

Compétences	« Connaître et utiliser la technique opératoire de la soustraction sur les nombres < 1 000. »
Échelle commune	« Calculer : soustraction. »
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendre le sens de la technique opératoire de la soustraction. → Redécouvrir la technique opératoire de la soustraction sans retenue.
Difficultés prévisibles	<p>→ Difficultés à comprendre le sens de la soustraction : Travailler dans un 1^{er} temps les situations du type : « retirer une quantité A à une quantité B pour obtenir le reste ».</p> <p>→ Difficultés à poser une soustraction en colonnes : Donner 26 billes à l'élève et lui demander de compter le nombre total de billes qu'il possède. Retirer 14 billes. L'élève note la soustraction en ligne, puis en colonnes dans un tableau de numération. L'élève complète le tableau, puis calcule la soustraction en verbalisant sa démarche.</p> <p>→ Difficultés à calculer une soustraction Entraîner l'élève à soustraire mentalement de très petites quantités. Entraîner l'élève à soustraire en colonnes en verbalisant sa démarche : « Je commence par soustraire les unités... »</p>
Pré-requis	→ Soustraire mentalement sur des nombres inférieurs à 10.

Séance 1	<p><u>Découverte de la notion</u> Objectif : → S'approprier le sens de la soustraction sans retenue à partir de situations concrètes vécues. → Découvrir le sens de la technique opératoire de la soustraction à partir de la manipulation d'objets symboliques concrets.</p>
Séance 2	<p><u>Exercices d'entraînement</u> Objectif : → Utiliser la technique opératoire de la soustraction sans retenue.</p>
Séance 3	<p><u>Exercices d'entraînement</u> Objectif : → Utiliser la technique opératoire de la soustraction sans retenue.</p>
Évaluation	
Bilan	<ul style="list-style-type: none"> → → → →

<u>Niveau</u>	CE1	Fiche n° 1/3
<u>Discipline</u>	Calcul - La soustraction posée sans retenue	Séance n° 1/3
<u>Compétences</u>	« Connaître et utiliser la technique opératoire de la soustraction sur les nombres < 1 000. »	<u>Niveau de maîtrise:</u> <input type="checkbox"/> Découverte <input type="checkbox"/> Consolidation <input type="checkbox"/> Construction <input type="checkbox"/> Réinvestissement
<u>Objectifs</u>	→ S'approprier le sens de la soustraction sans retenue à partir de situations concrètes vécues. → Découvrir le sens de la technique opératoire de la soustraction à partir de la manipulation d'objets symboliques concrets.	Matériel : ✓ Tableau blanc ✓ Matériel de numération ✓ Tableaux
		Durée : 20'

	Déroulement des situations (consignes importantes)	But des tâches, critères de réussite	Dispositif matériel et humain		Remarques
<u>Introduction</u>	1. 🗨 « J'avais 7 cubes, j'en enlève 3. Combien m'en reste-t-il maintenant ? » 2. 🗨 Comment s'appelle l'opération qui consiste à enlever une quantité ? 3. 🗨 Quel est son signe ? Ecrire la soustraction en ligne et verbaliser la démarche. 4. Annoncer l'objectif	Réactiver ses connaissances sur le sens de la soustraction.	Collectif	Tableau blanc. Cubes.	
<u>Manipulation</u>	1. Demander aux élèves de constituer le nombre 46 sur la table avec des barres dizaines et des carrés unités. 2. 🗨 « Combien avez-vous de dizaines ? d'unités ? » 3. 🗨 « Vous allez enlever 25. Combien y a-t-il d'unités dans 25 ? et de dizaines ? » 4. Expliquer que l'on commence toujours par retirer les unités. 5. 🗨 « Combien vous reste-t-il d'unités ? » → Faire verbaliser ! 6. 🗨 « Combien vous reste-t-il de dizaines ? » → Faire verbaliser ! 7. Présenter cette situation sous forme de tableau. 8. Faire verbaliser : « Il reste 2 dizaines et 1 unité. » 9. Recommencer avec d'autres nombres.	Représenter un nombre avec du matériel de numération. Différencier dizaines et unités. Redécouvrir la technique opératoire de la soustraction sans retenue.	Collectif Individuel pour la manip	Matériel de numération. Tableaux.	
<u>Application</u>	Cf plan de travail	Appliquer la nouvelle notion.	Individuel	Plans de travail	

Bilan :