|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P 5 | **Intitulé de la séance** | **Objectifs de la séance** | **Entraînement** | **Calcul mental** |
| 95  **p.124** | **Addition d'un nombre à 2 chiffres avec un nombre à 1 chiffre** | • **Additionner un nombre à 2 chiffres avec un nombre à 1 chiffre.**  S’intéresser d’abord aux unités pour voir si leur nombre formera 1 dizaine.  Choisir entre retour au 5 et passage à la dizaine.  Usage implicite de la commutativité. | *Dessiner une somme de monnaie* | - Différences mentales avec écriture soustraction) p.118  - Groupes de 2, 5, 10 contextes divers p.122-124 |
| 96  **p.125** | **Addition de 2 nombres à 2 chiffres (2)** | • Imaginer ce qu’ils dessinaient auparavant (nombres comme Tchou ou Perrine) afin de calculer directement le résultat à partir des écritures chiffrées. | *Additions (nouveau groupe de dix ou non ?)*  *Ex. 63+5 ; 15+7* | - Groupes de 2, 5, 10 contextes divers p.122-124  - lecture nb en lettres |
| 97  **p.126** | **Les nombres de 70 à 79** | • Savoir comment s’écrit un nombre qui commence par « soixante ».  • Mettre en relation oralisation « soixante-treize » et nombre de groupes de 10 🡪 60 et 13 🡪 7 groupes de 10 et 3 unités isolées. | *Additions en imaginant dessins de Tchou ou Perrine p.125* | - Différences mentales p.118  - Groupes de 2, 5, 10 p.122 |
| 98  **p.127** | **Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type 12-3** | • Faire ce calcul en s’appuyant sur le repère 10.  (ex. 12 - 3 : a) retrait des deux derniers points, ce qui fait 10 ; b) retrait de 1 point encore dans les 10 restants, ce qui fait 9). | *Additions (nouveau groupe de dix ou non ?)* | - Jeu de la planche puis furet de 10 en 10 🡪79 p.116.  - dictée nombres 60 ≤ *n* ≤ 79 |
| 99  **p.128** | **Soustractions du type 12 - 3 : calculer mentalement** | • S’approprier cette stratégie.  (Calcul de soustractions de type 11 – 3 par retraits successifs, c.à.d. en barrant à la fin). | *Additions en imaginant Tchou ou Perrine p.125* | - dictée nombres 60 ≤ *n* ≤ 79  - groupes de 2, 5, 10 p.122 |
| 100  **p.129** | **Atelier de Résolution de Problèmes** | • Comparer des sommes d’argent  • Comprendre une situation de groupement | *Activité complémentaire formographes p.119* | - Soustractions type 11-3 p.128  - Moitiés p.110 |
| 101  **p.130** | **Mesure de longueurs (2) : le cm** | • Appréhender le cm.  • Mesurer des longueurs en utilisant une règle graduée avec cette unité. | *Soustractions type 11-3*  *Additions (nouveau groupe de dix ou non ?)* | - Soustractions type 11-3 p.128  - Moitiés p.110 |
| 102  **p.131** | **Écriture littérale des nombres de 70 à 79** | • Écrire en lettres les nombres de 70 à 79. | *Dessin libre formographe*  *Additions (nouveau groupe de dix ou non ?)* | - Additions du type 21 + 6  - Dictée nombres 60 ≤ *n* ≤ 79 |
| 103  **p.132-133** | **Tracés à l'aide de « formographes (1)** | • Analyser et mettre en mots une construction complexe.  • Employer le vocabulaire de la topologie.  • Gérer l’espace de la feuille.  • Comparer des longueurs.  • Reconnaître le carré et le rectangle.  • Développer des habiletés perceptrices et motrices. | *Additions en imaginant Tchou ou Perrine p.125* | - Soustractions type 11-3 p.128  - Additions du type 21 + 6 |
| 104  **p.134** | **Les nombres de 80 à 100** | • Savoir comment s’écrit un nombre qui commence par « quatre-vingts ».  • Mettre en relation oralisation « quatre-vingt-treize » et nombre de groupes de 10 🡪 80 et 13 🡪 9 groupes de 10 et 3 unités isolées. | *Additions type 26 + 6*  *Soustractions 12 - 4* | -Additions mentales 8 + *n* et 9 + *n.*  - Soustractions type 11-3 p.128. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P 5 | **Intitulé de la séance** | **Objectifs de la séance** | **Entraînement** | **Calcul mental** |
| 105  p.135 | **Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type 12 - 9** | • Utiliser la stratégie des compléments successifs.  (Pour 12 – 9, on a intérêt à prendre les 9 dans les 10 : il y a encore 1, avec les 2 points isolés, ça fait 3 ; 12 – 9 = 3). | *Mesure longueurs cm*  *Frise numérique* | - Jeu de la planche puis furet de 10 en 10 🡪79 p.116.  - dictée nombres 80 ≤ *n* ≤ 100 |
| 106  p.136 | **Soustractions du type 12 - 9 : calculer mentalement** | • S’approprier cette stratégie.  (Calcul de soustractions de type 11 – 8 par retraits successifs, c.à.d. en barrant au début). | *Additions en imaginant dessins de Tchou ou Perrine p.125* | - dictée nombres 80 ≤ *n* ≤ 100  - additions du type 21 + 6 |
| 107  p.137 | **Addition de 2 nombres à 2 chiffres (3)** | • Automatiser les calculs du type 40 + 30.  • Organiser les calculs : décomposer chaque nombre en dizaines et unités et traiter la formation éventuelle d’un nouveau groupe de 10. | *Soustractions 11 - 7* | - Soustractions type 13-9 p.136  - dictée nombres 80 ≤ *n* ≤ 100 |
| 108  p.138-139 | **Tracés à l'aide de «formographes» (2)** | • Tracés géométriques à l'aide de gabarits de figures simples.  (Une même construction a des figures de tailles différentes, ou des figures qui varient selon la nature de la figure et la taille). | *- Additions de 2 nombres à 2 chiffres*  *- Mesure longueurs cm* | - Soustractions type 13-9 p.136  - quarante + trente |
| 109  p.140-141 | **Somme et différence (3)** | • Généraliser usage de la soustraction à d’autres situations de comparaison. • Opposer somme et différence : à partir d’une m sit°, (M a 5 billes et A a 3), 2 traitements num. possibles suivant qu’on cherche le tout ou la différence. | ***Comptine écureuil***  ***Additions écrites en lettres*** | - Différences mentales p.118  **Mémoplus**  **Mémomoins (2)** |
| 110 p.142 | **Écriture littérale des nombres de 80 à 99** | • Écriture en lettres des nombres de 80 à 99.  • Mettre à nouveau l’accent sur la décomposition décimale : 8 ou 9 groupes de dix ? | *Soustractions*  *Additions*  ***Problèmes en images*** | - quarante + trente  - Dictée nombres 60 ≤ *n* ≤ 100 |
| 111  p.143 | **Atelier de Résolution de Problèmes** | • Résoudre un pb de partage en 2 parts équitables.  • Résoudre un pb de comparaison. |  | - Différences mentales p.118  - quarante + trente |
| 112  p.144 | **L'addition en colonnes (1)** | • Comprendre la signification d’une addition en colonnes  (Mise en relation avec la numération décimale et le calcul mental). |  | - Soustractions mentales  (où vais-je cacher ?) p.144  - Dictée nombres 60 ≤ *n* ≤ 100 |
| 113  p.145 | **L'addition en colonnes (2)** | • Apprendre à poser une addition en colonnes. | *Mesure longueurs*  *Nb lettres 🡪 nb chiffres* | - Soustractions mentales  (où vais-je cacher ?) p.144  - groupes de 2, 5, 10 p.122 |
| 114  p.146 | **Comparaison de masses (1) : «plus lourd que»** | • Comparer des objets plus ou moins lourds (estimation perceptive).  • Comparer des objets plus ou moins lourds (balance Roberval). |  | - groupes de 2, 5, 10 p.122  - additions du type 21 + 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P 5 | **Intitulé de la séance** | **Objectifs de la séance** | **Entraînement** | **Calcul mental** |
| 115  p.147 | **Organiser le répertoire additif** | • Construire un répertoire additif et économique. (additions ne figurant pas dans le tableau mais retrouvables par commutativité, décompositions des nombres entre 10 et 18, etc.) | Soustractions | - Furet sans support visuel (n ≤ 99)  - Soustractions mentales  (où vais-je cacher ?) p.144 |
| 116  p.148-149 | **Tracés à l'aide de «formographes» (3)** | • Tracés géométriques à l'aide de gabarits de figures superposées de sorte que le tracé de l’une interrompt celui de l’autre.  • Prendre des repères et planifier son travail.  • Tracer des figures concentriques. | Soustractions.  Additions en colonnes  **Pb en image.** | - Additions mentales 8+*n* et 9+*n.*  - Additions mentales 28+*n* et 29+*n.* |
| 117  p.150 | **Comparaison de masses (2) : le kg** | • Avoir une première approche du système des poids.  • Avoir une première intuition du kilogramme (± masse d’un beau melon).  • Donner du sens à des expressions comme « je pèse 23 kg ».  **Matériel : bouteille 1 litre d’eau – 1 melon** | **Pb en image.**  **Balance Roberval**  **Pèse-personne**  **Poids** | - furet sans support visuel (n ≤ 99)  - Groupes de 2, 5 et 10. |
| 118  p.151 | **Atelier de Résolution de Problèmes** | • Résoudre un problème de comparaisons de sommes (points cible).  • Résoudre un problème de partage en 2 (noisettes-écureuil). | **Pb en image.** | - Additions mentales 8+*n* et 9+*n.*  - Additions mentales 28+*n* et 29+*n.* |
| 119  p.152 | Bilan terminal période 5 :  **Nombres et calcul** : les nombres de 69 à 100 ; soustractions du type 12-n ; l’addition de nombres à deux chiffres (suite).  **Géométrie et mesures** : figures simples ; longueurs (mesurer en cm) ; masses (le kg). | | | Dictée de nombres |