

## Se repérer dans l'espace et dans le temps.

### Représentations simples de l'espace familier

- ✓ Reconnaître un lieu familier (école, lieux d'habitation, trajet école/maison) à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, plans).
- ✓ Élaborer des représentations simples de l'espace familier (la classe, l'école, la piscine...) par des maquettes, des plans.
- ✓ Se repérer, se déplacer dans l'école et son environnement proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans).

Éducation physique et sportive - Activités d'orientation

### Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains

- ✓ Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village ; comparer espaces urbain et rural.

### Formes usuelles de représentation de l'espace

- ✓ Découvrir et utiliser différentes formes de représentation (photographies, maquettes, plans).
- ✓ Nommer et décrire simplement les différents espaces représentés.
- ✓ Identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations.

### Repères temporels

- ✓ Repères proches
  - Représenter l'alternance jour/nuît.
  - Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine.
  - Situer la date du jour dans la semaine, le mois, la saison.
  - Situer plusieurs dates dans le mois.
- ✓ Repères plus éloignés dans le temps
  - Savoir que les générations se succèdent.
  - Lire ou construire un arbre généalogique.
  - Construire une frise chronologique sur deux ou trois générations et placer quelques événements personnels (naissances des enfants, des parents, première scolarisation...).
- ✓ Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps
  - Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois.
  - Vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée.
  - Utiliser un sablier pour évaluer une durée.
  - Lire l'heure sur une horloge à affichage digital pour repérer des événements de la journée.

### Évolution des modes de vie

- ✓ Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui.

## Découvrir le monde du vivant

### Les caractéristiques du vivant

- ✓ Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) :
  - pour quelques animaux

- pour quelques végétaux.
- ✓ Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux.
- ✓ Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux.
- ✓ Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations.

### Interactions entre les êtres vivants et leur environnement

- ✓ À partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt, mare...) :
  - identifier quelques êtres vivants qui le peuplent ;
  - observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants.

### Respect de l'environnement

- ✓ Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.

## Découvrir le monde de la matière et des objets.

### Solides et liquides

- ✓ Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer.

### Changements d'états de la matière

- ✓ Observer la fusion et la solidification de l'eau.
- ✓ Savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace, est une même substance.
- ✓ Utiliser des thermomètres pour mesurer la température de l'eau placée dans diverses conditions.

### Maquettes élémentaires et circuits électriques simples

- ✓ Utiliser quelques objets techniques simples (une manche à air, un mobile suspendu, une lampe de poche...) et identifier leur fonction.
- ✓ Réaliser une maquette ou un circuit électrique permettant d'assurer des fonctions simples (trouver la direction du vent, équilibrer deux objets suspendus, éclairer).

## Règles d'hygiène et de sécurité personnelle et collective

- ✓ Instruction civique et morale - Éducation à la santé - Éducation à la sécurité