

SEANCE 1 DECOUVERTE – Découvrir un nouveau temps

Objectifs principaux :

- Distinguer Imparfait et passé simple
- Connaître les règles d'utilisation de l'imparfait et du passé simple

Matériel :

- ✓ TBI (facultatif)
- ✓ Fiche découverte élève
- ✓ Leçon C06

Organisation :

- ⇒ individuel
- ⇒ collectif

1. relever les verbes conjugués

- Distribuer le texte de recherche aux élèves et/ou le projeter avec le TBI.
- Consigne : lire le texte silencieusement
- Faire lire le texte à haute voix par un élève.
- Consigne : souligner les verbes conjugués. Demander aux élèves de souligner dans leur texte les verbes conjugués pendant un temps donné (5min).
- Procéder à une mise en commun en envoyant un élève souligner sur le TBI les verbes conjugués. La classe valide ou corrige en argumentant.

Robert allait et venait sur l'immense parcelle. Brusquement, il freina. Le tracteur renâcla et s'arrêta. Il y avait là, dans le sillon, la forme d'une femme. Mais était-ce une femme ? Robert jura entre ses dents. Il se mit à trembler. Était-ce Malalouve ? La peur le troublait. Il hésita à descendre de sa machine. Il lança le tracteur, sans doute un peu trop vite.

2. trier les verbes

- Donner la nouvelle consigne aux élèves
- Consigne : recopier les verbes dans le tableau et les triant : verbes à l'imparfait/verbes à un autre temps. Demander aux élèves d'effectuer la consigne pendant un temps donné (5min).
- Procéder à une mise en commun en envoyant un élève souligner sur le TBI les verbes conjugués. La classe valide ou corrige en argumentant.

Verbes conjugués à l'imparfait	Verbes conjugués à un autre temps
Allait venait avait était troublait	Freina renâcle s'arrêta jura mit hésita lança

3. Elaboration de la trace écrite

- Organiser cette élaboration à partir d'un questionnement oral. Puis écrire le mémo au tableau phrase par phrase.

Le passé simple.A quoi sert le passé simple

Le passé simple est un temps du passé qui exprime une action qui a déjà eu lieu, qui est terminée et qui est plus courte qu'à l'imparfait.

Il marchait dans le parc quand tout à coup il tomba.

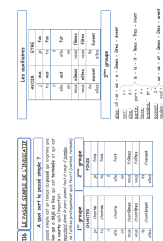
long

quelques secondes

On ne l'utilise pratiquement qu'à l'écrit (contes, romans)

Annexes

Découverte



Leçon

4. Complète en choisissant le bon verbe parmi les deux proposés.

a) Mélanie (marchait / marche) depuis dix heures quand enfin elle (parvint / arrive) au sommet de la montagne.

b) Les élèves (travaillaient / travaillent) calmement quand soudain, la sonnette (retentissait / retentit) Tous les enfants (sortaient / sortent) dans la cour de récréation.

c) Chaque dimanche, ma grand-mère (préparait / prépare) un excellent repas, mais un jour elle (oubliait / oublie) le rizi dans le four et à la place, on (mangeait / mange) un sandwich au jambon.

Ex.1 : Complète en choisissant le bon verbe parmi les deux proposés

OPF :

Groupe *	Groupe **
1 p 96	2 p 96
Bonus :	Bonus :
2 p 96	3 p 96

SEANCE 1 – Le 1^{er} groupe + allerObjectifs principaux :

- Connaître les terminaisons du passé simple pour les verbes du 1^{er} groupe
- Connaître les terminaisons du passé simple pour le verbe aller

Matériel :

- ✓ TBI (facultatif)
- ✓ Fiche élève
- ✓ Leçon C06
- ✓ Manuel Mille Feuille

Organisation :

- ⇒ individuel
- ⇒ collectif

1. relever les verbes conjugués

- Distribuer le texte de recherche aux élèves et/ou le projeter avec le TBI.
- Consigne : lire le texte silencieusement
- Faire lire le texte à haute voix par un élève.
- Consigne : identifier le groupe des verbes en gras.
- Consigne : recopier les verbes conjugués avec leur sujet. Entoure les terminaisons. Demander aux élèves d'effectuer la consigne pendant un temps donné (5min).
- Procéder à une mise en commun en envoyant un élève souligner sur le TBI les verbes conjugués. La classe valide ou corrige en argumentant.
Le moteur gronda ; la fumée de fuel alla ; La brume bougea ; Robert plaça ; Robert enclencha ; L'acier entra ; L'acier commença ; il distingua ; Ils hésitèrent ; ils se dirigèrent

2. conjuguer au passé simple

- Donner la nouvelle consigne aux élèves
- Consigne : Conjuguer la partie de phrase soulignée au passé simple en commençant par je, tu, il, nous, vous. Demander aux élèves d'effectuer la consigne pendant un temps donné (5min).
- Procéder à une mise en commun en envoyant un élève effectuer la correction. La classe valide ou corrige en argumentant.

3. Elaboration de la trace écrite

- Organiser cette élaboration à partir des réponses données précédemment. Puis distribuer la leçon.

4. Application

- Faire un premier exercice d'application sur le cahier de brouillon :
- Consigne : Conjuguer chanter, jouer, regarder
- Lors des séances suivantes faire les exercices suivant sur le cahier du jour
Manuel Mille feuille :

Groupe *	Groupe **
4 p 201	7 p 201
5 p 201	10 p 201
6 p 201	9 p 201
Bonus/devoir	Bonus/devoir
12 p 201	12 p 201

SEANCE 2 – Le 2^{ème} groupeObjectifs principaux :

- Connaître les terminaisons du passé simple pour les verbes du 2^{ème} groupe

Matériel :

- ✓ TBI (facultatif)
- ✓ Fiche élève
- ✓ Leçon C06
- ✓ Manuel Mille Feuille

Organisation :

- ⇒ individuel
- ⇒ collectif

1. relever les verbes conjugués

- Distribuer le texte de recherche aux élèves et/ou le projeter avec le TBI.
- Consigne : lire le texte silencieusement
- Faire lire le texte à haute voix par un élève.
- Consigne : souligner les verbes du 2^{ème} groupe Entoure les terminaisons. Demander aux élèves d'effectuer la consigne pendant un temps donné (5min).
- Procéder à une mise en commun en envoyant un élève souligner sur le TBI les verbes du 2^{ème} groupe. La classe valide ou corrige en argumentant.

L'atmosphère au cirque était pleine de chaleur et de gentillesse. A la fin du numéro de Cynthia, la magicienne jongleuse, les gens l'applaudirent longtemps.

Vint le tour des animaux. Le chameau entra, fit dédaigneusement le tour de la piste. Les lamas bondirent à leur tour et montèrent sur le dos du chameau. Puis apparut la chèvre enturbannée qui fit rire tout le monde. Elle sauta sur le chameau puis sur les lamas.

Pour achever cette pyramide animale, un vol lourd se fit entendre et le paon atterrit au milieu du cirque en criaillant. Il fit aussitôt la roue, et l'on rit à nouveau. Puis, en rentrant ses plumes, il reprit son envol et alla se percher sur la chèvre tout en haut.

A cet instant, on entendit un terrible hurlement. Ce fut comme un déchirement du ciel et de la terre. Les lumières s'éteignirent. Brice eut peur et voulut partir.

2. conjuguer au passé simple

- Donner la nouvelle consigne aux élèves
- Consigne : Conjuguer la partie de phrase soulignée au passé simple en commençant par je, tu, il, nous, vous. Demander aux élèves d'effectuer la consigne pendant un temps donné (5min).
- Procéder à une mise en commun en envoyant un élève effectuer la correction. La classe valide ou corrige en argumentant.

3. Elaboration de la trace écrite

- Organiser cette élaboration à partir des réponses données précédemment. Puis distribuer la leçon.

4. Application

- Faire un premier exercice d'application sur le cahier de brouillon :
 - Consigne : Conjuguer finir, désobéir, applaudir
 - Lors des séances suivantes faire les exercices suivant sur le cahier du jour
- Manuel Mille feuille :

Groupe *	Groupe **
2 p 203	2 p 203
+ exos	+ exos
bescherel	bescherel

SEANCE 3 – Le 3^{ème} groupe et les auxiliaires

Fiche de préparation

Objectifs principaux :

- Connaître les terminaisons du passé simple pour les verbes du 2^{ème} groupe

Matériel :

- ✓ TBI (facultatif)
- ✓ Fiche élève
- ✓ Leçon C06
- ✓ Manuel Mille Feuille

Organisation :

- ⇒ individuel
- ⇒ collectif

1. relever les verbes conjugués

- Distribuer le texte de recherche aux élèves et/ou le projeter avec le TBI.
- Consigne : lire le texte silencieusement
- Faire lire le texte à haute voix par un élève.
- Consigne : souligner les verbes du 3^{ème} groupe et les auxiliaires. Entoure les terminaisons. Demander aux élèves d'effectuer la consigne pendant un temps donné (5min).
- Procéder à une mise en commun en envoyant un élève souligner sur le TBI les verbes du 3^{ème} groupe et les auxiliaires. La classe valide ou corrige en argumentant.

L'atmosphère au cirque était pleine de chaleur et de gentillesse. A la fin du numéro de Cynthia, la magicienne jongleuse, les gens l'applaudirent longtemps.

Vint le tour des animaux. Le chameau entra, fit dédaigneusement le tour de la piste. Les lamas bondirent à leur tour et montèrent sur le dos du chameau. Puis apparut la chèvre enturbannée qui fit rire tout le monde. Elle sauta sur le chameau puis sur les lamas.

Pour achever cette pyramide animale, un vol lourd se fit entendre et le paon atterrit au milieu du cirque en criaillant. Il fit aussitôt la roue, et l'on rit à nouveau. Puis, en rentrant ses plumes, il reprit son envol et alla se percher sur la chèvre tout en haut.

A cet instant, on entendit un terrible hurlement. Ce fut comme un déchirement du ciel et de la terre. Les lumières s'éteignirent. Brice eut peur et voulut partir.

2. conjuguer au passé simple

- Donner la nouvelle consigne aux élèves
- Consigne : classer les verbes selon leur terminaison. Ecrire l'infinitif de chaque verbe. Demander aux élèves d'effectuer la consigne pendant un temps donné (5min).
- Procéder à une mise en commun en envoyant un élève effectuer la correction. La classe valide ou corrige en argumentant.

3. Elaboration de la trace écrite

- Organiser cette élaboration à partir des réponses données précédemment. Puis distribuer la leçon.

4. Application

- Faire un premier exercice d'application sur le cahier de brouillon :
 - Consigne : Conjuguer faire, prendre, mettre, être, avoir, aller
 - Lors des séances suivantes faire les exercices suivant sur le cahier du jour
- Manuel Mille feuille :

Groupe *	Groupe **
4 p 203	8 p 203
6 p 203	9 p 203
8 p 203	11 p 203
Bonus/devoir	Bonus/devoir
12 p 203	12 p 203

SEANCE 4 – RévisionsObjectifs principaux :

- Savoir conjuguer au passé simple

Matériel :

- ✓ TBI (facultatif)
- ✓ Fiche élève
- ✓ OPF

Organisation :

- ⇒ individuel
- ⇒ collectif

1. exercices d'application

- Proposer l'exercice interactif aux élèves
- Faire les exercices suivants :

Manuel OPF :

Groupe *	Groupe **
4 p 95	7 p 95
8 p 95	7 p 99
5 p 96	8 p 96
Bonus/devoir	Bonus/devoir
9 p 96	9 p 96

SEANCE 5 – EvaluationObjectifs principaux :

- Savoir conjuguer au passé simple

Matériel :

- ✓ Fiche élève

Organisation :

- ⇒ individuel

1. exercices d'application

- Faire les exercices suivants :
-