

Rue de contes
La petite poule rousse

Séquence 25
Le son [e]

Compétences :

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit
 - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes
- Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts

1er jour

Séance 1 : reconnaître le son

1. Identifier le son découverte de la comptine

Coupez le blé
Avant la fin de l'été
Et du pain vous aurez
A tous vos soupers

À partir de la récitation de la comptine, faire trouver le son qui domine [e]
Le son [e] est parfois confondu avec [i] et [ɛ] bien insister sur ses caractéristiques. Associer le son à la gestuelle Borel-Maisonny

2. Reconnaître le son

Mots pour bien articuler : épée/épi, prix/pré, gré/gris, gros nid /gros nez, usine /usé, agée/agile,
Pigeon vole : damier, léopard, hérisson , écolier, téléphone, boléro, liberté, récréation, imperméable rhinocéros, réfrigérateur, pied,

3. Rechercher des mots

Inviter les enfants à raconter la scène pour introduire le conte
À partir du poster « vélo, clé, bouée, théière, thé, panier, blé, potager, nez, cheminée, fumée, pommier, tablier »

2. Activités sur le cahier de l'élève

Fixe lexicdata : colorier les dessins où on entend [é]

Séance 2 : trouver le nombre de syllabes sonores d'un mot et situer un son dans une syllabe.

- 1. Découper un mot en syllabes sonores**
- 2. Situer le phonème dans un ou plusieurs syllabes**

Mots de pigeon vole et ceux découverts dans l'image : chercher le nombre de syllabes
situer le son [e] (quelques mots doivent poser deux ou trois fois le son [e]. Veiller à ce que

toutes les graphies soient représentées.

3. Activités sur le cahier de l'élève

Exercice n° 1 page 54 (procéder en deux temps pour que les élèves ayant plus de difficultés à s'organiser ne soient pas perdu)

Séance 3 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent

1. Recherche graphique

Écrire au tableau les mots utilisés précédemment. Les enfants repèrent les graphies du son [e] : é , ez, er , ed (pied)

Écrire au tableau le prénom des enfants ayant le son [e] 'en cursive .

On pourra être amené à faire remarquer que quelques fois on voit « er ou ez » mais qu'on n'entend pas [e]

2. Activité de repérage graphique sur le fichier de l'élève

Exercices n° 2 et 3 page 54

3. Écriture (cf fiche spécifique)

La lettre « e » à déjà été étudiée, bien insister sur le sens de l'accent et sur l'écriture de la lettre *e*

2ème jour

Séance 4 : mémoriser des mots, lire et construire des phrases

1. Observer des mots et Mémoriser des mots

Écrire au tableau les mots de la page 54 : le blé, un nez, le potager
Apprentissage selon la méthode de Lagarandrie

2. Lire et construire des phrases

Lecture des phrases suivantes au tableau :

Le chat hurle, il a mal au nez.

Vous avez un sac de blé.

Il y a des radis du potager dans le panier.

Il y a un sac de blé sur le mur.

Le canard frappe le cochon sur le nez.

Le cochon est allé dans le potager

3. Activités

Copier et illustrer la phrase : *le cochon a mis du blé dans son panier.*

Séance 5 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire

1. Former des syllabes

constitution du tableau de syllabes (cf cahier de lecture)

2. Écrire sous la dictée

écrire sur l'ardoise les syllabes précédemment découvertes

3. Former des mots

Présenter les différentes écritures d'un même verbe en trois colonnes

Démarrer vous démarrez vous avez démarré

Pleurer vous pleurez vous avez pleuré

Chanter

Regarder

admirer

Faire déchiffrer la première colonne et remarquer la terminaisons des mots.

Puis faire observer les verbes des deux autres colonnes. Amener les enfants à constater :

- Que les mots sont identiques mais que les terminaisons varient
- Qu'avec le pronom « vous » la terminaison est toujours « ez »
- Que les mots de la deuxième colonne exprime une action présente et que ceux de la troisième exprime une action passée.
- Dire que les mots qui changent avec le temps sont des verbes.
-

Lecture de phrases

La fille pédale vite sur son vélo.

Elle a mangé de la purée au dîner.

Vous avez mal au nez et vous pleurez.

Il y a un épi de blé dans mon tablier.

Images à légender une poupée un dé, la purée, une épée, un épi, du papier, un pré.

Dictée préciser de quels [e] il s'agit en faisant référence au mot clé correspondant.
une poupée un dé, la purée, une épée, un épi, du papier, un pré.

4. Activités livre de l'élève

lecture des mots page 53 du livre 1

[exercices 4 et 5 page 53](#)

lecture du texte page 53 (par petits groupes)

Travail en autonomie

Écrire une phrase comme on veut en utilisant les mots à légender

Compétences :

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire

Dégager le thème d'un texte littéraire

Lire à haute voix un court passage

Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu

Séance 1 : explorer, interroger le texte en cherchant des indices pour en comprendre le sens

1. Découvrir le texte

observation de la page 51 (titre, nom de l'illustrateur, les personnages)

observation de l'image de la page 56 : lecture de l'image.

lecture accompagnée. La première phrase peut être lu sans difficulté par les enfants
relecture par l'enseignante.

reformulation

2. Comprendre le texte

Retrouver ce que faisait chaque personnage. Faire préciser les réponses en employant les adverbes toujours, rarement, souvent

questions de compréhension page 57 du livre 1

3. Se repérer dans le texte

faire rechercher les numéros des lignes de dialogues ; la ligne de la question posée, (faire reformuler puis lire cette question) la ligne ou le canard (puis le cochon et le chat) parle.

4. Activités dans le cahier de l'élève.

P 57

Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots

1. Lire un passage du texte Lire et mémoriser des mots du texte

lire le passage en bas

Le mot intrus

Proposer les phrase suivante , retrouver le mot intrus.

La petite poule rousse à une pie idée.

Le de chat a trouvé un épi de blé.

Elle ira se promener dans le pour pré.

La poule a rapporté vous un panier de radis.

Phrase a remettre dans l'ordre :

La petite poule rousse porte une panier de marrons.

Le cheval a un épi de blé dans la bouche.

Le chat a mal à la patte.

Le cochon veut aider son ami le canard.

3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)

Exercices 1, 2 et 3 page 56

Groupe en autonomie : faire compléter la phrase avec des mots au choix : *Le a trouvé une / le..... a aidé la*

Séance 3 : découvrir , comprendre s'approprier des structures syntaxiques.

1. Les adverbes « toujours » « souvent » et « rarement ».

Faire découvrir les phrases du je fais fonctionner page 57. (les écrire au tableau) les enfants remarqueront la répétition de chaque phrase avec pour variable les adverbes

Aide à la lecture de ces mots

Replacer ces mots dans leur contexte en les faisant rechercher dans le texte page 56. lire les phrases puis les faire relire par quelques enfants.

Faire expliquer le sens de ces adverbes.

Demander aux enfants ce qu'ils aiment toujours, souvent puis rarement faire.

Construire des phrases verbales complètes (chaque enfant recopiera sa phrase dans son cahier d'expression écrite puis l'illustrera.

Exercice individuel sur fiche photocopiée.

Compléter les phrases :

Je mange À la cantine.

Je joue pendant les récréations.

J'écris la date.

J'ai des amis avec moi.

Vous allez..... à l'école .

Vous avez une pomme dans la poche.

2. Les mots outils

(ce sont ceux qui ont été travaillé dans l'activité précédente.)

3. activités

exercice 4 page 57

Séance 4 : lire une autre histoire

lecture de « je lis des devinettes et j'y réponds » page 57.
Amener les enfants à dire en quoi ce texte est différent des précédents.
Les mots à trouver sont connus et déchiffrables.

exercice 5 page 57

Le	rouge	petit	chaperon
le	avec	repart	bucheron.

Le	rouge	petit	chaperon
le	avec	repart	bucheron.

Le	rouge	petit	chaperon
le	avec	repart	bucheron.

Le	rouge	petit	chaperon
le	avec	repart	bucheron.

Le	rouge	petit	chaperon
le	avec	repart	bucheron.

La petite poule rousse
Phrases 2
Toujours/souvent/rarement

Je mange... à midi.

Je mange ... des radis.

Je joue ... durant les récréations.

J'écris ... la date.

J'ai ... des amis avec moi.

Vous allez ... à l'école.

Vous avez ... une pomme dans la poche.

La petite poule rousse 1 :

Le cochon hurle, il a mal au nez.

Il y a des radis du potager dans le panier.

Il y a un sac de blé sur le mur.

Le cochon frappe le canard sur le nez.

La fille pédale vite sur son vélo.

Le chat a mangé la purée du cochon.

Vous avez mal au nez et vous pleurez.

Il y a un épi de blé dans mon tablier.

La petite poule rousse 1 :

Le cochon hurle, il a mal au nez.

Il y a des radis du potager dans le panier.

Il y a un sac de blé sur le mur.

Le cochon frappe le canard sur le nez.

La fille pédale vite sur son vélo.

Le chat a mangé la purée du cochon.

Vous avez mal au nez et vous pleurez.

Il y a un épi de blé dans mon tablier.



La petite poule rousse 1 :

Le cochon hurle, il a mal au nez.

Il y a des radis du potager dans le panier.

Il y a un sac de blé sur le mur.

Le cochon frappe le canard sur le nez.

La fille pédale vite sur son vélo.

Le chat a mangé la purée du cochon.

Vous avez mal au nez et vous pleurez.

Il y a un épi de blé dans mon tablier.

La petite poule rousse 1 :

Le cochon hurle, il a mal au nez.

Il y a des radis du potager dans le panier.

Il y a un sac de blé sur le mur.

Le cochon frappe le canard sur le nez.

La fille pédale vite sur son vélo.

Le chat a mangé la purée du cochon.

Vous avez mal au nez et vous pleurez.

Il y a un épi de blé dans mon tablier.



La petite poule rousse

[e]

Le chat hurle. Il a mal au nez.

Vous avez un sac de blé.

Vous aurez un sac de radis.

Il y a des radis du potager dans le panier.

Il y a un sac de blé sur le mur.

Le canard frappe le cochon sur le nez.

Le cochon est dans le potager.

Le cochon est allé dans le potager.

La petite poule rousse [e]

1.

Le chat hurle. Il a mal au nez.

Vous avez un sac de blé.

Vous aurez un sac de radis.

Il y a des radis du potager dans le panier.

Il y a un sac de blé sur le mur.

Le canard frappe le cochon sur le nez.

Le cochon est dans le potager.

Le cochon est allé dans le potager.

2.

La fille pédale vite sur son vélo.

Elle a mangé de la purée au dîner.

Vous avez mal au nez et vous pleurez.

Il y a un épi de blé dans mon tablier.

Episode 1 - Phrases 1

Elle trouva un épi de blé.

Un jour, elle trouva un épi de blé.

Elle trouva, un jour, un épi de blé.

Elle eut alors une idée.

Alors elle eut une idée.

Qui veut m'aider ?

Qui veut m'aider à planter ?

Qui veut m'aider à planter ces grains ?

Qui veut m'aider à planter ces grains de blé ?

Un jour, le cochon apporta un panier.

Le chat trouva une épée.

Qui veut m'aider à râper ces radis ?

La poule rouge porte un panier de marrons.

Le cheval a un épi de blé dans la bouche.

Le chat a mal à la patte.

Son ami le canard veut l'aider.

Intrus :

La petite poule rousse a une pie idée.

Le chat a trouvé un épi de blé.

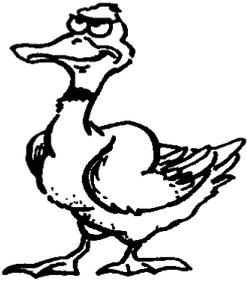
Elle ira se promener dans le pré.

La poule a rapporté vous un panier de radis.

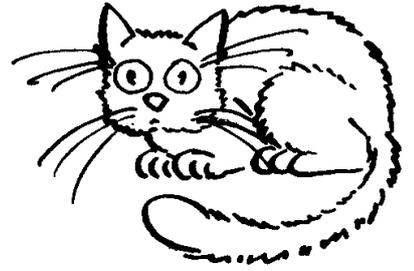
lecture

Prénom : _____

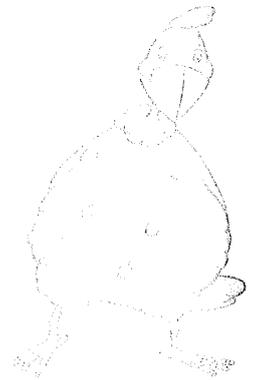
Date : _____



Barre le mot intrus.



La petite poule rousse a une pie idée.
Le chat a trouvé un épi de blé.
Elle ira se promener dans le pré.
La poule a rapporté vous un panier de radis.



Complète les phrases :

Je mange à la cantine.

Je joue pendant les récréations.

J'écris la date.

J'ai des amis avec moi.

Tous allez à l'école .

Tous avez une

