

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

une fille – la chenille – un rail – la médaille – la grenouille – un billet – un maillot – bouillant – un papillon – habiller – barbouiller – travailler

<i>ill</i>	<i>ail aill</i>	<i>ouil ouill</i>
...
...
...
...		
...		

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

La petite f... b... sa feuille de peinture rouge. – La c... deviendra un beau p... alors que le têtard deviendra une g... . – On est toujours gagnant de bien t..., Alex, pour son bon t... a reçu cette m... que tu vois sur son m... . – Ce thé est b..., je le boirai plus tard ! – La fillette h... sa poupée puis elle joue à la marchande avec des fausses pièces et des faux b... .

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

le travail – la médaille – une grenouille – du bétail – un rail – le fenouil – la volaille – la ferraille

Masculin (un, le)	Féminin (une, la)
...	...
...	...
...	...
...	...

b) Je complète par *ou ail ou aille*.

le bét... – le dét... – un port... – une ten... – la vol... – la brouss... – le r... – la p... – la méd... – la bat... – la ferr...

b) Je conjugue le verbe *barbouiller* au présent.

Je b... ma feuille. Tu b... ton cahier. Elle b... la table.

Nous b... nos mains. Vous vous b... de crème solaire.

Ils se b... de crème au chocolat.

3. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un panier – gagner – un champignon – mignon – une réunion – une araignée – un grenier – la baignoire

J'écris <i>ni</i>	J'écris <i>gn</i>
...	...
...	...
...	...
	...
	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Tu rapporteras un p... de ch... de ta promenade dans la forêt. – Je n'aime pas aller dans le g... parce que j'ai peur des a... . – Quand tu reviendras de ta r..., tu pourras remplir la b... et prendre un bon bain chaud. – Son déguisement est tellement m... qu'elle va certainement g... le concours de la plus jolie libellule.

4. a) J'écris les terminaisons de l'imparfait :

À l'époque, tu trouv... souvent la réponse le premier. – À l'époque, je gagn... souvent la partie. – À l'époque, tu racont... souvent des histoires. – À l'époque, je gard... souvent les moutons. – À l'époque, je tomb... de sommeil. – À l'époque, j'habill... mon petit frère. – À l'époque, tu march... trop vite. – À l'époque, je demand... mon chemin.

b) Je conjugue à l'imparfait, avec je et tu :

aider : À l'époque, j'... maman et tu ... le maître.

goûter : À l'époque, je g... la soupe et tu g... la sauce.

soigner : À l'époque, tu s... ton rhume et je s... mon camarade.

c) Je complète à l'imparfait.

Tu av... un panier et j'ét... près de toi pour le remplir. – J'ét... sur mon vélo et je grimp... la côte en danseuse. – Tu av... peur des araignées alors tu ne mont... jamais au grenier.

RITUEL EN CLASSE

Nota bene : Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Écrire au tableau :

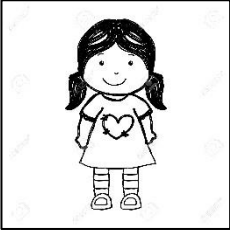

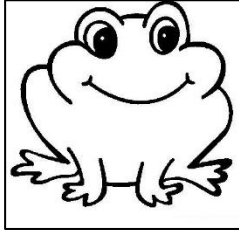
		
ill	ail aill	ouil ouill
une fille	un rail	la grenouille

Quelles sont ces lettres ? Comment les prononçons-nous ? Quel est le genre du nom **rail** ? Épelons le son [aj] dans ce mot. Quel est le genre du nom **grenouille** ? Épelons le son [uj] dans ce mot. Y a-t-il des prénoms d'enfants de la classe qui contiennent ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ?

B) Lire des mots, repérer les difficultés :

5 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants ; les faire expliquer au besoin : *une chenille – un rail – la médaille – un billet – un maillot – bouillant – un papillon – habiller – barbouiller – travailler*
- Faire ranger ces mots dans le tableau ; surligner les difficultés.

		
ill	ail aill	ouil ouill
une fille	un rail	la grenouille
une chenille	la médaille	bouillant
un billet	un maillot	barbouiller
un papillon	travailler	
habiller		

- Repérer les noms féminins, observer la manière dont s'écrit alors les sons [ij], [aj] et [uj]. Souligner cette finale.
- Faire aussi constater l'écriture de ces sons à l'intérieur des mots. Souligner la consonne double.

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

Qui se souvient des 5 mots contenant le groupe de lettres **ill** qui se prononce [ij] ? Qui peut les épeler ?

Qui se souvient des 4 mots contenant le groupe de lettres **ail** ou **aill** qui se prononce [aj] ? Qui peut les épeler ?

Qui se souvient des 3 mots contenant le groupe de lettres **ouil** ou **ouill** qui se prononce [uj] ? Qui peut les épeler ?

B) Lire des mots ; en déduire la règle :

10 à 15 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants les faire expliquer au besoin : *le bétail – le travail – la volaille – le rail – la médaille – la ferraille – une grenouille – le fenouil – une bouille – une pattemouille –*
- Faire lire et épeler uniquement les noms féminins d'une part, les noms masculins d'autre part. Faire constater l'orthographe des sons [aj] et [uj] lorsqu'ils se situent à la fin d'un nom masculin, d'un nom féminin :
 - Le son [aj] s'écrit **ail** à la fin d'un nom masculin et **aille** à la fin d'un nom féminin.
 - Le son [uj] s'écrit **ouil** à la fin d'un nom masculin et **ouille** à la fin d'un nom féminin.
- Faire épeler en les complétant les mots suivants : *la p... – la brouss... – le dét... – une éc... – une ten... – un port... – une citr... – une chat... – la r... – une n... – du fen...*

C) Exercices écrits

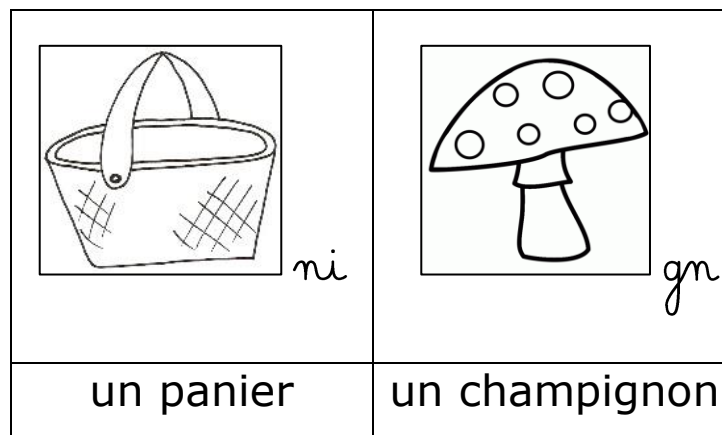
10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter par *ail* ou *aille*. c) Conjuguer le verbe barbouiller au présent.

Séance 3 :

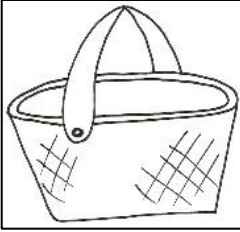
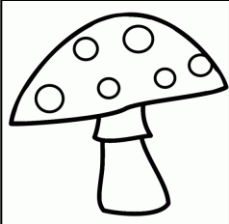
- Écrire au tableau :

10 à 15 minutes



Épelons ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ? Entraînons-nous à bien les prononcer : **ni** se prononce [nj], nous mettons notre langue juste derrière les incisives supérieures alors que **gn** se prononce [ɲ] parce que nous appuyons la base de notre langue sur le voile de notre palais au fond de la bouche. L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient le groupe de lettres **ni** qui se prononce [nj] ? le groupe de lettres **gn** qui se prononce [ɲ] ?

- Écrire au tableau, faire lire et épeler : *gagner – mignon – une réunion – une araignée – un grenier – la baignoire.*
- Faire expliquer chacun de ces mots. Faire compléter le tableau et surligner les difficultés.

 <p style="text-align: right;">ni</p>	 <p style="text-align: right;">gn</p>
un panier	un champignon
une réunion	mignon
un grenier	gagner
	une araignée
	une baignoire

- Faire lire et épeler les mots suivants, s'appliquer à prononcer correctement ces sons voisins (rappeler fréquemment au besoin la position de la langue dans la bouche) : *un oignon – peigner – un peigne – cogner – s'éloigner – soigner – aligner – grogner – une besogne – une montagne – la campagne – une châtaigne – un jardinier – un cuisinier – une union – nier – nous nions – renier – vous reniez – nous revenions – vous teniez*

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

Séance 4

A) Observer des phrases ; en déduire une règle :

10 à 15 minutes

- Faire observer la phrase suivante :

Je ramassais les champignons et tu écartais les branches gênantes.

- Faire repérer les verbes et leurs sujets. Faire trouver le temps.

→ Type de réponse souhaitée : « *C'est un temps du passé. Il dit ce qu'on faisait à cette époque-là.* »

- Faire répondre aux questions : *Quelle est la terminaison du verbe avec le sujet je ? avec le sujet tu ? que remarquons-nous ?*
- Commencer le tableau de conjugaison des verbes en -er à l'imparfait :

<i>L'imparfait des verbes en -er</i>	
<i>À l'époque... (quand j'étais petit)</i>	
<i>Je ramassais des champignons.</i>	
<i>Tu écartais les branches.</i>	

- Recommencer le même tableau pour le verbe **avoir** et pour le verbe **être**. Surligner la lettre **é** du verbe **être**.

L'imparfait du verbe avoir	L'imparfait du verbe être
À l'époque... (quand j'étais petit)	
J'avais un panier.	J'étais devant toi.
Tu avais un bâton.	Tu étais derrière moi.

B) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) b) Compléter par la terminaison convenable. c) Compléter par le verbe à l'imparfait. d) Compléter par la terminaison convenable.

LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

→ Les dictées se font groupe de mots par groupe de mots.

→ On fait rappeler la présence d'une lettre muette **mais** on **ne** la fait **plus nécessairement** citer (mots très connus). On fait préciser qu'il s'agit de « mots qui doivent se mettre d'accord » quand la lettre muette a une origine grammaticale.

→ Continuer à faire épeler par des élèves différents les difficultés successives d'un mot. Exemple : « *des... araignées. Qui peut me dire comment il faut écrire le son [ɛ] dans la deuxième syllabe ? Qui peut me dire comment il faut écrire le son [n] au début de la troisième syllabe ? Et le son [E] ? Y a-t-il des lettres muettes ? Qui peut dire la première ? Pourquoi est-elle là ? Et la deuxième ? Pourquoi est-elle nécessaire ?* »

→ Lorsqu'un son peut être traduit par plusieurs graphies, on demande aux élèves celle qu'ils doivent utiliser. Exemple : « *Je chante. Quel groupe de lettres pour le son [ã] ?* »

→ Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves.

→ On pourra commencer à ne plus rappeler les majuscules en début de phrases. Si alors la plupart des enfants oublie cette majuscule, recommencer à rappeler cette règle.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	<ul style="list-style-type: none"> Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : une fil<u>l</u>e – une chen<u>ill</u>e – le ra<u>il</u> – la méd<u>ail</u>l<u>e</u> – la grenou<u>ill</u>e – un bil<u>l</u>et – un maill<u>ot</u> – 	<p>Je <u>serai</u> <u>dans</u> <u>l'</u>arbre <u>et</u> j'<u>aurai</u> un panier pour <u>y</u> mettre les <u>cer<u>is</u>es</u>. – Tu</p>

	<p>bouillant – un papillon – habiller – barbouiller – travailler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler seulement les mots contenant le groupe de lettres ouil ou ouill • Lire et épeler seulement les mots contenant le groupe de lettres aill ou aill • Lire et épeler seulement les mots contenant le groupe de lettres ill (sans a ni ou juste avant) 	<p><u>auras</u> <u>faim</u> : tu <u>seras</u> <u>affamé</u>. – <u>Quand</u> elle <u>aura</u> <u>seize</u> <u>ans</u>, elle <u>sera</u> <u>grande</u>. – <u>Nous</u> <u>serons</u> à la <u>pharmacie</u> <u>et</u> <u>nous</u> <u>aurons</u> <u>besoin</u> de <u>médicaments</u>. <u>Vous</u> <u>serez</u> <u>au</u> <u>téléphone</u> <u>et</u> <u>vous</u> <u> aurez</u> <u>des</u> <u>bonnes</u> <u>nouvelles</u>. – <u>Les</u> <u>sportifs</u> <u>auront</u> <u>soif</u>, <u>ils</u> <u>seront</u> <u>fatigués</u>, <u>nous</u> <u>leur</u> <u>offrirons</u> de <u>l'eau</u> <u>fraîche</u>.</p>
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots suivants : un rail – un travail – un portail – une médaille – une bataille – la paille – du fenouil – une grenouille – une nouille – la rouille • Lire et épeler seulement noms masculins. Comment s'écrit le son souligné ? • Lire et épeler seulement noms féminins. Comment s'écrit le son souligné ? 	<p>La petite fille <u>a</u> vu la chenille devenir un papillon. – Il <u>a</u> <u>travaillé</u> <u>et</u> il <u>a</u> <u>gagné</u> <u>quatre</u> <u>billets</u> de <u>dix</u> <u>euros</u> <u>et</u> une <u>médaille</u>. – Je <u>m'</u>habille pour la <u>plage</u> : juste un <u>maillot</u> ! – La <u>grenouille</u> <u>saute</u> sur le <u>rail</u>, <u>mais</u> <u>il</u> <u>est</u> <u>bouillant</u> <u>et</u> elle se <u>sauve</u>.</p>

<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un panier – gagner – un champignon – mignon – une réunion – une araignée – un grenier – la baignoire • Lire et épeler les mots dans lesquels il y a le groupe de lettres ni. S'entraîner à bien prononcer le son « nnn » • Lire et épeler les mots dans lesquels il y a le groupe de lettres gn. 	<p>Écrire au tableau : <u>Je complète par ail ou aille</u> : La vol... s'endort sur la p... du poulailler. – Le port... se ferme mal car il est tordu, je vais le détordre avec une ten... . – Je joue à la bat... avec Léo et Cali. – Le jardinier arrache la brouss... qui envahit le fond du jardin.</p>
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : À cette époque, je ne parlais pas encore, j'étais trop petit, j'avais un doudou et une poussette. – À cette époque, tu ne parlais pas encore, tu étais trop petit, tu avais un doudou et une poussette. • Lire et expliquer : L'imparfait est un temps du passé. Il raconte ce qui se passait à l'époque dont la phrase parle. 	<p><u>Nous ramassons un panier de champignons.</u> <u>Dans le grenier, il y a des araignées.</u> <u>L'eau de la baignoire est très chaude.</u> <u>La réunion se passe dans la salle derrière la pharmacie.</u> <u>J'ai gagné un mignon chaton en peluche.</u></p>