

N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maitre	Activités de l'élève/Critères de réussite / différenciation
1	Dire la comptine numérique à rebours	Réciter la comptine numérique à l'envers en partant de 10	En collectif  illustration correspondant à la situation	<b>La fusée</b>  Pour faire décoller la fusée, il faut effectuer un compte à rebours en partant de 10.	Individuellement les élèves sont capables de compter à rebours en partant de 10. <u>Différenciation :</u> - affichage des nombres au fur et à mesure du décompte lors des phases d'entraînement
2	Dire la suite des nombres jusqu'à 30	Réciter la comptine numérique jusqu'à 30 à partir d'un nombre quelconque.  Réciter la comptine numérique en disant les nombres 2 par 2	En collectif	<b>La ronde des nombres</b> Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement. Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant. <u>Variante :</u> réciter la comptine jusqu'à 30 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton. A tour de rôle, dire deux nombres consécutifs, le voisin dit les 2 nombres suivants ... Même jeu en disant le premier nombre à haute voix et le deuxième à voix basse. Même jeu en disant 3 nombres consécutifs.	Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné. La chaîne n'est pas brisée.  Pas de différenciation
3	Dire la comptine numérique jusqu'à 20  Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 20	Ranger les nombres entre 1 et 20	En collectif  De grandes étiquettes nombres de 1 à 20	<b>La bande numérique géante</b>  Chaque élève reçoit une carte nombre entre 1 et 20  A tour de rôle chaque élève vient avec sa carte au tableau pour reconstituer la bande numérique.	Les élèves se déplacent au tableau pour se ranger dans l'ordre de la bande numérique.  <u>Différenciation :</u> - BN jusqu'à 20 en fonction des élèves - donner de petits nombres simples aux élèves les plus fragiles.
4	Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.  Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.  Réaliser une collection dont le cardinal est donné.	Dénombrer une quantité en s'aidant de la comptine numérique  Construire une collection <10	En collectif  boite en fer  petits jetons ou perles  ardoises crayons effaçables chiffonnettes ou étiquettes chiffres individuelles	<b>La boîte</b>  L'enseignant laisse tomber des cubes un par un dans une boîte en fer.  Compter à haute voix, à voix basse puis dans sa tête en même temps que les cubes tombent dans la boîte. Dire le nombre de cubes qui se trouvent dans la boîte.  Puis demander de dessiner autant de ronds que de jetons dans la boîte. (<10)	Les élèves comptent à haute voix dans un premier temps puis dans leur tête le nombre de jetons tombés dans la boîte, disent, dessinent le total.  <u>Différenciation :</u> adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.

4	Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités	Comparer deux collections	En collectif  TBI paperboard rituels de mathématiques ardoises crayons	<p align="center"><b><u>Problèmes de comparaison</u></b></p> <p>Y'a-t-il plus d'abeilles, moins ou autant d'abeilles que de fleurs ? Laisser chercher les élèves sur ardoise puis vérification au TBI en associant une abeille à chaque fleur (ou autres images)  et/ou site matific : problème de comparaison en ligne</p>	<p>Les élèves dénombrent les deux quantités pour en déduire la réponse. Ils peuvent schématiser.</p> <p><u>Différenciation</u> : proposer des collections plus ou moins différentes pour favoriser ou non le dénombrement</p>
5	Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10 ou 20	Trouver le nombre auquel pense le meneur de jeu en utilisant la suite écrite des nombres	En collectif  paperboard rituels maths	<p align="center"><b><u>Le nombre mystère</u></b></p> <p>Trouver le nombre choisi par l'enseignant ou un élève en posant des questions du type : « Est ce que le nombre est juste avant 4 ? » « est ce que le nombre est entre 5 et 7 ? » « Est ce qu'il est plus grand que 9 ? »</p>	<p>Les élèves questionnent le maître du jeu afin de trouver le nombre mystère.</p> <p><u>Différenciation</u> : limiter le choix des nombres entre 1 et 10 ou 20 en fonction du groupe</p>
6	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.  Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Décomposer le nombre 9 Rechercher des compléments à 9	En collectif  TBI paperboard rituels de maths	<p align="center"><b><u>9 éléphants qui se balançaient</u></b></p> <p>Dire la comptine : « Un éléphant qui se balançait sur une toile toile toile , toile d'araignée. C'était un jeu tellement, tellement amusant que tout à coup...2 éléphants » =&gt; placer les éléphants au fur et à mesure sur la toile.</p>	<p>Les élèves jouent et disent la comptine</p>
7	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.  Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Décomposer le nombre 9 Rechercher des compléments à 9	En collectif  TBI paperboard rituels de maths	<p align="center"><b><u>Problèmes : 9 éléphants qui se balançaient</u></b></p> <p>Au TBI, présenter la situation des 9 éléphants qui se balançaient. Expliquer que les éléphants se balancent et que certains vont tomber dans l'herbe en dessous de la toile d'araignée.</p> <p><b><u>Problème 1 : (l'emplacement des éléphants est une aide)</u></b> Les enfants ferment les yeux pendant que l'enseignant place 3 éléphants dans l'herbe. Seuls les éléphants encore sur la toiles sont donc visibles. Chercher dans sa tête combien d'éléphant sont tombés dans l'herbe. Constater que le nombre d'éléphants dans l'herbe correspond au nombre de gommettes seules. Valider en remettant les éléphants à leur place. Reproduire la situation avec les nombres 8, 7, 5, 6, 3, 4 et 2 et insister sur le fait que 8 c'est 5 et encore 3, c'est 6 et 2...</p> <p><b><u>Problème 2 : (l'emplacement des éléphants n'est plus une aide)</u></b> Placer 4 éléphants dans l'herbe (les gommettes ne sont plus visibles, seuls les éléphants sur la toile le sont) Chercher dans sa tête le nombre d'éléphants dans l'herbe.</p>	<p>Les élèves redisent la comptine en même temps que la maîtresse.</p> <p>Les élèves écrivent ou dessinent le nombre d'éléphants tombés dans l'herbe</p> <p><u>différenciation</u> : proposer 8 jetons symbolisant les éléphants aux élèves les moins à l'aise pour qu'ils puissent manipuler.</p>

8	<p>Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.</p> <p>Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.</p>	<p>Décomposer le nombre 10</p> <p>Rechercher des compléments à 10</p> <p>Compter à rebours</p> <p>Retirer 1</p>	<p>En collectif</p> <p>TBI</p> <p>paperboard</p> <p>rituels de maths</p>	<p style="text-align: center;"><b>10 dans un lit</b></p> <p>visionnage de la vidéo de la comptine au TBI « Ils étaient 10 dans un lit et le plus petit dit : « retournez vous retournez vous ! » ils se sont retourner et un tomba... »</p> <p>Donner ensuite à chaque élève une étiquette nombre de 1 à 10. Ranger les élèves sur le banc en fonction de leur carte et reprendre le jeu.</p>	<p>Les élèves disent la comptine</p>
9	<p>Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.</p> <p>Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.</p>	<p>Décomposer le nombre 10</p> <p>Rechercher des compléments à 10</p>	<p>En collectif</p> <p>TBI</p> <p>paperboard</p> <p>rituels de maths</p> <p>ardoises</p> <p>crayons</p>	<p style="text-align: center;"><b>Problèmes : 10 dans un lit</b></p> <p>Au TBI, présenter la situation des 10 dans un lit</p> <p>Expliquer que les chats chahutent dans le lit et que certains vont tomber dans le coffre à jouet.</p> <p><b>Problème 1 : (l'emplacement des chats est une aide)</b></p> <p>Les enfants ferment les yeux pendant que l'enseignant place 3 chats dans le coffres. Seuls les chats encore sur le lit sont donc visibles. Chercher dans sa tête combien de chats sont tombés dans le coffre. Constater que le nombre de chats dans le coffre correspond au nombre de gommettes seules. Valider en remettant les chats à leur place. Reproduire la situation avec les nombres 7, 5, 6, 3, 4 et 2 et insister sur le fait que 8 c'est 5 et encore 3, c'est 6 et 2...</p> <p><b>Problème 2 : (l'emplacement des chats n'est plus une aide)</b></p> <p>Placer 4 chats dans le coffre (les gommettes ne sont plus visibles, seuls les chats sur le lit le sont) Chercher dans sa tête le nombre de chats dans le coffre.</p>	<p>Les élèves redisent la comptine en même temps que la maitresse.</p> <p>Les élèves écrivent ou dessinent le nombre de chats tombés dans le coffre.</p> <p><u>différenciation</u> : proposer 8 jetons symbolisant les chats aux élèves les moins à l'aise pour qu'ils puissent manipuler.</p>

