

MOBILISER LE LANGAGE ORAL

Compétences travaillées : Communiquer et se faire comprendre. S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Pratiquer divers usages du langage oral. Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines. Comprendre des histoires.

<p>Je commence à me faire comprendre</p>	<p>Je fais des phrases correctes.</p>	<p>Je suis capable de parler devant les autres.</p>	<p>Je réponds à des questions simples sur des histoires (avec l'aide des illustrations).</p>	<p>Je reformule mes phrases pour mieux me faire comprendre.</p>
<p>Je connais quelques chansons ou comptines apprises en classe</p>	<p>Je dicte une phrase à la maîtresse pour qu'elle l'écrive</p>	<p>Je sais réciter les comptines ou poésies de la classe de manière expressive.</p>	<p>Je réponds à des questions simples sur des histoires entendues. (sans illustrations)</p> <p>Comment s'appelle la petite fille ?</p>	

MOBILISER LE LANGAGE ECRIT



Compétences travaillées : Pouvoir redire les mots d'une phrase lue. Participer verbalement à la production d'un écrit. Repérer les régularités dans la langue. Manipuler des syllabes. Discriminer des sons; Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les 3 écritures. Ecrire son prénom en attaché. Ecrire seul un mot en utilisant des lettres empruntés aux mots connus.

<p>Je sais frapper les syllabes d'un mot</p>	<p>Je sais reconnaître mon prénom</p>	<p>Je sais écrire mon prénom</p> <p>PRENOM</p> <p><input type="checkbox"/> avec modèle <input type="checkbox"/> sans modèle</p>	<p>Je sais nommer les lettres de mon prénom</p> <p>PRENOM</p>	<p>Je sais retrouver 2 images identiques parmi des images proches (niveau 1)</p>
<p>Je sais écrire les 26 lettres en majuscules</p>	<p>Je retrouve les lettres d'un mot (en scriptes)</p> <p>Classeur Lettres du mot</p>	<p>Je forme des mots avec un modèle en majuscules.</p> <p>(Etiquettes bleues)</p> <p>POLI</p> <p>POL I</p>	<p>Je trouve les contraires</p>	<p>J'associe 2 images qui vont bien ensemble</p>
<p>Je connais le vocabulaire des véhicules</p>	<p>Je connais le vocabulaire des objets de la classe</p>	<p>Je connais le vocabulaire des métiers</p>	<p>Je fais chanter ces alphas (famille voyelle)</p>	<p>Je sais compter les syllabes d'un mot avec des pions</p>

MOBILISER LE LANGAGE ECRIT



Compétences travaillées : Pouvoir redire les mots d'une phrase lue. Participer verbalement à la production d'un écrit. Repérer les régularités dans la langue. Manipuler des syllabes. Discriminer des sons; Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les 3 écritures. Ecrire son prénom en attaché. Ecrire seul un mot en utilisant des lettres empruntés aux mots connus.

Je sais lire les lettres en majuscules

**A Z E R T Y U
I O P M L K J
H G F D S Q
W X C V B N**

Je sais reconnaître une lettre majuscule en la touchant les yeux bandés



Je sais trouver un objet commençant par...

Jeux « je devine »

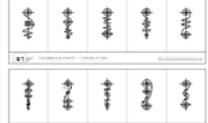


« Mon petit oeil voit un objet qui commence par le son aaaaaa »

Je sais classer les images par paires commençant par le même son



Je sais retrouver 2 images identiques parmi des images proches (niveau 2)

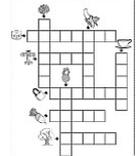


Je fais chanter ces alphas (famille consonne)



J'écris quelques mots en majuscules avec un modèle

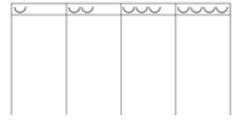
Classeur Mots croisés



J'ai un oeil de lynx pour retrouver des images !



Je sais constituer des familles selon le nombre de syllabe de chaque mot



Je sais retrouver 2 mots identiques parmi des mots proches

Reconnaissance visuelle

RAS	ARS	RAS	SAR	RAS
BOL	BOL	LOB	BOL	BLO
SAC	SAC	SAC	CAS	ACS

J'associe les alphas et les lettres scriptes



Je sais entendre une voyelle dans un mot



Je sais classer des images par thème (catégoriser)



MOBILISER LE LANGAGE ECRIT



Compétences travaillées : Pouvoir redire les mots d'une phrase lue. Participer verbalement à la production d'un écrit. Repérer les régularités dans la langue. Manipuler des syllabes. Discriminer des sons; Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les 3 écritures. Ecrire son prénom en attaché. Ecrire seul un mot en utilisant des lettres empruntés aux mots connus.

Je transforme des mots en scriptes avec un modèle en majuscules.

(Lettres roses)

POLI

Je sais lire les lettres en scriptes

**azertyui
opmlkjh
gfdsqwx
cvbn**

Je connais les 3 façons d'écrire chaque lettre

labyrinthes des lettres



Je sais placer les lettres majuscules dans l'ordre alphabétique

**A B C D E F G H I J
K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z**

Je sais dire si j'entends un son dans un mot.

classeur Les sons



Je retrouve les mots d'une phrase (en scriptes)

2 les mots

La princesse est dans le château.

prince	es	La	est
le	dans	princesse	château
chat	danse	Le	château

Je connais le son des 26 lettres



**lscorabipfveut
njmdkzqwgyhx**

J'associe les images commençant par le même son avec la lettre correspondante



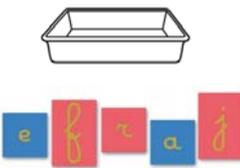
Je tri les objets selon le son par lequel ils commencent



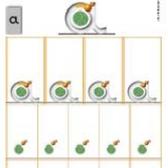
Je reconnais les lettres cursives les yeux bandés en les touchant



J'écris les lettres cursives dans le sable



Je sais écrire les 26 lettres en attaché (avec guide)



Je m'entraîne à faire la gym des doigts (préparation écriture)



J'associe les lettres scriptes avec les majuscules



Je sais trier si c'est féminin ou masculin



MOBILISER LE LANGAGE ECRIT



Compétences travaillées : Pouvoir redire les mots d'une phrase lue. Participer verbalement à la production d'un écrit. Repérer les régularités dans la langue. Manipuler des syllabes. Discriminer des sons ; Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les 3 écritures. Ecrire son prénom en attaché. Ecrire seul un mot en utilisant des lettres empruntés aux mots connus.

<p>Je sais faire correspondre les mots d'une phrase à l'oral et à l'écrit</p>	<p>J'associe les alphas et les lettres cursives (attaché)</p>	<p>Je transforme des mots en attaché avec un modèle en majuscules.</p> <p>(Lettres jaunes)</p>	<p>Je sais écrire les lettres en attaché sur une ardoise</p>	<p>J'écris seul un mot que la maîtresse peut lire (écriture phonétique)</p>
<p>J'ai compris que les lettres en attaché n'ont pas toutes la même hauteur.</p>	<p>Je reconnais des mots qui riment.</p>	<p>Je sais dire si j'entends un son dans un mot.</p>	<p>Je localise une syllabe dans un mot.</p> <p>Classeur Cherche la syllabe</p>	<p>Je fais chanter des alphas qui s'attrapent.</p>
<p>J'arrive à lire des mots à l'aide des alphas.</p>	<p>Je sais lire des syllabes</p>	<p>J'écris mon prénom en attaché</p> <p>Prénom</p> <p><input type="checkbox"/> avec modèle <input type="checkbox"/> sans modèle</p>	<p>Je sais placer les lettres scriptes dans l'ordre alphabétique</p>	

MOBILISER LE LANGAGE ECRIT



Compétences travaillées : Pouvoir redire les mots d'une phrase lue. Participer verbalement à la production d'un écrit. Repérer les régularités dans la langue. Manipuler des syllabes. Discriminer des sons ; Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les 3 écritures. Ecrire son prénom en attaché. Ecrire seul un mot en utilisant des lettres empruntés aux mots connus.

<p>Je sais lire les lettres en attaché</p> <p>a z e r t y u i o p m l k j h g f d s q w x c v b</p>	<p>Je localise le son d'une lettre dans un mot.</p> <p>Où est caché l'alpha ?</p>	<p>J'arrive à écrire des mots phonétiquement à l'aide des alphas.</p>	<p>Je sais lire des petits mots</p>	<p>Je sais choisir et écrire le bon article (le, la, les, un, une, des,...)</p>
<p>Je sais écrire entre 2 lignes et je repère la hauteur de chaque lettre</p>	<p>Je recopie des mots en attaché</p> <p>Maman</p> <p>Maman</p>	<p>Je recopie des phrases en attaché</p> <p>Le chat dort</p> <p>Le chat dort</p>	<p>Je sais écrire dans un cahier d'écriture ligné (5 mm)</p>	<p>Je sais trouver la lettre manquante (série rose)</p>
<p>Je sais composer des mots de 2 ou 3 lettres avec l'alphabet mobil (série rose)</p>	<p>Je sais lire des mots courts et les associer à leur image (séries n°1 à 10)</p>	<p>Je sais lire des listes de mots de 2 ou 3 lettres (série rose)</p>	<p>Avec ces mots, je sais lire des phrases courtes (série rose)</p> <p>Le bus part.</p> <p>Et des phrases longues</p> <p>Léa va à Paris.</p>	<p>Avec ces mots, je sais lire des petites histoires (série rose)</p>

MOBILISER LE LANGAGE ECRIT



Compétences travaillées : Pouvoir redire les mots d'une phrase lue. Participer verbalement à la production d'un écrit. Repérer les régularités dans la langue. Manipuler des syllabes. Discriminer des sons; Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les 3 écritures. Ecrire son prénom en attaché. Ecrire seul un mot en utilisant des lettres empruntés aux mots connus.

Je sais lire des mots et les associer à leur image (série n°11 à 20)

Je sais trouver la lettre manquante en fin de mot (série bleue)

sod	baoba	sa
ra	caban	clart

a
b
c
d
e
f

Je sais composer des mots de 4 à 6 lettres avec l'alphabet mobil (série bleue)

1 2 3 4 5

Je sais lire des mots et les associer à leur image

Je sais lire des listes de mots de 4 à 6 lettres (série bleue)

canapé
fosse
amitié
avale
affaire

Je sais lire un ordre, le comprendre et effectuer l'action

hurle	jacasse	marmonne
caresse	grommelle	flotte

Avec ces mots, je sais lire des phrases courtes (série bleue)

La petite cruche.

et des phrases longues

Léo lire à l'arc.

Je découvre les sons complexes de 2 lettres (on, ch, ou, oi, gn, an, ...)

Je sais trouver les lettres manquantes (série verte)

Je sais lire des mots complexes et les associer à leur image (série verte)

Je sais lire des listes de mots complexes (série verte)

lorfus
orfie
rue
momie

Je sais lire des phrases longues contenant des mots complexes (série verte)

Le cheval marche plus vite que le chat.

Le hibou se pose sur la four.

Le pigeon a fait un plongeon.

Je sais lire plusieurs phrases pour choisir la bonne

Thomas joue avec son chat.

Thomas lit un livre.

Thomas joue au tennis.

Thomas attrape le cheval.

Je sais lire un message secret, le comprendre et effectuer l'action

Je sais lire un texte et répondre à des questions de compréhension

Le lapin de Lié

Lié est un petit lapin gris, tout tout comme ses frères. Elle lui donne du foin et des carottes. Lié aime tout. Avec ses frères, Lié se promène et travaille sur le champ. Quand Lié aime de foin, elle se prend dans ses dents. Elle aime. Et elle répond que Lié se promène et travaille sur le champ. Lié aime son lapin gris.