

## Séquence GEOGRAPHIE – LES TRANSPORTS

Niveau : CE2	Durée : 5 X 1H	<b>Référence(s) aux Programmes :</b> ★ La circulation des hommes et des biens	
<b>Pilier n°5 : La culture humaniste</b>  <b>Domaine : Géographie</b>		<b>Compétence(s) du Socle Commun :</b> ★ Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde ; ★ Connaître quelques éléments culturels d'un autre pays ; ★ Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie	
Séances	Objectifs	Déroulement	Matériel
<b><u>Les transports font circuler des hommes et des marchandises</u></b>			
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience de l'importance des transports dans notre vie quotidienne.</li> <li>• Identifier les différents modes de transport.</li> <li>• Evaluer la part des différents transports en France.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etape 1 :</b> Demander aux élèves de dire quels moyens de transport ils utilisent pour venir à l'école. Les lister au tableau et noter les avantages et les inconvénients de chacun. Faire de même pour les vacances.</li> <li>• <b>Etape 2 :</b> Donner le doc 52. Dire aux élèves qu'on s'intéresse aussi au transport des marchandises. Lire les textes et compléter le tableau.</li> <li>• <b>Etape 3 :</b> Corriger le tableau. Ajouter que la route domine aujourd'hui mais que c'est récent. Dans les années 1960, le train transportait deux fois plus de marchandises que les camions. Maintenant, les camions transportent 4 fois plus de marchandises que le train. Ce changement est dû à l'amélioration du réseau routier. Le transport aérien intérieur diminue au fur et à mesure que des lignes de TGV sont créées.</li> <li>• <b>Etape 4 :</b> Copie de la trace écrite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doc 52</li> </ul>
<b><u>Les transports facilitent la ville</u></b>			

<p>Séance 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience de l'importance des transports dans les villes.</li> <li>• Identifier les différents modes de transport dans les villes.</li> <li>• Cibler les problèmes et répertorier les solutions des pouvoirs publics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etape 1 : travail de groupes</b> Diviser la classe en 6 groupes. Chaque groupe a un texte et un tableau à remplir. Le but est d'identifier les problèmes posés par le déplacement de millions de personnes chaque jour dans les villes et de répertorier les solutions apportées.</li> <li>• <b>Etape 2 : phase orale collective</b> Avant de corriger, faire la liste des raisons qui poussent les gens à se déplacer : rentrer chez eux, aller travailler, aller faire les courses, visiter, se promener, livrer, pratiquer des loisirs... Corriger le travail de groupes.</li> <li>• <b>Etape 3 : phase écrite individuelle.</b> Donner le doc 54. Le but est de montrer comment les villes cherchent à encourager les transports en commun. Les élèves répondent seuls aux questions. Correction collective.</li> <li>• <b>Etape 4 : trace écrite</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doc 53</li> <li>• Doc 54</li> </ul>
<p><b><u>Les transports organisent le territoire français</u></b></p>			
<p>Séance 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les deux principaux réseaux de transports français : l'autoroutier et le ferroviaire.</li> <li>• Prendre conscience de l'organisation en étoile autour de Paris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etape 1 : phase orale collective</b> Montrer la carte du réseau autoroutier puis du réseau ferroviaire. Observer, expliquer. NB : le TGV fut une vraie révolution dans les années 80. Le réseau autoroutier français est le plus long en Europe (35 millions de voitures + 890 000 km). Commencé dans les années 60, le programme autoroutier a connu un grand essor dans les années 70. Pas d'autoroute en Corse. Le réseau ferré (31 200 km + 2,5 millions de passagers / jour + 350 000 tonnes de fret) est le 2<sup>ème</sup> après l'Allemagne.</li> <li>• <b>Etape 2 : phase écrite individuelle</b> Donner le doc 55 (organisation en étoile). Les élèves répondent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte du réseau routier</li> <li>• Carte du réseau ferré</li> <li>• Doc 55</li> <li>• Doc 56</li> </ul>

		<p>aux questions. Correction collective.</p> <p>Donner le doc 56 (étude de cas). Réponse aux questions. Correction collective.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etape 3 : trace écrite</b></li> </ul>	
<b><u>Les transports structurent l'espace européen</u></b>			
Séance 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Décrire les réseaux de transport européens.</i></li> <li>• <i>Mettre en évidence l'interconnexion des réseaux français et européen.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etape 1 : phase orale collective</b> Expliquer que le réseau français est bien relié au réseau européen. Demander aux élèves s'ils connaissent des liens entre la France et le reste de l'Europe (tunnel sous la Manche, Thalys, tunnel du Mont Blanc, tunnel du Fréjus, l'Eurostar...)</li> <li>• <b>Etape 2 : phase écrite individuelle</b> Donner le doc 57. Expliquer ce qu'est le Rail team (réseau ferroviaire qui donne accès à plus de 400 destinations en Europe). Les élèves répondent aux questions. Correction collective. Insister sur le fait que les réseaux sont plus développés dans l'Europe de l'ouest plus riche et où les voitures sont plus présentes. Les LGV ont été construites récemment pour relier les grandes métropoles européennes.</li> <li>• <b>Etape 3 : phase écrite individuelle</b> Donner le doc 58. Les élèves répondent aux questions. Correction collective.</li> <li>• <b>Etape 4 : trace écrite</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doc 57</li> <li>• Doc 58</li> </ul>
<b><u>Les transports ouvrent la France sur le monde</u></b>			
Séance 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mettre en évidence l'intégration de la France dans l'espace</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etape 1 : phase orale collective</b> Donner le doc 59. Faire prendre conscience aux élèves du mouvement constant des hommes et des marchandises.</li> </ul>	<p>⇒ Docs 59, 60, 61 et 63</p>

	<p><i>mondial par les transports.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Présenter les principaux ports et aéroports qui permettent cette ouverture sur le monde.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etape 2 : phase écrite individuelle</b> Donner le doc 60. Les élèves doivent compléter la carte grâce au doc 59.</li> <li>• <b>Etape 3 : phase orale collective</b> Correction de la carte. Demander : Comment ces produits font pour arriver du monde entier ? Comment nous déplaçons-nous dans le monde entier ? ⇒ Avion, train, route, bateau. Pour les marchandises, le bateau reste le principal moyen de transport. Pour le transport de passagers, l'avion est préféré pour sa rapidité. Demander aux élèves s'ils connaissent des grands aéroports ou ports français. Afficher le doc 61 et expliquer le fonctionnement d'un aéroport.</li> <li>• <b>Etape 4 : phase écrite individuelle</b> Les élèves complètent la carte des aéroports et ports de France grâce au tableau. Correction collective.</li> <li>• <b>Etape 5 : trace écrite</b></li> </ul>	
--	---	---	--