

Travailler une autodictée : pourquoi ? Comment ?

A l'intention des parents : les autodictées permettent de travailler la mémoire, d'acquérir des schémas de phrases, du vocabulaire, tout en veillant à l'orthographe des mots et aux accords.

L'objectif pour l'enfant est de retenir la phrase du jour, afin de pouvoir la récrire, seul, correctement dans son cahier, le lendemain, avec le moins d'erreurs possible. En cas de difficulté, je lui propose ci-dessous une petite méthode d'apprentissage. N'hésitez pas à me contacter si l'enfant y consacre le soir trop de temps, car il est possible d'aménager ce travail en lui proposant des textes à trous.

Les phrases sont toujours, au préalable, travaillées en classe.

Comment faire à la maison ?

- 1/ Je **recopie** la phrase dans mon cahier rouge, en veillant bien à ne pas faire de fautes ;
- 2/ Je cherche **le verbe** conjugué : je le souligne et j'écris « V ». Je regarde sa terminaison ;
- 3/ Je cherche **son sujet** (attention ! ce peut être parfois plusieurs mots, tout un groupe nominal) : qui est-ce qui ... ?
Je regarde si ce sujet est féminin, ou pluriel...
- 4/ J'observe **les autres groupes** de la phrase : pluriel ? féminin ? Y a-t-il des adjectifs ?
- 5/ J'entoure dans les mots **ce qui me semble difficile** : le son /an/ ; les consonnes doubles ; les lettres muettes...
- 6/ Je **relis plusieurs fois** la phrase, jusqu'à la connaître par cœur ;
- 7/ Je la cache, et **j'essaie de la récrire** de mémoire ;
- 8/ Enfin, je vérifie **mot à mot** si ce que j'ai écrit correspond bien au modèle.

Tu trouveras au verso cette petite méthode appliquée à la première phrase. Ensuite, il faudra que tu fasses pareil, tout seul, pour les autres !

Préparation de l'autodictée 1

1/ Je **recopie** la phrase, en veillant bien à ne pas faire de fautes ;

Les œufs pondus par la grenouille flottent en groupe à la surface de l'eau.

À toi :

2/ Je cherche **le verbe** conjugué : je le souligne et j'écris « V ». Je regarde sa terminaison ;

Les œufs pondus par la grenouille flottent en groupe à la surface de l'eau.

V

Il y « ent » à la fin

3/ Je cherche **son sujet** (attention ! ce peut être parfois plusieurs mots, tout un groupe nominal) : qui est-ce qui ?

Les œufs pondus par la grenouille flottent en groupe à la surface de l'eau.

V

Ce sont *les œufs pondus* qui flottent :
tout cela est au pluriel.

4/ J'observe **les autres groupes** de la phrase : pluriels ? féminins ? Y a-t-il des adjectifs ?

Les autres groupes de mots : «à la surface de l'eau, et en groupe sont au singulier.

5/ J'entoure dans les mots **ce qui me semble difficile** : le son /an/ ; les consonnes doubles ; les lettres muettes...

Les œufs pondus par la grenouille flottent en groupe à la surface de l'eau.

6/ Je **relis plusieurs fois** la phrase, jusqu'à la connaître par cœur ;

7/ Je la cache, et j'**essaie de la récrire** de mémoire ;

8/ Enfin, je vérifie **mot à mot** si ce que j'ai écrit correspond bien au modèle.

N'oublie pas ces étapes !