

Léquence :

Et avant la France ?

Léance 0 :

Qu'est-ce que l'Histoire ? , les sources de l'historien

compétence : connaître les 3 sources de l'historien : les vestiges, les sources écrites, les sources orales

Objectif : comprendre que l'Histoire se fait grâce à des traces

Connaître et utiliser les différentes traces de l'histoire.

durée : 45 min

Déroulement :

1) lecture des documents

Les élèves lisent les documents

doc1 : Les vestiges

doc 2 : les sources écrites

doc3 : les sources orales

poser des questions :

- De quel type de vestiges s'agit-il ?
- De quelle époque sont-ils ?
- Dans quelle partie de la France se trouve Vaison-la-Romaine ? Vérifie sur une carte. (doc1)

- Quels historiens ou historiennes peuvent être intéressés par la lecture de manuscrits ? (Les historiens de l'histoire de l'art, les historiens spécialistes du Moyen Âge...)
- (doc 2)

- Pourquoi est-il important d'enregistrer un témoignage ?
- Quels renseignements peut-on obtenir par oral dans le cadre d'une recherche sur une association ? (doc3)

2) Qu'avons-nous appris sur les sources de l'historien ?

Les élèves essaient de synthétiser ce qu'ils viennent de voir

3) Elaboration de la trace écrite

Durée

30 min

5 min

10 min

Modalité

Travail collectif oral

Travail collectif à l'oral

Travail individuel

Matériel

classeur d'histoire
feuilles avec documents
trace écrite

Quelles sont les sources de l'histoire ?

L'histoire est une science qui étudie la vie des hommes du passé. Pour tenter de découvrir la vérité historique, les historiens mènent une difficile enquête en rassemblant des indices qu'on appelle des « sources ».

Les sources de l'histoire sont variées. Ce sont :

- Les vestiges (objets, outils, monuments...)
- Les sources écrites (textes gravés sur pierre, textes écrits ou images),
- Les sources orales (témoignages)

Mots à connaître :

- Un archéologue : chercheur qui étudie les vestiges du passé
- Un témoignage : récit d'un événement donné par des personnes vivantes.
- Un vestige : ce qui reste des choses du passé (monument, objets, ossements, outils...)

Analyse, bilan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Léquence :

Et avant la France ?

Leance 0 bis

Avant la France : les héritages de la Préhistoire et de l'Antiquité

Compétence : lire et construire une frise historique

Objectif : Connaître deux périodes successives : la Préhistoire et l'Antiquité

durée : 45 min

Déroulement :

1) lecture des documents

Lecture et prise de connaissance des documents

doc1: Un chantier de fouilles archéologiques

doc 2: Les étapes d'une fouille archéologique

doc 3 : les périodes de la préhistoire et de l'Antiquité

doc 4 : L'Empire romain

Questions :

Doc 1 :

décris les photos

A ton avis pourquoi ces fouilles sont-elles importantes ?

Doc2 :

Quelles sont les étapes d'une fouille archéologique ?

Comment les archéologues se repèrent-ils sur un chantier de fouilles ?

Doc 3 :

Quand l'Histoire débute-t-elle ?

Quand l'Antiquité se termine-t-elle ?

Doc 4 :

Jusqu'à où s'étend l'Empire romain au IVème siècle ?

D'après la carte quelles sont les autres civilisations présentes autour de la Méditerranée ?

Durée

30 min

Modalité

Travail collectif oral

Matériel

cahier d'histoire

documents

1) Un chantier de fouilles archéologiques (citadelle Cm1)

2) les étapes d'une fouille archéologique (mon quotidien)

3) frise historique : Préhistoire et Antiquité (citadelle Cm1)

4) l'empire romain (citadelle CM1)

trace écrite

Léquence :

Et avant la France ?

Léance n°1:

Quelles sont les traces d'une occupation ancienne du territoire français ?

Compétence : Comprendre le sens général d'un document (Doc. 1, 2 et 3).
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (Doc. 1, 2 et 3).
Formuler des hypothèses (Doc. 1 et 3).

Objectif : savoir que l'occupation du territoire français est très ancienne (traces dès l'époque préhistorique)
savoir que ces traces sont très variées.

Vocabulaire spécifique : *fossile, biface*

durée : 50 min

Déroulement :

1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents
doc1 : « Toujours de nouvelles découvertes »
Découverte d'un vaste complexe funéraire comprenant la sépulture d'un prince celte du Ve siècle avant J.-C. À proximité du défunt, les archéologues ont découvert de somptueux objets : un torque (collier celte), des bracelets en or, mais aussi de la vaisselle, parmi laquelle un chaudron en bronze d'environ 1 m de diamètre richement décoré. La tête de lionne sculptée, visible sur le Doc. 1, se situe sur le bord de ce chaudron.

Expliquer aux élèves que les plus anciennes sépultures découvertes datent d'il y a environ 100 000 ans. Le fait que les hommes de Neandertal et les *Homo sapiens* commencent à enterrer leurs défunts à la fin du Paléolithique signifie qu'ils attachent désormais une valeur aux dépouilles mortelles. C'est également le signe qu'ils parviennent à se détacher de leurs besoins quotidiens pour s'interroger sur la vie après la mort et développer des pratiques culturelles et sociales.

Questions : Quelle découverte a été réalisée en 2015 ?

A ton avis, que peut-on apprendre grâce à une telle découverte ? (matériaux utilisés à l'époque, les croyances religieuses de ces hommes)

Durée

40 min

Modalité

Travail collectif oral

Matériel

cahier d'histoire

documents

3 documents p23-23
citadelle CM1
trace écrite

2) Approfondissement

Doc.2 : « Les fossiles : une trace du passé »

La photographie qui accompagne le texte représente une défense de mammouth découverte récemment dans la commune de Changis-sur-Marne. On a découvert le squelette pratiquement complet d'un mammouth, baptisé « Helmut ». À proximité de l'animal, des éclats de silex ont été identifiés, ce qui laisse à penser que des hommes l'ont découpé.

Questions : Qu'est-ce que la fossilisation ? transformation d'une plante ou d'un animal mort en pierre.

Pourquoi les fossiles sont-ils très importants pour connaître le passé ? permettent de mieux connaître

les plantes et les animaux du passé : leur aspect, leur régime alimentaire...

Doc.3 : « Des traces préhistoriques variées »

exemples caractéristiques :

– Un **biface**. silex en forme d'amande taillé sur les deux faces. L'*Homo erectus* (– 1,8 million d'années à – 300 000 ans) en est l'inventeur. Emblématique de l'époque du paléolithique (âge de la pierre taillée).

– Un **harpon**. Taillée dans l'os ou le bois de renne, cette arme peut servir à la chasse ou à la pêche. Grâce à ses barbelures, elle s'accroche parfaitement au flanc de l'animal.

– Le **crâne de l'homme de Tautavel**. Découvert le 22 juillet 1971, ce crâne (face large, orbites surmontées d'un épais bourrelet, front plat et fuyant) est celui d'un jeune *Homo erectus* d'une vingtaine d'années, mort il y a environ 450 000 ans.

– Une **peinture** réalisée sur les parois de la grotte Cosquer, dont la particularité est d'être une grotte sous-marine.

– Un **menhir** est un monument mégalithique formé par une pierre levée. En Europe occidentale, la plupart datent du néolithique. Ils peuvent être isolés, disposés en cercle ou en ligne.

À la différence des dolmens dont la signification est connue (fonction de monument funéraire), celle des menhirs reste mystérieuse. Ils sont, le plus souvent, associés à une fonction religieuse.

Léquence :

Et avant la France ?

Léance n°2

Qui sont les Gaulois ?

Objectifs : savoir localiser la Gaule et retenir que ses habitants sont des Celtes divisés en différents peuples ; dégager les caractéristiques principales de la civilisation gauloise (la guerre, l'agriculture et l'artisanat).

Vocabulaire spécifique : *Celtes, guerrier, artisan (orfèvre, tisserand), moissonneuse.*

Compétences

Comprendre un document - Répondre à une question sur un document - Se repérer dans l'espace : lire et comprendre une carte.

Durée : 45 min

Déroulement :1) lecture des documents

Lecture et prise de connaissance des documents

doc1 : Des guerriers

doc 2 : Des Celtes divisés

doc 3 : Des artisans réputés

doc 4 : De bons agriculteurs.

Questions :

Doc 1 :

1) Présente ce document.

Nature : Peinture

Auteur : Paul Joseph Jamin

Date : 1893

Sujet : un guerrier gaulois nommé Brennus

2) Comment le peintre représente-t-il ce Gaulois : son apparence physique et son caractère ? bien droit, armé, musclé, avec des bijoux et de beaux vêtements, roux, coiffé de nattes, souriant. des traits de caractère soulignant sa force, sa fierté (d'avoir vaincu les Romains) et sa cruauté (le sang sur le seuil de la porte et ses armes).

Doc2 :

Quel autre nom donne-t-on aux Gaulois ? les Celtes

D'après le texte, combien de peuples gaulois différents vivent en Gaule ? 60

Indique le nom d'un peuple gaulois qui vit près de la mer, d'un peuple qui vit dans les montagnes et d'un peuple qui vit dans le Nord de la Gaule.

Durée

30 min

Modalité

*Travail
collectif
oral*

Matériel

cahier
d'histoire

documents
doc1 : Des
guerriers
doc 2 : Des
Celtes
divisés
doc 3 : Des
artisans
réputés
doc 4 : De
bons
agriculteurs.
Citadelle
CM1
Trace écrite

Près de la mer : les Ménapes, les Baïocasses, les Vénètes, les Pictons, les Santons ou les Salyens.
 Dans les montagnes : les Arvernes, les Allobroges, les Helvètes, les Séquanes ou les Trévires,
 Dans le Nord de la Gaule : les Ménapes, les Trévires, les Rèmes, les Parisii ou les Baïocasses.

Doc 3 :

A l'aide du dessin, explique comment le potier gaulois fabrique ses poteries. Avec de la terre molle (argile). Il lui donne une forme à l'aide de ses mains et d'un appareil en bois qu'il fait tourner avec son pied.

Que fabriquent les autres artisans ?

Le tisserand → du tissu - l'orfèvre → des objets en métal (ex : des casques décorés ou des colliers).

Doc 4 :

Comment cette machine s'appelle-t-elle ? une moissonneuse

A quoi sert-elle ? moissonner les céréales, c'est-à-dire à couper leurs tiges pour récupérer les épis contenant les graines.

2) D'après ces documents et tes réponses, explique qui sont les Gaulois ?

Les élèves essaient de synthétiser ce qu'ils viennent de voir.

Les Gaulois sont des Celtes installés à l'ouest de l'Europe sur un territoire un peu plus grand que la France actuelle. Divisés en différents peuples, ils sont de redoutables guerriers, de bons agriculteurs et d'excellents artisans.

5 min

Travail collectif à l'oral

3) Elaboration de la trace écrite

Cf. manuel Citadelle CM1 p30

10 min

Travail individuel

Analyse, bilan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Léquence :

Et avant la France ?

Leçon n°3

Comment les Gaulois deviennent-ils des Gallo-Romains ?

Objectifs : connaître les modalités de la conquête romaine et comprendre le développement de la civilisation gallo-romaine.

Vocabulaire spécifique : *Gallo-Romain, romanisation.*

Compétences

Comprendre le sens général d'un document (Doc. 1, 2, 3) - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (Doc. 1, 2, 3) - Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document (Doc. 1) - Nommer, localiser et caractériser des espaces (Doc. 3).

Durée : 45 min

Déroulement :

1) lecture des documents

Lecture et prise de connaissance des documents

doc1 : La défaite gauloise d'Alésia (52 avt JC)

doc 2 : La conquête puis la romanisation de la Gaule

doc 3 : Des villes comme celles des Romains

Questions :

Doc 1 :

1) Comment les deux principaux personnages du tableau s'appellent-ils ? Jules César et Vercingétorix

2) Lequel est le vainqueur ? Jules César .Lequel est le vaincu ? Vercingétorix

3) Lequel est mis en valeur par le peintre ? Explique ta réponse. Vercingétorix est mis en valeur car il est représenté sur un magnifique cheval blanc dominant le vainqueur.

Doc2 :

1) Qu'apprends-tu sur Vercingétorix dans ce texte ? Vercingétorix est un jeune chef gaulois qui s'est révolté contre les Romains et qu'il a été pris au piège par César à Alésia

2) En quelle année la conquête de la Gaule est-elle réellement terminée ? en 51 av. J.-C.

3) Montre par deux exemples que les Gaulois sont devenus des Gallo-Romains. Les Gaulois adoptent la même façon de vivre que les Romains (distractions, langue latine, élections de magistrats pour diriger), l'enrôlement de Gaulois dans l'armée romaine.

Durée

30 min

Modalité

Travail collectif oral

Matériel

cahier d'histoire

documents
doc1 : La défaite gauloise d'Alésia (52 avt JC)
doc 2 : La conquête puis la romanisation de la Gaule
doc 3 : Des villes comme celles des Romains
Citadelle
CM1
Trace écrite

Doc 3 :

- 1) Comment la grande place construite à Nîmes s'appelle-t-elle ?
Le forum
- 2) Quel bâtiment s'y trouve encore ? le temple (maison carrée)
- 3) Quelle construction romaine destinée aux loisirs peut-on voir à Nîmes aujourd'hui ? l'amphithéâtre
- 4) Comment les Romains amènent-ils l'eau dans la ville ? grâce à un aqueduc et le Pont du Gard.

2) D'après ces documents et tes réponses, explique qui sont les Gaulois ?

Les élèves essaient de synthétiser ce qu'ils viennent de voir. Les Gaulois deviennent des Gallo-Romains car ils sont conquis par les armées de Jules César entre 58 et 52 av. J.-C., malgré la résistance organisée par Vercingétorix. Ils vivent ensuite de plus en plus comme des Romains. Ils construisent, dans leurs villes, des monuments qui ressemblent à ceux des villes romaines.

3) Elaboration de la trace écrite

Cf. manuel Citadelle CM1 p30

5 min

Travail collectif à l'oral

10 min

Travail individuel

Analyse, bilan :

Léquence :

Et avant la France ?

Léance n°4

Quels sont les héritages de l'Antiquité ?

Objectifs : Connaître quelques héritages de la romanité (monuments, langue, religion chrétienne) ; savoir comment la religion chrétienne est apparue ; retenir que le christianisme se diffuse largement dans l'Empire romain.

Vocabulaire spécifique : *christianisme, église, juif*

Compétences

Comprendre le sens général d'un document (Doc. 1, 2, 3, 4) - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (Doc. 1, 2, 3, 4) - Formuler des hypothèses (Doc. 1). Nommer, localiser et caractériser des espaces (Doc. 4).

Durée : 45 min

Déroulement :1) lecture des documents

Lecture et prise de connaissance des documents

doc1 : Des monuments antiques encore utilisés

doc 2 : Les origines de la langue française

doc 3 : L'installation d'une nouvelle religion : le christianisme

doc 4 : La construction des premières églises

Questions :

Doc 1 :

1) Comment s'appelle cette construction ? c'est un théâtre (théâtre d'Orange)

2) Quand ce monument a-t-il été construit ? 1^{er} siècle

3) A ton avis, pourquoi est-il encore utilisé aujourd'hui ? pour la beauté du lieu, son ancienneté, sa conservation ou son acoustique

Doc2 :

1) Cite trois mots français tirés de la langue gauloise. Carriole, tonneau, cervoise, ruche, boue, galet, souche, alouette, brochet

2) En quelle année la conquête de la Gaule est-elle réellement terminée ? en 51 av. J.-C.

3) De quelle autre langue de l'Antiquité le français provient-il ? du latin

Doc 3 :

1) Quelle est la religion de Jésus ? le judaïsme (il est juif)

2) Comment s'appellent les personnes qui croient en ses idées ? des chrétiens

3) A quel siècle le christianisme devient-il la religion officielle de

Durée

30 min

Modalité

Travail collectif oral

Matériel

cahier d'histoire

documents
doc1 : Des monuments antiques encore utilisés
doc 2 : Les origines de la langue française
doc 3 : L'installation d'une nouvelle religion : le christianisme
doc 4 : La construction des premières églises
Citadelle
CM1
Trace écrite

<p>l'Empire romain ? IVème siècle Doc 4 :</p> <p>1) Décris cette église. Bâtiment long. 5 grandes portes et de nombreuses fenêtres. Très haut, deux tours sur un côté et plusieurs croix sur le toit. 2) Connais-tu le nom d'autres bâtiments religieux en France ? la basilique, la cathédrale, la chapelle, la mosquée, la synagogue, le temple, la pagode, etc.</p> <p><u>2) D'après ces documents et tes réponses, explique qui sont les Gaulois ?</u></p> <p>Les héritages de l'Antiquité peuvent être des monuments construits à cette époque et encore utilisés aujourd'hui. Il s'agit également de notre langue car certains de ses mots viennent du gaulois et beaucoup d'autres du latin. La religion chrétienne et la présence de bâtiments chrétiens comme les églises sont aussi un héritage de l'Antiquité.</p> <p><u>3) Elaboration de la trace écrite</u> Cf. manuel Citadelle CM1 p30</p>	5 min 10 min	<i>Travail collectif à l'oral</i> <i>Travail individuel</i>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Analyse, bilan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Présentation de la séquence

Et avant la France ?

Objectifs : Identifier les traces spécifiques de la Préhistoire et de l'Histoire ; Situer ces traces dans le temps et construire des repères historiques ; Connaître les Gaules : brassage de leurs populations, les contacts entre les Celtes, les Gaulois et les civilisations méditerranéennes ; Savoir que les Romains ont colonisé les Gaules (en connaître quelques traces)

Composition de la séquence : 6 séances

n°	Titre de la séance	Objectifs	Durée	Modalités	Matériel
0	Qu'est-ce que l'Histoire ? , les sources de l'historien	Comprendre que l'Histoire se fait grâce à des traces Connaître et utiliser les différentes traces de l'histoire.	45 min	collectif individuel en alternance	livre d'histoire géographie citadelle CM1 cahier d'histoire doc1 : Les vestiges doc 2 : les sources écrites doc3 : les sources orales
0 bis	Avant la France : les héritages de la Préhistoire et de l'Antiquité	Connaître deux périodes successives : la Préhistoire et l'Antiquité Construire une frise historique	45 min	collectif individuel en alternance	livre d'histoire géographie citadelle CM1 documents : Un chantier de fouilles archéologiques les étapes d'une fouille archéologique (mon quotidien) frise historique : Préhistoire et Antiquité 4) l'empire romain cahier d'histoire
1	Quelles sont les traces d'une occupation ancienne du territoire français ?	Savoir que l'occupation du territoire français est très ancienne (traces dès l'époque préhistorique) Savoir que ces traces sont très variées	45 min	collectif individuel en alternance	3 documents p23-24 citadelle CM1 cahier d'histoire

2	Qui sont les Gaulois ?	<p>Savoir localiser la Gaule et retenir que ses habitants sont des Celtes divisés en différents peuples</p> <p>Dégager les caractéristiques principales de la civilisation gauloise (la guerre, l'agriculture et l'artisanat).</p>	45 min	collectif individuel en alternance	<p>doc1 : Des guerriers</p> <p>doc 2 : Des Celtes divisés</p> <p>doc 3 : Des artisans réputés</p> <p>doc 4 : De bons agriculteurs.</p> <p>Citadelle CM1</p> <p>Cahier d'histoire</p>
3	Comment les Gaulois deviennent-ils des Gallo-Romains ?	<p>Connaître les modalités de la conquête romaine et comprendre le développement de la civilisation gallo-romaine.</p>	45 min	collectif individuel en alternance	<p>doc1 : La défaite gauloise d'Alésia (52 avt JC)</p> <p>doc 2 : La conquête puis la romanisation de la Gaule</p> <p>doc 3 : Des villes comme celles des Romains</p> <p>Citadelle CM1</p>
4	Quels sont les héritages de l'Antiquité ?	<p>Connaître quelques héritages de la romanité (monuments, langue, religion chrétienne)</p> <p>Savoir comment la religion chrétienne est apparue</p> <p>Retenir que le christianisme se diffuse largement dans l'Empire romain.</p>	45 min	collectif individuel en alternance	<p>doc1 : Des monuments antiques encore utilisés</p> <p>doc 2 : Les origines de la langue française</p> <p>doc 3 : L'installation d'une nouvelle religion : le christianisme</p> <p>doc 4 : La construction des premières églises</p> <p>Citadelle CM1</p> <p>Cahier d'histoire</p>