

## QUESTIONNER LE MONDE / ICM CP – PÉRIODE 2

Semaine	Titre de la leçon	Objectif(s)	Détails
1	La Marseillaise	Comprendre les principes et les symboles de la République : L'hymne national	<b>EMC GS/CP : "La Marseillaise"</b> . Écoute de plusieurs versions de la Marseillaise (voir PC) ➤ début d'apprentissage du chant <b>Matériel :</b> pistes audio La Marseillaise ; paroles de la Marseillaise pour le cahier
2	La Marseillaise	Comprendre les principes et les symboles de la République : L'hymne national	<b>EMC GS/CP : "La Marseillaise" (suite)</b> . Rappel de ce que l'on a déjà appris en S1. . Fiche élève + apprentissage du chant <b>Matériel :</b> fiche Teacher Charlotte qui donne des informations sur la Marseillaise.
2	Le 11 novembre	Comprendre les principes et les symboles de la République.	<b>EMC CP : « Le 11 novembre »</b> Demander aux élèves s'ils savent pourquoi le 11 novembre est un jour férié ? Relever les représentations initiales. Distribuer les pages 1 et 2 de la fiche élève. Expliquer que le 11 novembre est un jour férié où les français commémorent la fin de la WWI (guerre qui a duré 4 ans de 1914 à 1918). Montrer les photos du monument aux morts du village, observer la statue, l'attitude du personnage, les inscriptions sur le monument. <b>Matériel :</b> photos du monument aux morts du village (plusieurs faces – voir dossier 2017/2018) ; fiche élève (doc Sanleane sur le 11 novembre adapté aux CP) p.1/2 seulement
3	Le 11 novembre	Comprendre les principes et les symboles de la République.	<b>EMC CP : « Le 11 novembre »</b> Demander aux élèves de rappeler ce que l'on a appris sur le 11 novembre. Leur proposer une mise en pratique. Distribuer la page n°3 où l'on voit des soldats dans les tranchées qui regardent passer des avions bombardiers allemands, répondre ensemble aux questions (les élèves écrivent les réponses en cursive). Distribuer ensuite la dernière page où l'on voit un poilu dans son uniforme, lire les mots un à un et les placer en légende autour du personnage. Terminer en lisant les définitions importantes, leur faire colorier en jaune les définitions de commémorer et de monuments aux morts). <b>Matériel :</b> photos du monument aux morts du village (plusieurs faces – voir dossier 2017/2018) ; fiche élève (doc Sanleane sur le 11 novembre adapté aux CP) pages 3 et 4 + p.3 et 4 agrandies en A3.
3	L'automne	Identifier les rythmes cycliques du temps : les saisons.	<b>QLM : Le temps : L'automne S1</b> Afficher au tableau l'image de l'automne, faire relever les éléments sur l'image : feuilles rouges, jaunes, oranges ; champignons, glands, marron, écureuil, hérisson... Distribuer la fiche Automne n°1 : les élèves vont colorier la roue des saisons : le mot Automne en orange, les mois de l'automne en marron, l'arbre de l'automne avec les bonnes couleurs. Ensuite les élèves découpent les images de l'automne et les collent dans le cadre dédié. <b>Matériel :</b> image de l'automne ; fiche automne n°1
4	L'automne	Identifier les rythmes cycliques du temps : les saisons.	<b>QLM : Le temps : L'automne S2</b> Rappel de la séance 1 sur l'automne. Proposer aux élèves la carte mentale de l'automne. Les élèves découpent les images, PE lit les paragraphes un à un, les élèves lèvent l'étiquette correspondante à ce qui a été lu. Quand c'est validé par tout le monde, on colle l'image au bon endroit.

			<p><b>Matériel :</b> Carte mentale de l'automne à compléter avec les images ; carte mentale complétée pour PE. Fiche format A3 pour la correction collective.</p>
4	<p><b>Le schéma corporel et le mouvement</b></p>	<p><i>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.</i></p>	<p><b>QLM CP : Vivant : Le schéma corporel et le mouvement – S1 : connaître les noms des différentes parties du corps.</b></p> <p>1) jeu : "Jacques a dit..." : « Nous allons jouer à Jacques a dit. Jacques a dit touche ton [partie du corps]. » Mener le jeu puis se faire remplacer par plusieurs élèves à tour de rôle.</p> <p>2) phase écrite : associer nom et parties du corps Distribuer les fiches « Les parties du corps ». « Voici un modèle de corps humain. Vous allez devoir retrouver le nom de chaque partie du corps. Je vais vous donner des étiquettes avec le nom des différentes parties du corps. Vous devez les coller au bon endroit. Lisez attentivement les étiquettes ! »</p> <p>3) correction collective au tableau Un élève vient placer une étiquette au bon endroit sur la fiche agrandie.</p> <p><b>Matériel :</b> Fiche « les parties du corps » avec étiquettes à placer ; la même fiche agrandie en A3 pour la correction.</p>
5	<p><b>Le schéma corporel et le mouvement</b></p>	<p><i>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.</i></p>	<p><b>QLM CP : Vivant : Le schéma corporel et le mouvement – S2 : Rôle et utilité d'une articulation.</b></p> <p><b>1) Présentation du thème de la séquence :</b> « Nous allons étudier les mouvements que peut faire notre corps et chercher ce qui permet de faire ces mouvements. Pour cela nous allons faire une expérience. Mettez-vous par équipes de 3.»</p> <p><b>2) Question initiale :</b> "A quoi sert mon coude ?" Recueillir les réponses des élèves et les noter sur une affiche.</p> <p><b>3) Présentation de l'expérience :</b> "Et si nous n'avions pas de coude ?" Poser la question et recueillir les premières hypothèses des élèves. Distribuer les fiches "Et si je n'avais pas de coude ?". « Nous allons faire une expérience pour vérifier vos réponses. Sur cette feuille, il y a des actions que vous allez faire (par exemple se frotter les yeux). Tous les enfants devront faire ce qui est demandé sur la feuille. Pour chaque action, vous devrez entourer « oui » si vous avez pu faire le geste, et « non » si vous n'avez pas pu. Attention, j'ai oublié de vous dire qu'avant de faire une action, vous allez devoir enfiler ces tubes de cartons sur vos bras, comme ceci (enfiler les tubes sur les bras d'un élève). Quand tous les groupes auront fini, vous expliquerez le résultat de vos expériences ».</p> <p><b>4) Phase de travail de groupe : expérience</b> Passer dans les groupes pour vérifier que la consigne a été comprise, que le matériel est bien utilisé.</p> <p><b>5) Mise en commun des résultats :</b> Chaque groupe présente ses réponses. Valider sur la fiche collective. En cas de désaccord ou d'erreur, faire réaliser l'expérience au tableau par l'élève qui s'est trompé. Faire expliquer pourquoi les gestes étaient impossibles à réaliser.</p> <p><b>6) conclusions de l'expérience : synthèse collective</b> «Nous pouvons maintenant répondre aux questions de tout à l'heure. A quoi sert mon coude ? Et si nous n'avions pas de coude, qu'est-ce qu'il serait impossible de faire ? » Noter au tableau la synthèse collective. « Vous allez coller le compte-rendu sur votre cahier. »</p> <p><b>Matériel :</b> Affiches ; fiche questionnaire élève, tube de carton pour l'expérience</p>

5	Le schéma corporel et le mouvement	Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.	<p><b>QLM CP : Vivant : Le schéma corporel et le mouvement – S3 : Localiser et nommer les principales articulations du corps.</b></p> <p><b>1) rappel de la séance précédente et présentation de la séance du jour</b> « Nous avons appris que certaines parties du corps plient pour nous permettre de faire des mouvements. Aujourd'hui, vous allez faire des mouvements comme courir, sauter, lancer, et vous allez colorier sur cette fiche les parties du corps qui se plient quand vous faites ces mouvements. Vous allez travailler par équipes de 2. Les mouvements à faire sont sur la fiche. »</p> <p><b>2) phase de recherche à 2</b> Distribuer les fiches « Où se plie mon corps ? ». Passer dans les groupes pour vérifier que les consignes ont été comprises.</p> <p><b>3) mise en commun des résultats</b> Faire refaire tous les mouvements au ralenti et valider sur la fiche collective. Lister les parties du corps qui se plient (cou, poignet, épaule, coude, cheville, genou, doigts, orteils, hanche). Expliquer que les parties du corps qui se plient et qui permettent de faire des mouvements s'appellent les articulations (attention aux conceptions des élèves : les oreilles, les cheveux et le ventre ne sont pas des articulations).</p> <p><b>4) trace écrite : localiser et nommer les articulations du corps</b> Faire colorier les articulations du corps. Légender collectivement la fiche en écrivant le nom des articulations. <i>Matériel : Fiche « Où se plie mon corps » agrandie ; Fiches élèves ; Fiche « Les articulations »</i></p>
6	Le schéma corporel et le mouvement	Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.	<p><b>QLM CP : Vivant : Le schéma corporel et le mouvement – S4 : Le squelette.</b></p> <p><b>1) Jeu « Jacques a dit »</b> : « Jacques a dit "Plie le [articulation]".</p> <p><b>2) Conceptions initiales des élèves</b> « Qu'est-ce que le squelette ? A quoi sert-il ? ». Faire dessiner le squelette dans une silhouette de corps vide.</p> <p><b>3) Observation des dessins des élèves</b> Demander aux élèves de palper leur corps, leurs bras, pour essayer de sentir leurs os.</p> <p><b>4) Observation de l'affiche du squelette</b> Afficher le squelette et recueillir les réactions des élèves. Comparer avec leurs dessins (ressemblances, différences). Localiser les parties du corps, les os connus sur l'affiche. Localiser les articulations en fixant des gommettes de couleur.</p> <p><b>5) synthèse collective.</b> <i>Matériel : Fiche « je dessine un squelette »</i></p>
6	Les mois de l'année	Vérifier la connaissance du nom et de l'ordre des mois.	<p><b>Séance 1 : Temps 6 : "Les mois"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Jeu de devinettes des grenouilles (12 questions).</li> <li>. Distribuer la fiche "Les mois de l'année".</li> <li>. Numéroter les mois de l'année dans l'ordre de l'année (janvier étant le premier mois).</li> <li>. Attribuer à chaque mois de l'année un élément clé.</li> </ul> <p>Janvier : l'Épiphanie / Février : la chandeleur / Mars : le carnaval / Avril : on fait des farces / Mai : le muguet / Juin : on cueille les cerises / Juillet : fête nationale / Août : Vacances / Septembre : La rentrée / Octobre : Vendanges / Novembre : l'armistice de 1918 / Décembre : Noël</p> <p><i>Matériel : fiche "les mois de l'année" + étiquettes + les cartes du jeu des grenouilles.</i></p>

7	<b>Les mois de l'année</b>	<i>Véifier la connaissance du nom et de l'ordre des mois.</i>	<b>Séance 2 : Temps 6 : "Les mois"</b> . Rappel des 12 mois de l'année. . Jeu de devinettes des grenouilles (12 questions). . Observation d'un calendrier annuel de 2015, observer le nombre de mois, de jours à chaque mois (28, 30, 31). . Mise en pratique : fiche n°2 sur les mois -> retrouver l'ordre des mois, celui qui vient avant ou après. <i>Matériel : les cartes du jeu des grenouilles ; calendrier; fiche n°2 "les mois"</i>
7	<b>L'évolution du bulbe d'amaryllis</b>	<i>Identifier le cycle de vie d'une plante : croissance et mort.</i>	Chaque semaine, procéder à un temps d'observation pour voir l'évolution et pour réaliser le schéma d'observation de la croissance du bulbe. <i>Matériel : fiche dessin d'observation.</i>

Locazil