

Titre de la séquence : Vers une lecture fluide et interprétative.

Niveau : CE2

Matière : Français - Lecture

Date : Du 05/01/09 au 06/02/09 (une séance par semaine)

Durée : 45 minutes par séance

Objectif global : Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation.

Compétences :

Lire aisément les mots étudiés.

Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement, et en respectant la ponctuation.

Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.

Déroulement

Durée

Matériel

Séance 9 : Rappel et 'évaluation'.

45'

→ Objectifs : • Respecter les usages de la ponctuation en lecture à haute voix.

• Comprendre et appliquer le système de liaisons en lecture à haute voix.

• Respecter les groupes de souffle dans un texte.

Phase 1 : Rappel.

5'

Rappel des séances précédentes.

→ Ponctuation (quoi faire ?) et liaisons (comment les trouver ?)

Les groupes de souffle (c'est quoi ? comment les trouver ?)

Phase 2 : Découverte du texte.

10'

Les élèves découvrent un nouveau texte, le lisent seuls.

Après lecture orale par la PE, explication des mots non connus ou non compris.

Texte : Pourquoi la chauve-souris ne vole que la nuit

Phase 3 : Repérage.

10'

Les élèves marquent la ponctuation selon le code adopté (rose pour les virgules, bleu pour les points)

Les liaisons sont mises en évidence de manière individuelle d'abord (crayon de papier) puis collective avec validation par les pairs et la PE.

Les groupes de souffle de même.

Crayons de couleur et cahiers.

Phase 4 : Entraînement individuel.

10'

Les élèves s'exercent à lire un extrait du texte seuls.

Phase 5 : Oralisation.

10'

Chaque élève passe à l'oral Les autres sont invités à émettre des modifications sur la lecture effectuée.

<p>Séance 10 : L'articulation. → <u>Objectif</u> : Avoir une bonne prononciation et une bonne diction.</p> <p><u>Phase 1</u> : Rappel. Rappel des apprentissages précédents. Explication du nouveau travail (travail sur l'articulation important, cela permet une meilleure compréhension pour celui qui écoute.)</p> <p><u>Phase 2</u> : Les virelangues. Demander aux élèves de la lire le plus vite possible sans raccrocher sur un mot. <i>Ex : « Pour qui sont ces serpents qui sifflent sur vos têtes », « Les chaussettes de l'archiduchesse sont-elles sèchent ? Archi sèches ! », « Ton thé t'a-t-il ôté ta toux ? »</i></p> <p><u>Phase 3</u> : Découverte de la fiche de travail. Lecture individuelle silencieuse. Explication des mots inconnus si nécessaire. Explication de la difficulté de l'exercice (il s'agit ici d'un texte constitué d'assonances.)</p> <p><u>Phase 4</u> : Passage à l'oral. Chaque élève passe à l'oral. D'abord une phrase, puis d'autres... Le but est réussir à dire ce texte le plus rapidement possible sans raccrocher ni écorcher un mot.</p> <p><u>Phase 5</u> : Réaction(s). Les élèves ont un temps pour exprimer leur(s) ressenti(s) vis-à-vis de cet exercice.</p>	<p>45'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>Cf. affiches dans la classe</p> <p>Virelangues écrits au tableau</p> <p><u>Fiche n°1</u> : Ce sont...</p>
--	--	--

Séance 11: L'articulation (2)

→ Objectif : Avoir une bonne prononciation et une bonne diction.

Phase 1 : Rappel.

Phase 2 :

Phase 3 :

Phase 4 :

Phase 5 :

Phase 6 :

45'

5'

5'

5'

15'

Séance 12:

→ Objectifs : •

•

•

Phase 1 : Rappel.

Phase 2 :

Phase 3 :

Phase 4 :

Phase 5 :

Phase 6 :

10'

5'

--	--	--

Remarque(s) :