



THE HOUSE

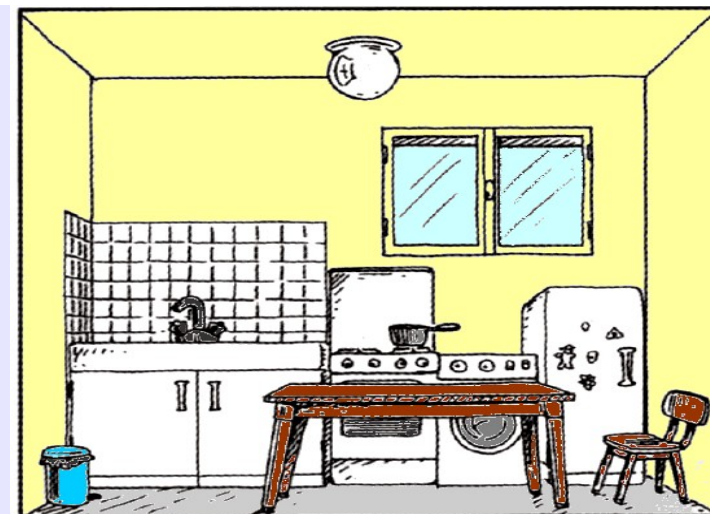
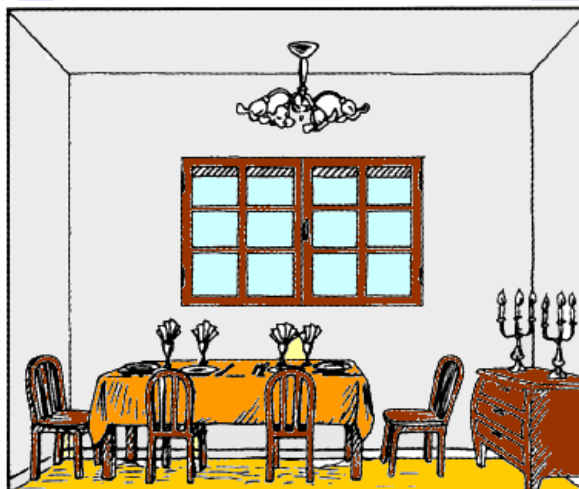
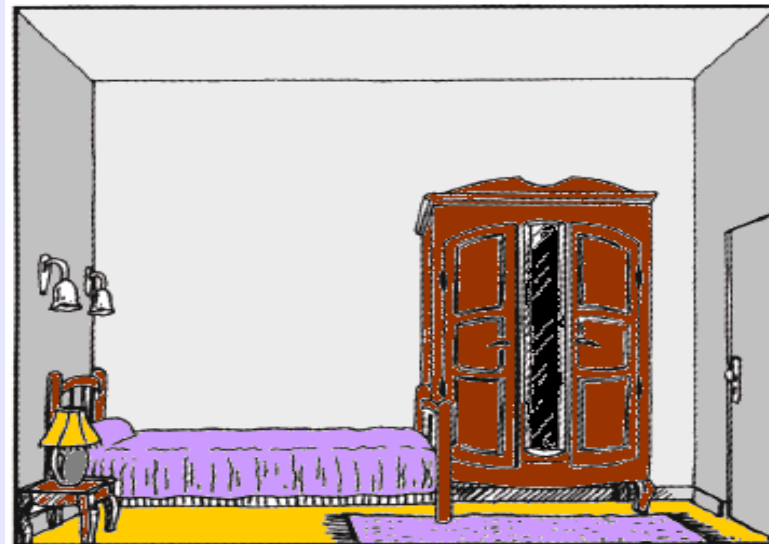
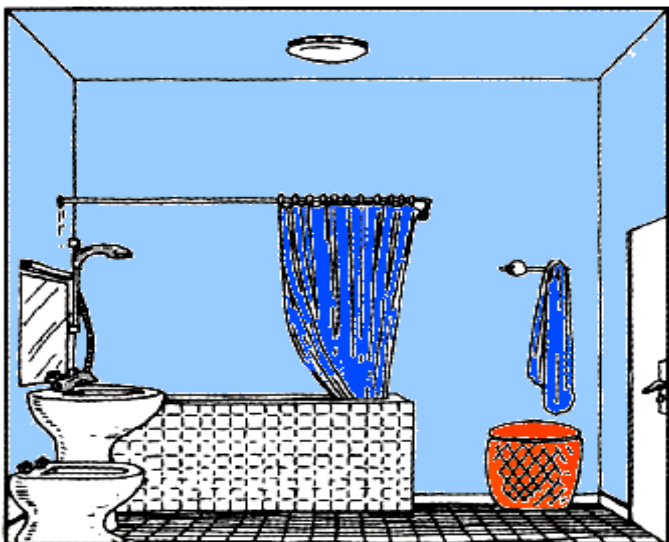
Niveau : CE1- CE2

Pré-requis : les membres de la famille

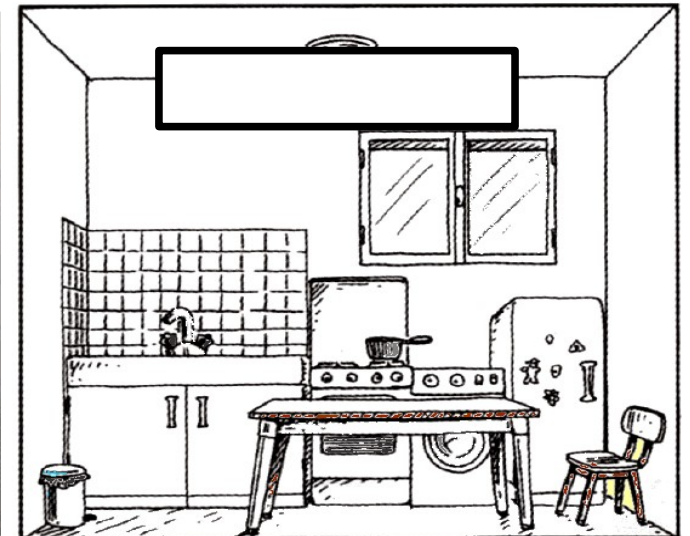
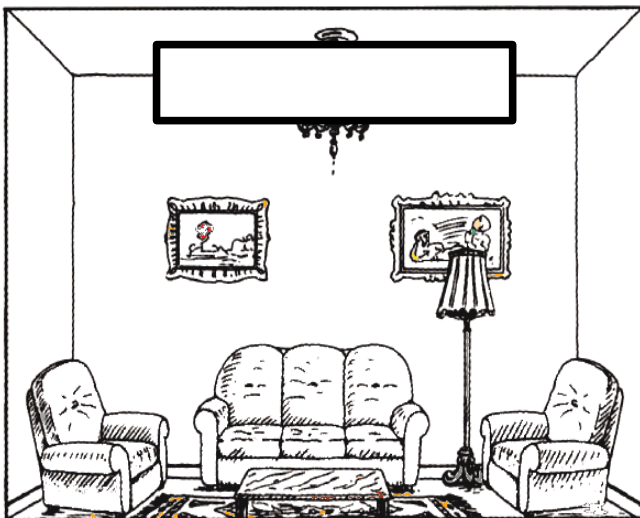
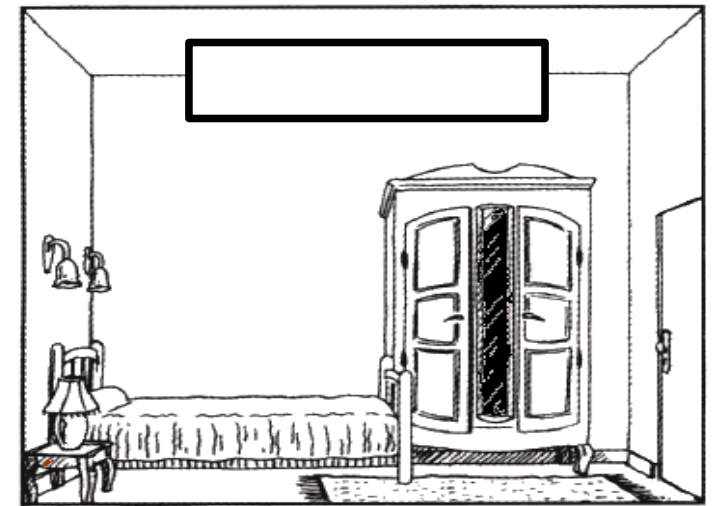
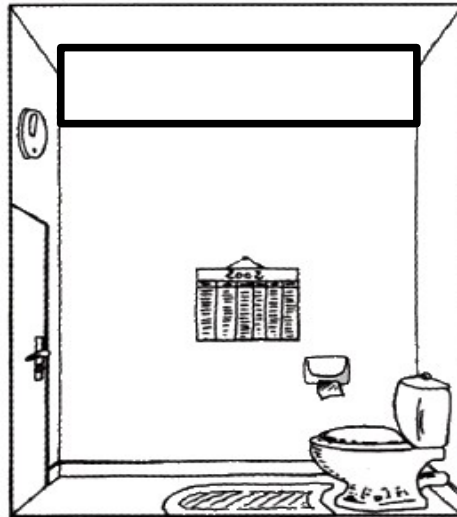
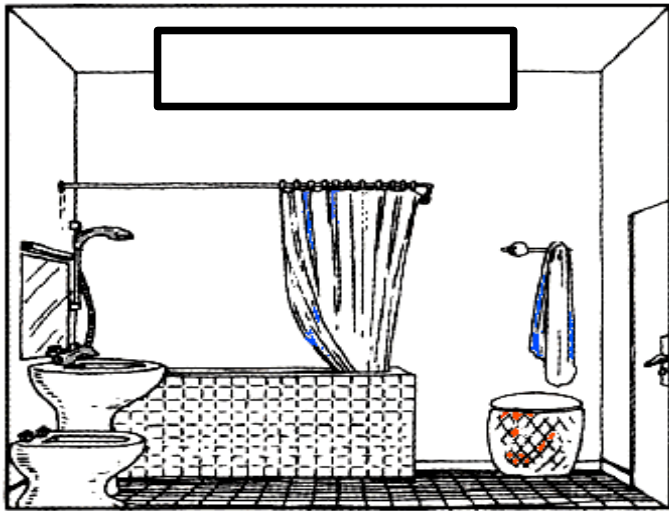
| séance | Formulations | connaissances | | Description des séances | | | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | Culture/lexique | Gram/phono | capacités | matériel | T | Déroulement | |
| 1 | <p>Are you in the kitchen ?</p> <p>Yes I am / No I am not</p> <p>the mother is in the kitchen</p> | <p>Bedroom, bathroom, toilet, kitchen, dining room, living room</p> <p>+ mother, father, brother, sister, grand mother, grand father</p> | <p>Préposition de lieu « in »</p> <p>th de mother</p> <p>th de bathroom</p> <p>oo de room</p> | <p>ReID : Saluer, donner de ses nouvelles</p> <p>PC : chanter une chanson</p> <p>PC : reproduire un modèle oral</p> <p>CO : - comprendre des mots relatifs à son environnement (pièces de la maison) - exécuter des consignes simples</p> <p>PC : nommer de mémoire des choses</p> <p>ReID : Poser des questions pour avoir une info sur la localisation d'une personne</p> | <p>Poste CD + CD</p> <p>Flashcards pièces de la maison collectives</p> <p>ou affiche poster de la maison</p> <p>étiquettes personnages tableau</p> <p>étiquettes personnages individuelles</p> <p>Maisons individuelles</p> <p>cahier d'anglais</p> | <p>8'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> | <p>1) <u>rituels</u>: salutations, rebrassage acquis antérieurs, reprise d'une chanson connue</p> <p><u>Présentation de l'objectif de la séance</u> : connaître le nom de quelques pièces de la maison.</p> <p>2) <u>Introduction du nouveau lexique</u> : les pièces de la maison</p> <p>- Montrer les flashcards des pièces une par une en les nommant. Puis faire pointer les élèves dans la direction de la pièce nommée + what's the next ? + what is missing ?</p> <p>OU</p> <p>- Afficher la maison agrandie au tableau et introduire les pièces de la maison par l'intermédiaire de la mère .</p> <p>- Placer le personnage dans une des pièces de la maison et dire : « look, the mother is <u>in the living room</u> » (répéter trois fois la phrase) et questionner: « where is the mother? » (répéter trois fois la question) inviter les élèves à répondre « in the living room »</p> <p>- Faire de même avec les autres personnages</p> <p>3) <u>Appropriation (compréhension orale)</u> :</p> <p>- Distribuer la maison à chaque élève ainsi que les étiquettes personnages.</p> <p>- Donner des consignes : the mother is in the living-room, the father is in the kitchen (les élèves placent les personnages dans les bonnes pièces, la validation se fait collectivement en montrant la maison au tableau) On pourra faire venir un ou deux élèves à l'aise pour donner les consignes.</p> <p>4) <u>Pratique de communication simple</u> : Are you in the living-room ?</p> <p>Un élève se «cache» dans une des pièces de la maisons, les autres doivent le trouver en posant des questions (Are you in the living-room?)</p> <p>NB : possibilité de la faire par deux si on voit que le vocabulaire est bien ancré.</p> <p>6) <u>Bilan, fin de séance</u> : rappel de ce qui a été fait (how do you say cuisine in English?...)+ coller la maison et ranger les étiquettes personnages</p> | |

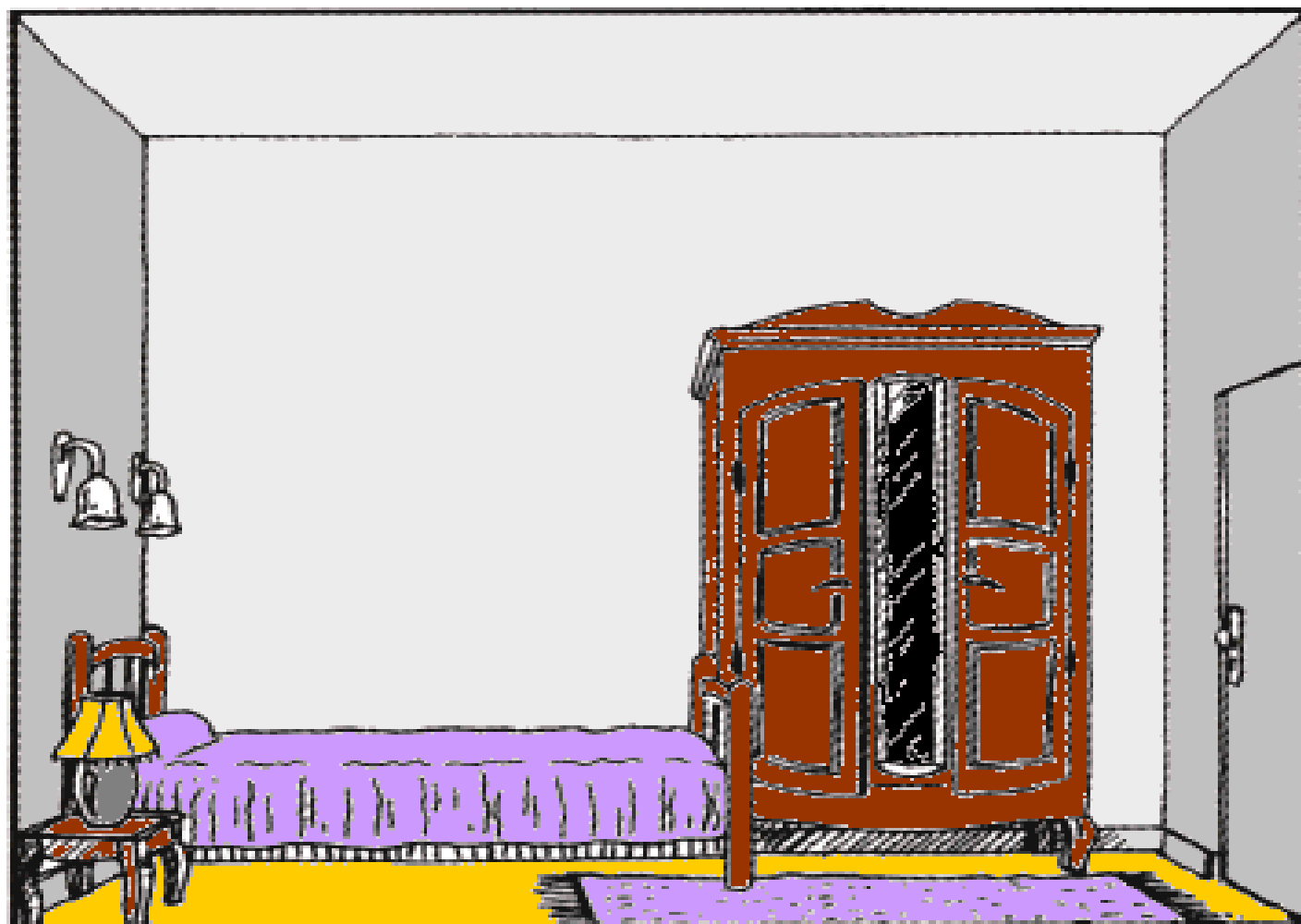
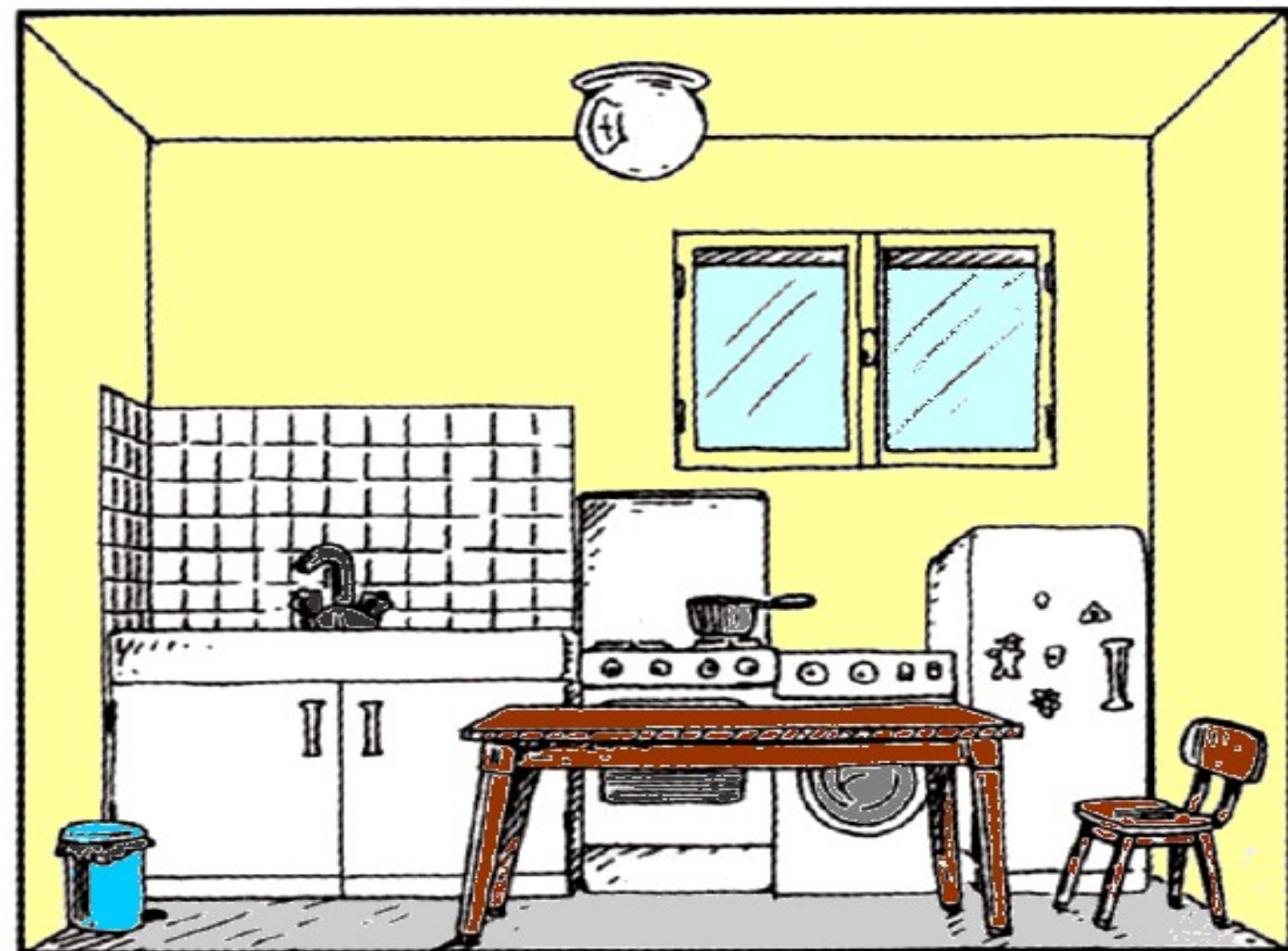
| | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Where is the mother ?</p> <p>(the mother is) in the kitchen</p> | <p>Bedroom, bathroom, toilet, kitchen, dining room, living room</p> <p>+ mother, father, brother, sister, grand mother, grand father</p> | <p>Préposition de lieu « in »</p> <p>th de mother</p> <p>th de bathroom</p> <p>oo de room</p> <p>wh de where</p> <p>intonation montante de la question ouverte</p> | <p>ReID : Saluer, donner de ses nouvelles</p> <p>PC : chanter une chanson</p> <p>CO : - comprendre des mots relatifs à son environnement (pièces de la maison) - exécuter des consignes simples</p> <p>ReID : Poser des questions sur la localisation</p> | <p>Poste CD + CD</p> <p>Flashcards pièces de la maison ou affiche maison</p> <p>personnages pour le tableau</p> <p>maisons individuelles (collées dans le cahier) + personnages individuels</p> | <p>8' 1) <u>rituels</u>: salutations, rebrassage acquis antérieurs, reprise d'une chanson connue</p> <p><u>Présentation de l'objectif de la séance</u>: Demander à quelqu'un où se trouve un personnage</p> <p>10' 2) <u>rebrassage pré-requis</u> : les pièces de la maison / les membres de la famille</p> <p>15' - répétition des pièces en montrant les flashcards + what's the next ? What's missing ? Furet éventuellement.</p> <p>- The mother is in the kitchen. (les élèves placent leurs étiquettes personnages sur la maison)</p> <p>- Are you in the kitchen ? (en collectif)</p> <p>10' 3) <u>Introduction de la nouveauté et appropriation</u> : Where is the mother ?</p> <p>- un élève place en cachette les personnages sur mes flashcards (derrière le tableau) et je le questionne : Where is the mother ? L'élève me répond : « in the kitchen » , je place le personnage sur ma maison. (faire la même chose avec les autres personnages puis comparer)</p> <p>- répétition collective et individuelle de la structure : Where is the... ?</p> <p>- Un autre élève vient cacher les personnages, les autres le questionnent pour placer leurs personnages</p> <p>10' 4) <u>Pratique de communication</u></p> <p>même exo que phase 3 mais par deux (mettre un classeur entre les deux élèves) un élève place, l'autre le questionne pour placer correctement les personnages.</p> <p>5' 5) <u>Retour au calme</u> : How do you say : « où est la mère ? » in English ?... rangement des étiquettes personnages</p> |
| 3 | <p>Where is the mother ?</p> <p>(the mother is) in the kitchen</p> | <p>Bedroom, bathroom, toilet, kitchen, dining room, living room</p> <p>+ mother, father, brother, sister, grand mother, grand father</p> | <p>Idem ci dessus</p> | <p>Idem ci dessus</p> <p>+ lire : lire mots connus oralement</p> <p>CE2 Lire des expressions</p> <p>+CE2 écrire : copier des mots isolés</p> | <p>étiquettes personnages collectives et individuelles</p> <p>Wordcards collectives et individuelles</p> <p>phrases compréhension écrite CE2</p> | <p>30' Reprise des activités</p> <p>Are you in the kitchen ? } en collectif et / ou en binômes</p> <p>Where is the mother ? }</p> <p>15' Introduction de la forme écrite des pièces de la maison (association wordcards/flashcards)</p> <p><u>Trace écrite</u> :</p> <p>CE1 collent les étiquettes mots + collent les étiquettes personnages en respectant les consignes orales</p> <p>CE2 copient les mots dans la maison + collent les personnages en respectant les consignes écrites</p> |

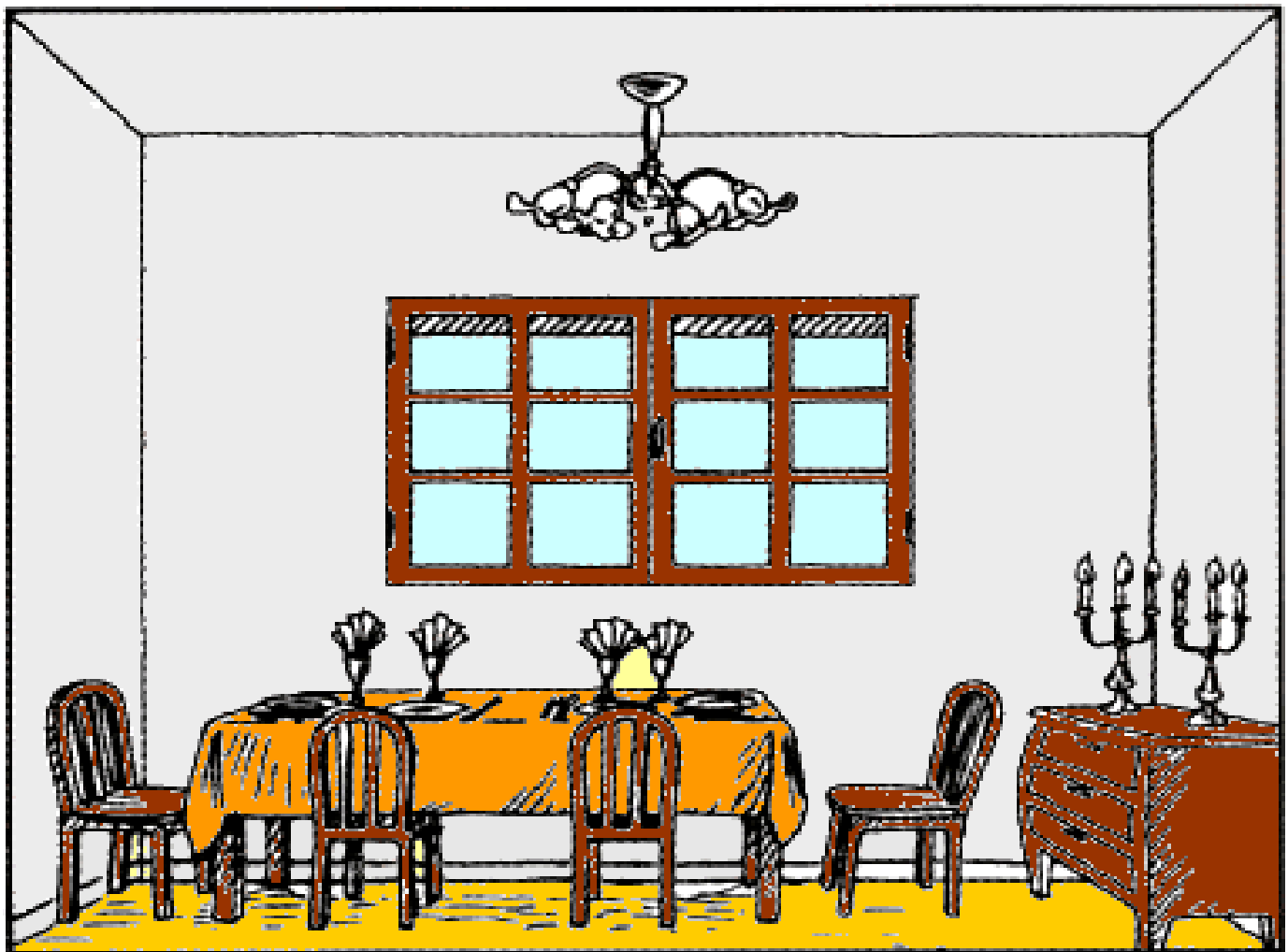
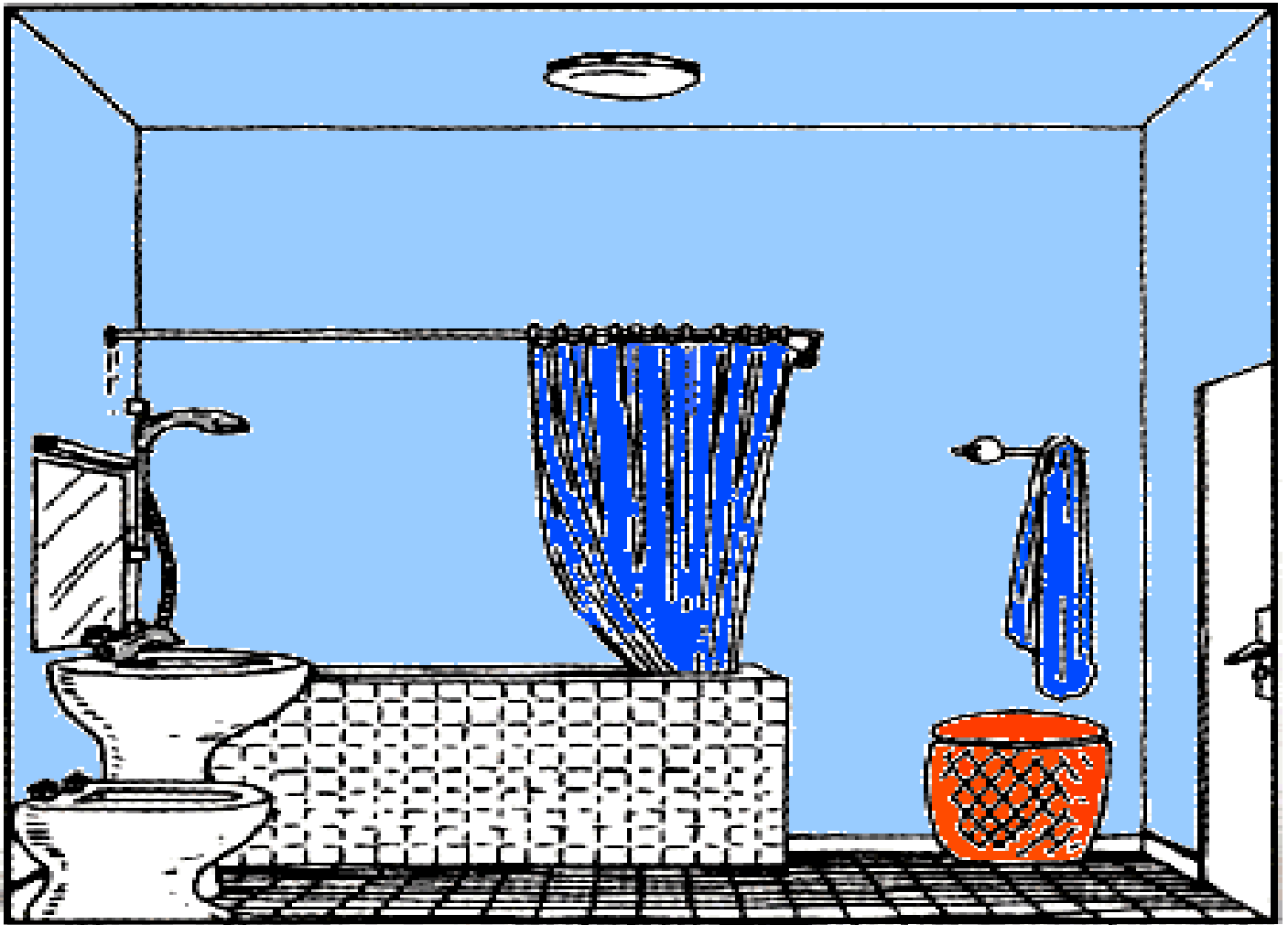
The house

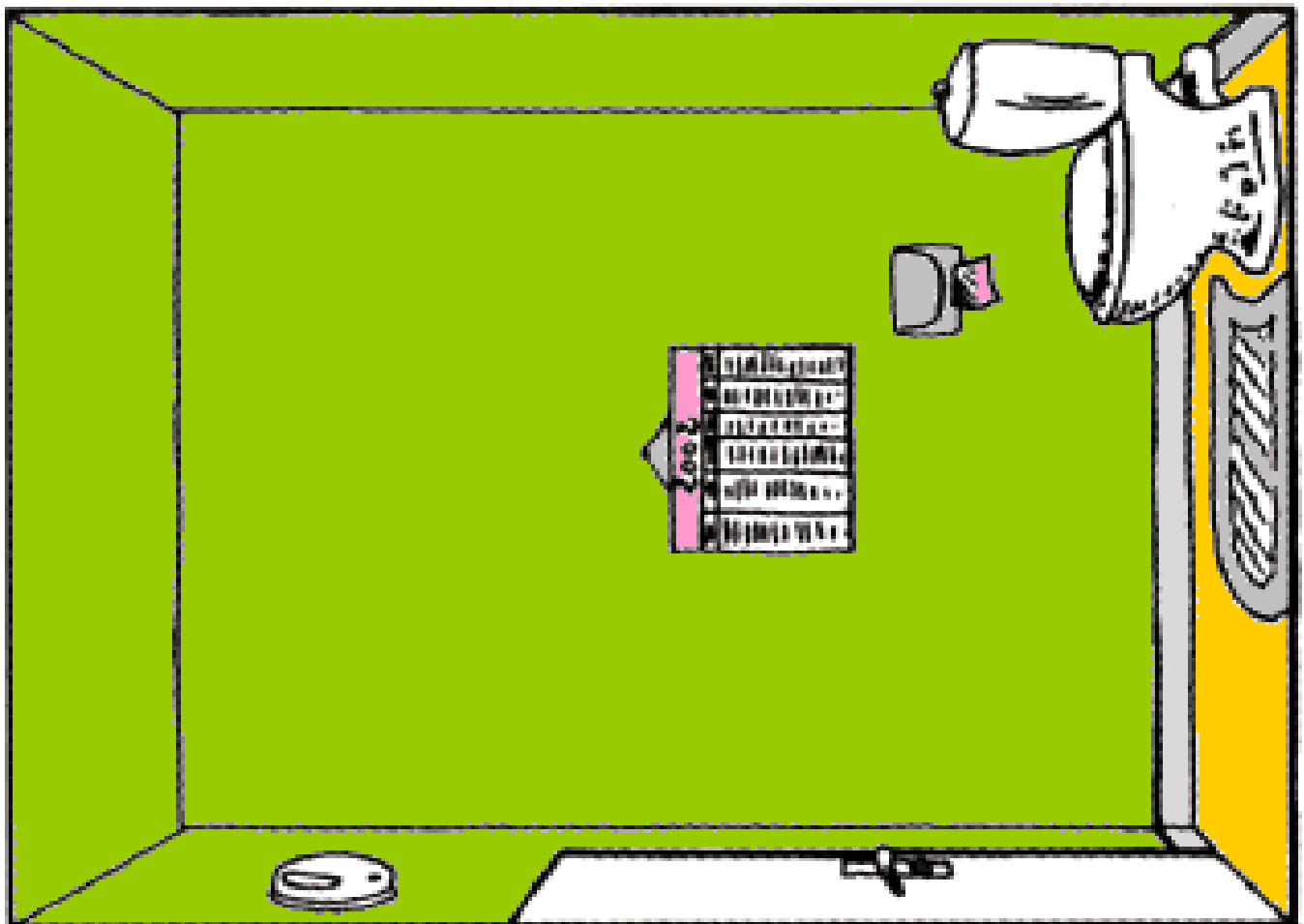


The house











Découper le contour et plastifier

TOILET

BATHROOM

BEDROOM

KITCHEN

LIVING ROOM

DINING ROOM

Read and glue the family members

The father is in the kitchen.
The sister is in the bedroom.
The grand father is in the dining room.
The mother is in the living room.
The brother is in the bathroom.
The grand mother is in the toilet.

Read and glue the family members

The father is in the kitchen.
The sister is in the bedroom.
The grand father is in the dining room.
The mother is in the living room.
The brother is in the bathroom.
The grand mother is in the toilet.

Read and glue the family members

The father is in the kitchen.
The sister is in the bedroom.
The grand father is in the dining room.
The mother is in the living room.
The brother is in the bathroom.
The grand mother is in the toilet.

Read and glue the family members

The father is in the kitchen.
The sister is in the bedroom.
The grand father is in the dining room.
The mother is in the living room.
The brother is in the bathroom.
The grand mother is in the toilet.

Read and glue the family members

The father is in the kitchen.
The sister is in the bedroom.
The grand father is in the dining room.
The mother is in the living room.
The brother is in the bathroom.
The grand mother is in the toilet.

Read and glue the family members

The father is in the kitchen.
The sister is in the bedroom.
The grand father is in the dining room.
The mother is in the living room.
The brother is in the bathroom.
The grand mother is in the toilet.

Read and glue the family members

The father is in the kitchen.
The sister is in the bedroom.
The grand father is in the dining room.
The mother is in the living room.
The brother is in the bathroom.
The grand mother is in the toilet.

Read and glue the family members

The father is in the kitchen.
The sister is in the bedroom.
The grand father is in the dining room.
The mother is in the living room.
The brother is in the bathroom.
The grand mother is in the toilet.