



LA PÉDAGOGIE DU PLAN DE TRAVAIL



UNE ORGANISATION DE CLASSE
BIEN PARTICULIÈRE

ET SI ON SE PRÉSENTAIT?



POUR VOUS QU'EST – CE QUE
LE PLAN DE TRAVAIL?





LE PLAN DE TRAVAIL



A/ C'EST UN MOMENT DE RECHERCHE :

- CENTRÉ SUR LES APPRENTISSAGES PERSONNELS QUI PEUVENT SE FAIRE SEUL OU EN INTERACTION AVEC LES AUTRES ÉLÈVES;
- QUI CONCERNE L'ÉLÈVE;
- QUI N'EST NI UNE SUBSTITUTION NI UN AJOUT DANS LA PRÉPARATION DE LA CLASSE, C'EST UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE QUI S'INTÈGRE À L'ORGANISATION PÉDAGOGIQUE D'UNE JOURNÉE DE CLASSE.



LE PLAN DE TRAVAIL



B/ C'EST UNE ORGANISATION :

- QUI FAIT ALTERNER LES SÉANCES COLLECTIVES DE PRISES D'INDICES (BILAN) AVEC DES PÉRIODES DE TRAVAIL ET DE RÉINVESTISSEMENT INDIVIDUEL (TRAVAIL INDIVIDUEL TI)
- QUI PERMET DE METTRE LES ÉLÈVES DANS UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE CONFORTABLE ET EFFICACE
- QUI CONSISTE À DONNER AUX ÉLÈVES UNE CHARGE DE TRAVAIL (UN CONTRAT) QU'ILS AURONT À EFFECTUER SUR UNE PÉRIODE DÉFINIE

☞ CONTRAT DE PÉRIODE

- 2 SEMAINES AU CYCLE 2
- 3 SEMAINES AU CYCLE 3

☞ TEMPS/JOUR: EMPLOI DU TEMPS

- 20 À 30 MINUTES AU CYCLE 2
- 45 MINUTES AU CYCLE 3

DE PRÉFÉRENCE LE MATIN

LES QUESTIONS QUE L'ON SE
POSE:





Comment mettre en place un plan de travail?

EN FAIT, C'EST UNE ORGANISATION QUI DEMANDE DE L'ANTICIPATION MAIS PAS PLUS DE PRÉPARATIONS QUE POUR UN ENSEIGNEMENT « TRADITIONNEL » ; IL FAUT:

- UNE PROGRAMMATION TRADITIONNELLE AVEC DES « BOUQUETS » DE COMPÉTENCES
- UNE FICHE REPRENANT TOUS LES EXERCICES DE LA PÉRIODE DE 3 SEMAINES
- DES MANUELS
- DE LA RIGUEUR
- ET SURTOUT, FAIRE CONFIANCE AUX ÉLÈVES



Et les leçons?

Le temps de leçons peut varier en fonction de chaque enseignant:

- Certains choisissent de donner un carnet de leçons en début d'année (cycle3) dans lequel les élèves se réfèrent pendant le plan de travail en cas de besoin;
- En ce qui me concerne, j'ai choisi (en fonction de la notion étudiée):
 - ✎ Soit de faire une semaine découverte : nous découvrons une notion tous ensemble et les élèves sont actifs; je fais coller/copier la leçon dans le cahier puis les élèves font un exercice d'application dans le cahier du jour
 - ✎ soit de donner la leçon une fois la notion bien comprise (pour cela je prends sur le temps du plan de travail en faisant des groupes de niveaux)

LES AVANTAGES D'UNE TELLE MÉTHODE (CE QUI M' A SÉDUIT)



- ✗ l'ambiance de classe plus sereine et complice (les élèves disent être dans une bulle);
- ✗ L'enseignant peut consacrer plus de temps à certains élèves.
- ✗ L'enseignant peut prendre un peu de temps pour la multitude de tâches administratives communes à toutes les classes en début de journée;
- ✗ C'est une économie en photocopies (si on utilise un manuel)
- ✗ c'est un outil de différenciation efficace:
 - Chaque enfant peut choisir les activités adaptées à son niveau et être en réussite
 - Elle permet de différencier les contenus en fonction du niveau de «rendement» des élèves. Chaque élève doit atteindre un seuil de niveau scolaire minimal mais certains peuvent dépasser ce seuil.



LES AVANTAGES D'UNE TELLE MÉTHODE(SUITE)

- ✗ La motivation des élèves
- ✗ un gain de temps dans les corrections : l'enseignant peut corriger “ sur le vif et ainsi les difficultés de l'enfant sont repérées très rapidement et gérées sans attendre. On peut revenir sur les erreurs, ce qui permet d'approfondir l'apprentissage (remédiation).
- ✗ Le climat de coopération: Tous les élèves peuvent se retrouver en situation de tuteur. C'est d'ailleurs un des rôles du maître que de mettre un élève habituellement en difficulté en position de tuteur
- ✗ Les élèves sont conscients de leur progrès et de leur difficultés



LES MOTS DU PLAN

Autonomie

Différenciation

Organisation