

CE2

Journée du mardi 12 mai

Conjugaison : être et avoir à l'imparfait les verbes en -ger et -cer à l'imparfait (leçon à télécharger) exercices
Dictée : liste orange
Mathématiques : réviser les tables fiche multiplication
Lecture : La sorcière de la rue Mouffetard 3 (à télécharger)
Écriture : Rallye copie

Conjugaison

1. Découverte de la notion

a. Être et avoir à l'imparfait

Aujourd'hui, nous allons réviser la façon dont on conjugue les verbes être et avoir à l'imparfait. Nous l'avons déjà vu l'année dernière

Prendre un papier et un stylo et conjuguer le verbe avec votre enfant. Expliquer que le verbe être est régulier. Quand on a notre verbe à l'infinitif, on retire la marque de l'infinitif : Êt(re) et on y ajoute les terminaisons de l'imparfait. Interrogez-le systématiquement sur les terminaisons. Ce sont exactement les mêmes que pour l'imparfait des verbes réguliers. Mettre les terminaisons en rouge.

On va conjuguer le verbe dans une phrase pour que ce soit plus facile à conjuguer. Hier _____ (être) chez Mamie.

J' étais	Nous étions
Tu étais	Vous étiez
Il était	Ils étaient

Conjuguer le verbe avoir. Le verbe avoir est régulier également. On enlève la marque de l'infinitif et on ajoute les terminaisons de l'imparfait. Av(oir) On le

met dans une phrase pour que ce soit plus facile. Hier, _____ (avoir) le sourire.

J'avais	Nous avions
Tu avais	Vous aviez
Il avait	Ils avaient

b. verbes en -ger et -cer à l'imparfait.

Demander à l'enfant de conjuguer **le verbe manger** à l'imparfait.

L'enfant aura tendance à écrire spontanément *je mangais*.

Faire remarquer que cela ne va pas car la lettre g doit chanter [j] et non [g]. Mangais ne veut rien dire. Comment pourrait-on faire pour l'obliger à chanter [j] ?

→ L'enfant vous proposera peut-être de mettre un j à la place du g. On ne peut pas car on doit construire le verbe en se basant sur l'orthographe de son radical. Or le radical s'écrit bien avec un g.

→ on rajoute un e derrière le g.

Je mangeais	Nous mangions
Tu mangeais	Vous mangiez
Il mangeait	Ils mangeaient

Pourquoi n'a-t-on pas besoin de rajouter un e derrière le g à la première et deuxième personne du pluriel (nous et vous) ?

→ le g est suivi d'un i. Il va donc chanter naturellement [j] sans que l'on ait besoin de rajouter quoique ce soit.

Maintenant nous allons conjuguer le verbe **lancer à l'imparfait**. L'enfant va sûrement spontanément écrire *je lançais*. Expliquer que cela ne fonctionne pas. Lançais ne veut rien dire. Il faut que le c chante [s]. Que doit-on rajouter pour l'obliger à chanter [s] ? → une cédille .

Je lançais	Nous lançions
Tu lançais	Vous lançiez
Il lançait	Ils lançaient

Pourquoi n'a-t-on pas besoin de rajouter un ç à la première et à la deuxième personne du pluriel (nous et vous) ?

→ le c est suivi du i, il chante donc naturellement [s] il n'y a pas besoin de rajouter de cédille.

2. Apprentissage des leçons .

Les leçons sur être et avoir sont normalement déjà dans le cahier bleu dans

conjugaison. Je vous les remet sur le blog au cas où.

La leçon sur les verbes en -ger et en -cer est à télécharger sur le blog.
Apprendre les leçons.

3. Exercices

Une fois les leçons bien sues (pas avant, les exercices doivent permettre de vérifier l'apprentissage de la leçon)

- a. Conjuguer le verbe commencer à l'imparfait
- b. Conjuguer le verbe ranger à l'imparfait
- c. Faire l'exercice 5 de la fiche sur l'imparfait des verbes du 1er groupe qui a été commencée mardi dernier.

Correction :

a.
Je commençais Nous commençons
Tu commençais Vous commencez
Il commençait Ils commencent

b.
Je rangeais Nous rangions
Tu rangeais Vous rangiez
Il rangeait Ils rangeaient

Dictée

Apprendre les mots de la liste orange par cœur

Mathématiques

1. Réviser les tables de multiplications

La connaissance des tables à ce stade de l'année devient vraiment un outil indispensable. Bien insister sur les résultats qui posent encore problème.

2. Fiche de multiplications posées

Télécharger la fiche d'exercices sur la blog.

Faire les premiers calculs avec l'enfant pour l'aider à se souvenir de la méthode. Demandez- lui d'expliquer chaque étape du calcul afin de vérifier

qu'il a bien compris.

Référez-vous à la méthode abordée jeudi 7 mai et lundi 11 mai si besoin.

Lecture

Demander à l'enfant à quel moment de l'histoire nous en étions la dernière fois.

Lire le texte 3 de la sorcière de la rue Mouffetard.

Poser les questions suivantes après que l'enfant ait lu le texte pour vérifier la compréhension. L'enfant peut rechercher dans le texte les réponses à ces questions.

- Que fait la sorcière le lendemain ? → Elle se déguise en marchande de volaille.
- Est ce que son plan fonctionne et pourquoi ? ? → non, Nadia veut acheter de la viande.
- Que fait la sorcière le 3ème jour ? → Elle se déguise en marchande de viande ET de volaille.
- Est ce que son plan fonctionne ? → Non, Nadia veut du poisson.
- Que décide finalement de faire la sorcière ? → Elle prend la place de toutes les marchandes de la rue Mouffetard.
- Que se passe-t-il alors ? → Elle attrape Nadia et l'enferme dans le tiroir caisse.
- Qui est Bachir ? Que fait-il ? → C'est le frère de Nadia. Il part à sa recherche rue Mouffetard. Il chante une chanson pour retrouver Nadia.

Ecriture

Rallye copie. Reprendre le travail là ou on l'a arrêté la fois précédente ou reprendre une nouvelle fiche si tout était terminé. Travailler 25 minutes.