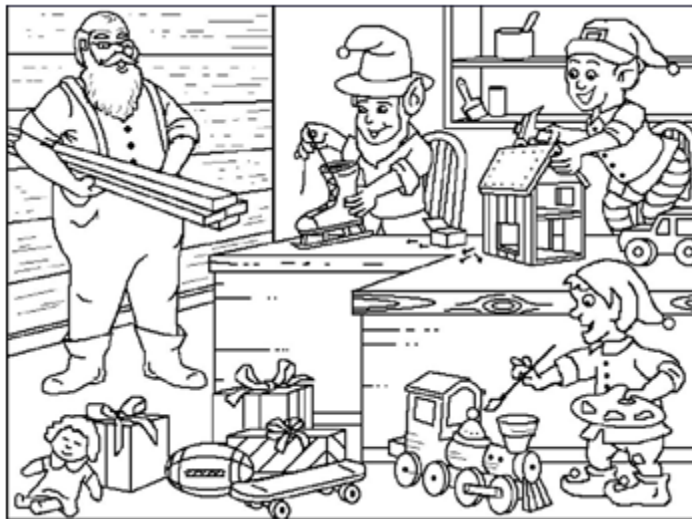
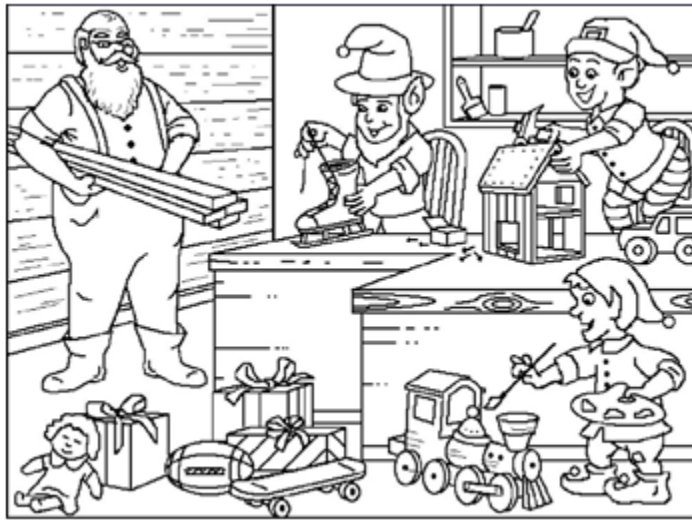


Production d'écrits CE1		Écrire à partir d'images séquentielles	30-40 min
<b>Objectif</b>		- Concevoir et écrire de courtes phrases à partir d'images.	
<b>Compétences (BO)</b>		- Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.	
<b>Matériel</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Images séquentielles de Noël,</li> <li>- Figurines noms et verbes (RSEEG).</li> </ul>	
<b>Temps et modalités</b>		<b>DEROULEMENT</b>	
Oral, Collectif 5 min		<p><b>Phase 1 : découverte et description des images.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque élève possède trois images. Observation puis description à l'oral.</li> <li>- Etayage de l'enseignante si besoin est : Que voit-on ? Que font les personnages ? Où sont-ils sur chaque image ? A quelle période de l'année cela se passe-t-il ? Comment le sait-on ? ....</li> <li>- L'enseignante encourage surtout les élèves en difficulté à participer à cette description.</li> </ul>	
Collectif, oral 5 min		<p><b>Phase 2 : Présentation de la tâche.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire constater aux enfants qu'il y a plein de choses à dire à propos de ces images mais qu'elles n'ont pas de texte pour être accompagnées...</li> <li>- L'enseignante propose alors aux enfants de raconter l'histoire évoquée par ces images. Les enfants se mettent donc dans la peau d'auteurs.</li> <li>- L'enseignante propose ensuite aux élèves de constituer une banque de mots pour les aider à raconter l'histoire.</li> </ul>	
Collectif Oral 10 min		<p><b>Phase 3 : Constitution d'une banque de mots au tableau.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves proposent les mots dont ils vont avoir besoin pour écrire l'histoire.</li> <li>- L'enseignante explique aux élèves que maintenant qu'ils ont appris quelques notions en grammaire, on va pouvoir organiser les mots qui vont figurer au tableau.</li> <li>- Demander aux élèves un classement possible. Les mettre sur la voix en demandant comment on appelle les mots qui servent à décrire les actions des personnages.</li> <li>- Trois colonnes sont constituées au tableau : les verbes, les noms, autres.</li> <li>- Chaque fois qu'un élève propose un mot, il dit à l'enseignante dans quelle colonne l'écrire.</li> </ul>	
Individuel, Ecrit 10 min		<p><b>Phase 4 : Production d'écrits.</b></p> <p>1-Explication des consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La première chose à faire est de remettre les images dans l'ordre qui leur semble être le bon. Les élèves collent ensuite les images les unes sous les autres.</li> <li>- Pour chaque image, il faut écrire au moins une phrase en s'aidant des mots écrits au tableau. Deux phrases au maximum pour ceux qui le souhaitent. Rappel de ce qu'est une phrase.</li> <li>- La phrase écrite doit décrire l'image.</li> </ul> <p>2-Lecture collective de la grille d'écriture.</p> <p>3- Ecriture en autonomie à l'aide des mots du tableau. Possibilité d'utiliser le dictionnaire.</p> <p>4- Les élèves complètent leur grille d'écriture après avoir écrit puis la colle au dos de la feuille.</p> <p>5- Les élèves qui ont terminé colorient les images.</p> <p><b>Différenciation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibilité pour les élèves les plus à l'aise d'écrire deux phrases par image.</li> <li>- Grille d'écriture moins complète pour les élèves en difficultés.</li> <li>- Pour l'élève en difficulté de lecture : grille d'écriture illustrée.</li> </ul>	



	OUI	NON
J'ai écrit au moins <b>une phrase pour chaque image</b> .		
Mes phrases <b>racontent</b> bien ce qu'il y a sur l'image.		
J'ai mis une <b>majuscule</b> au début de chaque phrase.		
J'ai mis un <b>point</b> à la fin de chaque phrase.		
Mon <b>écriture est soignée</b> .		
<u>2<sup>ème</sup></u> jet : J'ai corrigé les erreurs signalées par la maitresse.		

	OUI	NON
J'ai écrit au moins <b>une phrase pour chaque image</b> .		
Mes phrases <b>racontent</b> bien ce qu'il y a sur l'image.		
J'ai mis une <b>majuscule</b> au début de chaque phrase.		
J'ai mis un <b>point</b> à la fin de chaque phrase.		
Mon <b>écriture est soignée</b> .		
<u>2<sup>ème</sup></u> jet : J'ai corrigé les erreurs signalées par la maitresse.		

	OUI	NON
J'ai écrit au moins <b>une phrase pour chaque image</b> .		
Mes phrases <b>racontent</b> bien ce qu'il y a sur l'image.		
J'ai mis une <b>majuscule</b> au début de chaque phrase.		
J'ai mis un <b>point</b> à la fin de chaque phrase.		
Mon <b>écriture est soignée</b> .		
<u>2<sup>ème</sup></u> jet : J'ai corrigé les erreurs signalées par la maitresse.		

	OUI	NON
J'ai écrit au moins <b>une phrase pour chaque image</b> .		
Mes phrases <b>racontent</b> bien ce qu'il y a sur l'image.		
J'ai mis une <b>majuscule</b> au début de chaque phrase.		
J'ai mis un <b>point</b> à la fin de chaque phrase.		
Mon <b>écriture est soignée</b> .		
<u>2<sup>ème</sup></u> jet : J'ai corrigé les erreurs signalées par la maitresse.		

	OUI	NON
J'ai écrit <b>une phrase pour chaque image</b> .		
Mes phrases <b>racontent</b> bien ce qu'il y a sur l'image.		
J'ai mis une <b>majuscule</b> au début de chaque phrase.		
J'ai mis un <b>point</b> à la fin de chaque phrase.		
2 <sup>ème</sup> jet : J'ai corrigé les erreurs signalées par la maitresse.		

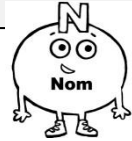
	OUI	NON
J'ai écrit <b>une phrase pour chaque image</b> .		
Mes phrases <b>racontent</b> bien ce qu'il y a sur l'image.		
J'ai mis une <b>majuscule</b> au début de chaque phrase.		
J'ai mis un <b>point</b> à la fin de chaque phrase.		
2 <sup>ème</sup> jet : J'ai corrigé les erreurs signalées par la maitresse.		

	OUI	NON
J'ai écrit <b>une phrase pour chaque image</b> .		
Mes phrases <b>racontent</b> bien ce qu'il y a sur l'image.		
J'ai mis une <b>majuscule</b> au début de chaque phrase.		
J'ai mis un <b>point</b> à la fin de chaque phrase.		
2 <sup>ème</sup> jet : J'ai corrigé les erreurs signalées par la maitresse.		

	OUI	NON
J'ai écrit <b>une phrase pour chaque image</b> .		
Mes phrases <b>racontent</b> bien ce qu'il y a sur l'image.		
J'ai mis une <b>majuscule</b> au début de chaque phrase.		
J'ai mis un <b>point</b> à la fin de chaque phrase.		
2 <sup>ème</sup> jet : J'ai corrigé les erreurs signalées par la maitresse.		

Quelques mots pour m'aider à écrire.

**Les noms**



les lutins		les jouets	
le Père Noël		les cadeaux	
le traîneau		l'atelier	
le sapin		la maison	
les rennes		la cheminée	

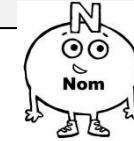
**Les verbes**



apporte	dépose	met
charge	fabriquent	préparent
construisent	font	part

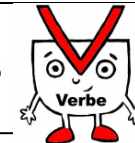
Quelques mots pour m'aider à écrire.

**Les noms**



les lutins		les jouets	
le Père Noël		les cadeaux	
le traîneau		l'atelier	
le sapin		la maison	
les rennes		la cheminée	

**Les verbes**



apporte	dépose	met
charge	fabriquent	préparent
construisent	font	part