; les comparer, les ranger, les encadrer

OS : Encadrer un nombre par le précédent et le suivant ; Ranger des nombres

ex 6 – 7 – 8 p 51

J 100 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 2, 5 ex 15 p 19

Nombres : comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 1000 LM p 48

OG : Repérer et placer des nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée ; les comparer, les ranger, les encadrer

Travailler l'ex 9 par positionnement et encadrement sur la droite numérique en collectif

OS : Encadrer à la dizaine, et à la centaine supérieure et inférieure

Coller la leçon N15

OS : Résoudre un problème de numération

ex 9 – 10 p 51 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 101 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 2, 5 ex 16 p 19

Nombres : écrire des suites de nombres

OG : Écrire des suites de nombres de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100...

OS : Trouver la règle d'une suite numérique pour la compléter, ou pour résoudre un problème de numération

ex 11 – 12 p 53

J 102 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 2, 5 ex 17 p 19

Nombres : réviser les nombres jusqu'à 1000

ex 1 – 5 – 11 – 12 p 54 /55

J 103 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 2, 5 ex 20 p 19

Calcul : révisions

ex 2 – 8 – 9 p 78/79

J 104 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 2, 5 ex 21- 22 p 19
Grandeurs et mesures : connaître les relations entre m et cm, m et km LM p 113

OG : idem

découverte collective LE p 124

Mettre en évidence $1\text{km} = 1000\text{m}$ et $1\text{m} = 100\text{cm}$

Coller la leçon M3

Insister sur la nécessité de tout comparer avec la même unité de mesure

Estimer l'ordre de grandeur de la classe, de la hauteur de la porte, etc...

OS: Estimer l'ordre de grandeur d'objets

ex 1 – 2 - 3 – 4 p 124

J 105 Calcul mental : ajouter 1, 2, 3 ou 5 à des nombres inférieurs à 1000 ex 5 p 8
Grandeurs et mesures : connaître les relations entre m et cm, m et km LM p 113

OG : idem

OS: Estimer l'ordre de grandeur d'objets ; Résoudre des problèmes de mesure

ex 5 – 6 – 7 – 8 p 125

J 106 Calcul mental : ajouter 1, 2, 3 ou 5 à des nombres inférieurs à 1000 ex 6 p 8
Grandeurs et mesures : connaître les relations entre m et cm, m et km LM p 113

OG : idem

OS : Résoudre des problèmes de mesure

ex 9 – 10 – 11 p 125

J 107 Calcul mental : ajouter 1, 2, 3 ou 5 à des nombres inférieurs à 1000 ex 7 p 8
Calcul : diviser pour partager et grouper LM p 76/77

découverte collective LE p 82

Estimation de la réponse par encadrements successifs et par multiplication

OG : Approcher la division de deux nombres entiers à partir de problèmes de partage ou de groupement

OS : Résoudre des problèmes de partage

ex 1 – 2 – 3 p 82/83 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 108 Calcul mental : ajouter 1, 2, 3 ou 5 à des nombres inférieurs à 1000 ex 8 p 8
Calcul : diviser pour partager et grouper LM p 76/77

OG : Approcher la division de deux nombres entiers à partir de problèmes de partage ou de groupement

OS : Résoudre des problèmes de partage

ex 4 – 5 – 6 – 7 p 83

J 109 Calcul mental : ajouter 1, 2, 3 ou 5 à des nombres inférieurs à 1000 ex 5 p 8
Calcul : diviser pour partager et grouper LM p 76/77

OG : Approcher la division de deux nombres entiers à partir de problèmes de partage ou de groupement

OS : Résoudre des problèmes de partage

ex 8 – 9 – 10 – 11 p 83

J 110 Calcul mental : enlever 1, 2, 3 ou 5 à des nombres inférieurs à 1000 ex 11 p 12
Grandeurs et mesures : connaître les relations entre kg et g LM p 115

découverte collective LE p 126

OG : idem

Mettre en évidence $1\text{kg} = 1000\text{g}$

Insister sur la nécessité de tout comparer avec la même unité de mesure

Coller la leçon M5

OS: Estimer l'ordre de grandeur d'objets

ex 1 – 2 – 3 - 4 p 126

J 111 Calcul mental : enlever 1, 2, 3 ou 5 à des nombres inférieurs à 1000 ex 12 p 12

Grandeurs et mesures : connaître les relations entre kg et g LM p 115

OG : idem

Mettre en évidence $1\text{kg} = 1000\text{g}$

Insister sur la nécessité de tout comparer avec la même unité de mesure

OS: Résoudre des problèmes de mesure

ex 5 – 6 – 7 p 127 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 112 Calcul mental : enlever 1, 2, 3 ou 5 à des nombres inférieurs à 1000 ex 13 p 13

Grandeurs et mesures : connaître les relations entre kg et g LM p 115

OG : idem

OS: Ranger des masses du plus lourd au plus léger ; Comparer des masses

ex 8 – 9 – 10 p 127

J 113 Calcul mental : ajouter 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 1000 ex 18 p 9

Organisation et gestion des données : organiser les informations d'un énoncé LM p 126

découverte collective LE p 138

Reproduire au tableau en collectif la situation de découverte

OG : idem

OS : Compléter un tableau en organisant des données

ex 1 p 138

J 114 Calcul mental : ajouter 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 1000 ex 19 p 9

Organisation et gestion des données : organiser les informations d'un énoncé LM p 126

OG : idem

OS : Compléter un tableau en organisant des données

ex 2 – 3 p 139 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 115 Calcul mental : ajouter 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 1000 ex 20 p 9

Problèmes : partage et groupements

ex 1 – 2 – 3 p 88

J 116 Calcul mental : ajouter 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 1000 ex 21 p 9

Nombres : révisions

ex 2 – 7 – 13 – 14 p 54/55

J 117 Calcul mental : ajouter 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 1000 ex 22 p 9

Nombres et problèmes : révisions

ex 5 – 6 – 7 - 8 p 56

J 118 Calcul mental : ajouter 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 1000 ex 23 p 9

Nombres et problèmes : révisions

ex 9 – 10 -11 p 57

J 119 Calcul mental : enlever 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 1000 ex 16 p 13

Calcul : révisions

ex 3 – 10 – 11 – 12 p 78/79

J 120 Calcul mental : enlever 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 1000 ex 17 p 13

Calcul : révisions

ex 4 – 13 - 14 p 78/79

Période 5

J 121 Calcul mental : enlever 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 1000 ex 18 p 13

Calcul : diviser par 2 ou 5 LM p 78

OG : Diviser par 2 ou par 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier)

découverte collective LE p 84

OS : Partager une collection en parts égales ; Compléter des multiplications

ex 1 – 2 – 3 p 84/85 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 122 Calcul mental : enlever 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 1000 ex 19 p 13

Calcul : diviser par 2 ou 5 LM p 78

OG : Diviser par 2 ou par 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier)

OS : Écrire le résultat d'une division par 2 ou par 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier) ; Résoudre des problèmes de partage

ex 4 – 5 – 8 – 9 p 85

J 123 Calcul mental : enlever 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 1000 ex 20 p 13

Calcul : diviser par 2 ou 5 LM p 78

OG : Diviser par 2 ou par 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier)

OS : Écrire le résultat d'une division par 2 ou par 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier) ; Résoudre des problèmes de partage

ex 6 – 7 - 10 p 85

J 124 Calcul mental : enlever 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 1000 ex 21 p 13

Calcul : diviser par 2 ou 5 LM p 78

OG : Diviser par 2 ou par 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier)

OS : Résoudre des problèmes de partage

ex 11 - 12 - 13 p 85

J 125 Calcul mental : enlever 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 1000 ex 22 p 13

Géométrie : révisions

ex 1 – 2 – 4 p 102/103 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 126 Calcul mental : enlever 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 1000 ex 23 p 13

Géométrie : révisions

ex 3 – 5 – 6 p 102/103 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 127 Calcul mental : enlever 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 1000 ex 24 p 13

Géométrie : révisions

ex 7 – 8 p 103

J 128 Calcul mental : enlever 10 ou 100 à des nombres inférieurs à 1000 ex 25 p 13

Géométrie : percevoir et reconnaître l'axe de symétrie d'une figure LM p 99

découverte collective p 108

OG : Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : l'axe de symétrie

Lire la Valise Outils page 24 verso

OS : Identifier les figures qui possèdent un axe de symétrie

ex 1 – 2 p 108 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 129 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 3, par 4 ex 1 – 2 p 20 ATTENTION A PHOTOCOPIER

Géométrie : percevoir et reconnaître l'axe de symétrie d'une figure LM p 99

OG : Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : l'axe de symétrie

OS : Identifier les figures qui possèdent un axe de symétrie ; Placer une forme en symétrie sur un quadrillage ; Tracer un axe de symétrie

ex 3 – 4 - 5 p 109 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 130 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 3, par 4 ex 3 – 4 p 20

Grandeurs et mesures : Connaître une unité de contenance, le litre LM p 119

OG : idem

découverte collective LE p 130

OS: Estimer un ordre de grandeur des contenances ; Ranger des contenances du plus petit au plus grand

ex 1 – 2 – 3 p 130/131

J 131 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 3, par 4 ex 4 - 5 p 20

Grandeurs et mesures : Connaître une unité de contenance, le litre LM p 119

OG : idem

OS: Ranger des contenances du plus petit au plus grand ; Résoudre des problèmes de contenance

ex 4 – 5 – 6 - 7 p 131

J 132 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 3, par 4 ex 6 - 7 p 20

Grandeurs et mesures : Connaître les relations entre heure et minute LM p 108

OG : idem

découverte collective LE p 118

Coller la leçon M1

OS : Estimer un ordre de grandeur ; Calculer un complément de temps sur 1 h

ex 1 – 2 – 3 p 118

J 133 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 3, par 4 ex 8 - 9 p 20

Grandeurs et mesures : Connaître les relations entre heure et minute LM p 108

OG : idem

OS : Ranger des mesures de temps ; Résoudre des problèmes de durée

ex 4 – 5 – 6 – 7 p 119

J 134 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 3, par 4 ex 10 - 11 p 21

ATTENTION A PHOTOCOPIER

Grandeurs et mesures : Connaître les relations entre heure et minute LM p 108

OG : idem

OS : Résoudre des problèmes de durée

ex 8 – 9 -10 p 119

J 135 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 3, par 4 ex 12 - 13 p 21

Calcul : révisions

ex 5 – 6 – 7 - 15 – 16 p 79

J 136 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 3, par 4 ex 14 - 15 p 21

Calcul : problèmes, révisions

ex 5 – 6 – 7 – 8 p 80

J 137 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 3, par 4 ex 16 - 17 p 21
Calcul : utiliser les fonctions de base de la calculatrice LM p 80
OG : idem
découverte collective LE p 86
OS : Utiliser la calculatrice pour effectuer des calculs
ex 1 – 2 – 3 – 4 p 86

J 138 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 3, par 4 ex 18 - 19 p 21
Calcul : utiliser les fonctions de base de la calculatrice LM p 80
OG : idem
OS : Utiliser la calculatrice pour effectuer des calculs
ex 5 – 6 – 7 p 87 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 139 Calcul mental : mémoriser les tables de multiplication par 3, par 4 ex 20 p 21
Géométrie : reconnaître, nommer, décrire des solides droits : cube, pavé LM p 101
découverte collective LE p 110
OG : idem
Lire la Valise Outils page 26 verso
OS : Identifier des cubes et des pavés ; associer empreinte et solide
ex 1 – 2 p 110/111

J140 Géométrie : reconnaître, nommer, décrire des solides droits : cube, pavé LM p 101
OG : idem
OS : Identifier des cubes et des pavés ; décrire un cube et un pavé ; associer une description au cube et au pavé
ex 3 – 4 – 5 p 111

J 141 Calcul mental : résoudre des petits problèmes ex 21 – 22 p 9
Grandeurs et mesure : lire l'heure LM p 110
découverte collective LE p 120
OG : Connaître la relation entre heure et minute
OG : Lire l'heure
OS : Lire l'heure (heure fixe et demie)
ex 1 – 2 – 3 p 120/121

J 142 Calcul mental : résoudre des petits problèmes ex 23 p 9
Grandeurs et mesure : lire l'heure LM p 110
OG : Connaître la relation entre heure et minute
OG : Lire l'heure
OS : Placer les aiguilles sur une horloge (heure fixe et demie)
ex 4 - 5 – 6 – 7 p 121 ATTENTION A PHOTOCOPIER

J 143 Calcul mental : résoudre des petits problèmes ex 16 p 11
Nombres, révisions ex 3 – 8 – 9 – 15 p 54/55

J 144 Calcul mental : résoudre des petits problèmes ex 17 p 11
Nombres, révisions ex 4 – 10 – 16 – 17 p 54/55

J 145 Calcul mental : résoudre des petits problèmes ex 18 p 11
Calcul, révisions ex 4 – 5 – 6 – 7 p 88/89

J 146 Calcul mental : résoudre des petits problèmes ex 19 p 11
Calcul, révisions ex 8 – 9 - 10 p 89

J 147 Calcul, révisions ex 11 – 12 – 13 p 89

J 148 Calcul mental : déterminer un ordre de grandeur ex 13 p 15
Géométrie : révisions ex 1 – 2 p 112/113

J 149 Calcul mental : déterminer un ordre de grandeur ex 14 p 15
Géométrie : révisions ex 3 – 4 – 5 p 113

J 150 Calcul mental : déterminer un ordre de grandeur ex 15 p 15
Grandeurs et mesures : révisions ex 1 – 5 – 8 - 14 p 132/133

J 151 Calcul mental : déterminer un ordre de grandeur ex 16 p 15
Grandeurs et mesures : révisions ex 2 – 6 – 9 – 15 p 132/133

J 152 Calcul mental : déterminer un ordre de grandeur ex 17 p 15
Grandeurs et mesures : révisions ex 3 – 7 – 10 p 132/133

J 153 Calcul mental : déterminer un ordre de grandeur ex 18 p 15
Organisation et gestion des données : révisions ex 1 – 2 – 4 p 140/141

J154 Organisation et gestion des données : révisions ex 3 p 141 ex 5 – 6 p 142

J155 Organisation et gestion des données : révisions ex 7 – 8 p 142

J158 Problèmes : révisions ex 13 p 57
ex 7 p 78 ; ex 16 p 79

J159 Problèmes : révisions ex 9 – 10 p 80 ; ex 13 – 14 p 81

J160 Problèmes : révisions ex 11 – 12 p 80 ; ex 15 – 16 p 81

J 161 Problèmes : révisions ex 17 – 18 – 19 – 20 p 81

J 162 Problèmes : révisions ex 21 – 22 – 23 - 24 -25 p 81

J 163 Nombres : révisions ex 6 p 54
Mesure : révisions ex 4 p 132 ; ex 11 p 132

J 164 Mesure : révisions ex 12 - 13 p 132

+ 3 semaines de contrôles, sorties, projets, etc...²