

# Progression Production d'écrit : → « écrire avec Ludo » → Projets de classe

A la fin de chaque séance de « Ludo », les élèves recevront une fiche avec l'image du poster, puis les mots clés inscrits au tableau lors de la séance. Pour la période 1, l'histoire produite à l'oral par les élèves sera retranscrite.

## Période 1 :

Dispositif : L'ensemble des CP est en collectif pour la description orale de l'image (20 à 25 minutes) puis divisé en 2 groupes (2 x 7 élèves) pour la production écrite.

Différenciation : 2 groupes hétérogènes (possibilité de groupes homogènes en fonction des besoins)

Evaluation : savoir produire une phrase correcte à l'oral

- Description du poster : les élèves décrivent le poster en répondant aux « quatre questions » (qui, ou, quand, quoi) posées par l'enseignante. Seules les questions sont écrites au tableau.
- Production de phrases : Les élèves produisent des phrases à l'oral avec l'objectif de raconter l'histoire qui va avec l'image. Ces phrases sont retranscrites sur le tableau, collectivement, par la PE et les élèves. Les élèves produisent des phrases correspondant aux « quatre questions ». Attention, lors de cette phase, on veillera à ce que les élèves produisent des phrases correctes, qui peuvent effectivement s'écrire (cela facilitera le travail de l'élève lorsqu'il devra construire une phrase seul et l'écrire, en positionnant correctement la majuscule et le point). Les élèves peuvent écrire les mots qu'ils connaissent.
- Lecture de l'histoire : La PE (ou un élève lecteur) relit l'histoire ainsi produite et les élèves repèrent les mots qu'ils arrivent à lire. On les surligne. Avec le TBI, on imprime immédiatement le texte, pendant que les élèves colorient l'image correspondant au poster. Puis les élèves collent l'image et le texte produit.
- Lecture de l'histoire à l'autre groupe : une fois que chaque groupe aura travaillé sur le texte, un élève volontaire (aidé de la PE) viendra lire l'histoire rédigée par son groupe. On insistera sur le fait que l'on sait que l'histoire est correcte car on l'a comprise. On fera aussi colorier aux élèves chaque phrase d'un couleur différente afin qu'ils s'approprient bien le concept de phrase.

S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
	La rentrée des classes	La récréation	Promenade en forêt	Le handicap (lien projet Ecole)	Ludo est malade	Halloween	Le petit oiseau

## Période 2 :

Dispositif : L'ensemble des CP est en collectif pour la description orale de l'image (20 à 25 minutes) puis divisé en 2 groupes (2 x 7 élèves) pour la production écrite.

Différenciation : Un groupe de besoin plus restreint

Evaluation : le nombre de phrases produites

- Description du poster : les élèves décrivent le poster en répondant aux « quatre questions » (qui, ou, quand, quoi) posées par l'enseignante. On commence à écrire quelques mots pour répondre aux questions (on se limitera à quelques phrases pour le « quoi »).
- Production de phrases à l'oral : Les élèves produisent des phrases à l'oral avec l'objectif de raconter l'histoire qui va avec l'image. Les élèves produisent des phrases correspondant aux « quatre questions ». Attention, lors de cette phase, on veillera à ce que les élèves produisent des phrases correctes, qui peuvent effectivement s'écrire (cela facilitera le travail de l'élève lorsqu'il devra construire une phrase seul et l'écrire, en positionnant correctement la majuscule et le point)
- Production de phrases à l'écrit : Les élèves commencent à écrire les phrases en s'aidant des mots repères au tableau. On préparera, pour les élèves en difficulté, des étiquettes sur lesquelles on écrira les mots d'une phrase produite oralement par ces élèves. Ils devront remettre les étiquettes dans l'ordre.
- Lecture de l'histoire : Les élèves volontaires viennent lire leur histoire (aidés de la PE). On insistera sur le fait que l'on sait que l'histoire est correcte car on l'a comprise.

S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
	La lettre	La moquerie	En rapport avec le projet Vendée Globe	En rapport avec le projet Vendée Globe	Les préparatifs de Noël	La lettre au Père Noël

### Période 3 :

Dispositif : L'ensemble des CP est en collectif pour la description orale de l'image (20 à 25 minutes) puis divisé en 2 groupes (2 x 7 élèves) pour la production écrite.

Différenciation : possibilité de diminuer le nombre de phrases à écrire en continuant à donner des « étiquettes » à remettre dans l'ordre

Evaluation : la capacité à produire une phrase correcte, en plaçant correctement la majuscule et le point.

- Description du poster : les élèves décrivent le poster en répondant aux « quatre questions » (qui, ou, quand, quoi) posées par l'enseignante. On commence à écrire les mots et morceaux de phrases proposés par les élèves pour répondre aux questions (on se limitera à une à trois phrase(s) pour le « quoi »).
- Production de phrases à l'oral : Les élèves produisent des phrases à l'oral avec l'objectif de raconter l'histoire qui va avec l'image. Les élèves produisent des phrases correspondant aux « quatre questions ». Attention, lors de cette phase, on veillera à ce que les élèves produisent des phrases correctes, qui peuvent effectivement s'écrire (cela facilitera le travail de l'élève lorsqu'il devra construire une phrase seul et l'écrire, en positionnant correctement la majuscule et le point)
- Production de phrases à l'écrit : Les phrases ayant été proposées à l'oral, les élèves passent à l'écriture autonome de leurs propres phrases, en se servant des mots marqués au tableau. On proposera aux élèves d'écrire une phrase pour répondre à chaque question. Les élèves en difficulté peuvent se limiter à une seule phrase à produire seul, puis continuer avec des étiquettes
- Lecture de l'histoire : Les élèves volontaires viennent lire leur histoire (aidés de la PE). On insistera sur le fait que l'on sait que l'histoire est correcte car on l'a comprise.

S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
La galette des rois	La pollution (lien projet)	En lien avec le projet Vendée Globe	En lien avec le projet Vendée Globe	La carte au trésor (lien projet)	La dent de lait	Le rêve de Ludo en lien avec le Vendée Globe

## Période 4 :

Dispositif : L'ensemble des CP est en collectif pour la description orale de l'image (20 à 25 minutes) puis divisé en 2 groupes (2 x 7 élèves) pour la production écrite.

Différenciation : le nombre de phrases à produire (on donnera encore la possibilité d'utiliser des étiquettes, après quelques phrases produites à l'écrit). Les élèves sans difficulté peuvent écrire leur texte de manière autonome pendant que les groupes avec la PE (et la maitresse supplémentaire) sont très réduits.

Evaluation : le nombre de phrases correctes, plaçant correctement la majuscule et le point.

- Description du poster : les élèves décrivent le poster en répondant aux « quatre questions » (qui, ou, quand, quoi) posées par l'enseignante. On commence à écrire les mots et morceaux de phrases proposés par les élèves pour répondre aux questions.
- Production de phrases à l'oral : Les élèves produisent des phrases à l'oral avec l'objectif de raconter l'histoire qui va avec l'image. Les élèves produisent des phrases correspondant aux « quatre questions ». Attention, les élèves doivent maintenant utiliser, au début de leurs phrases, des mots de liaison, qui seront affichés au tableau (Aujourd'hui, après, ensuite, du coup, maintenant, et puis, alors, comme, car...)
- Production de phrases à l'écrit : Les phrases ayant été proposées à l'oral, les élèves passent à l'écriture autonome de leurs propres phrases, en se servant des mots marqués au tableau. On proposera aux élèves d'écrire une ou plusieurs phrases pour répondre à chaque question. Ils devront aussi utiliser les mots de liaison au début de leurs phrases. Les élèves en difficulté peuvent se limiter à une seule phrase à produire seul, puis continuer avec des étiquettes
- Lecture de l'histoire : Les élèves volontaires viennent lire leur histoire. On insistera sur le fait que l'on sait que l'histoire est correcte car on l'a comprise.

S1	S2	S3	S4	S5	S6
Le carnaval	L'anniversaire de Ludo	En lien avec le projet Egypte	En lien avec le projet Egypte	Le poisson d'avril	La chasse aux œufs

## Période 5 :

Dispositif : L'ensemble des CP est en collectif pour la description orale de l'image (20 à 25 minutes) puis divisé en 2 groupes (2 x 7 élèves) pour la production écrite.

Différenciation : le nombre de phrases à produire. Les élèves sans difficulté peuvent écrire leur texte de manière autonome pendant que les groupes avec la PE (et la maitresse supplémentaire) sont très réduits.

Evaluation : le nombre de phrases correctes, plaçant correctement la majuscule et le point.

- Description du poster : les élèves décrivent le poster en répondant aux « quatre questions » (qui, ou, quand, quoi) posées par l'enseignante. On commence à écrire les mots et morceaux de phrases proposés par les élèves pour répondre aux questions.
- Production de phrases à l'oral : Les élèves produisent des phrases à l'oral avec l'objectif de raconter l'histoire qui va avec l'image. Les élèves produisent des phrases correspondant aux « quatre questions ». Les élèves doivent utiliser, au début de leurs phrases, des mots de liaison, qui seront affichés au tableau (Aujourd'hui, après, ensuite, du coup, maintenant, et puis, alors, comme, car...)
- Production de phrases à l'écrit : Les élèves passent à l'écriture autonome de leurs propres phrases, en se servant des mots marqués au tableau. On proposera aux élèves d'écrire une ou plusieurs phrases pour répondre à chaque question. Ils devront aussi utiliser les mots de liaison au début de leurs phrases. Les élèves en difficulté peuvent se limiter à une seule phrase à produire seul, puis continuer avec des étiquettes
- Lecture de l'histoire : Les élèves volontaires viennent lire leur histoire. On insistera sur le fait que l'on sait que l'histoire est correcte car on l'a comprise.

S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
La lettre (lien avec le projet Musiques du monde)	Les indiens	La dispute	/	L'exposé (lien avec le projet Musiques du monde et la présentation d'exposés)	En lien avec le projet Musiques du monde	En lien avec le projet Musiques du monde	En lien avec le projet Musiques du monde	Départ en vacances	