



Compétence: je retrouve un mot modèle dans une même graphie et dans une graphie différente

Consigne: Retrouve le mot modèle dans les deux écritures



GALETTE

GALETTE    GAZETTE    GALETTE  
 GATEAU    CASQUETTE  
 GELATTE    GALETTE    GATELLE

galette    jalette    glace  
 gateau    galette  
 galette    gazette    galette

Compétence: je reconnais les lettres d'un mot et leur ordre

Consigne: Retrouve les lettres du mot et relie-les dans l'ordre.



COURONNE

A	C	M	R	D
H	U	T	N	E
O	V	P	N	O

Compétence: je retrouve les mots composants une phrase et leur ordre.

Consigne: Retrouve les mots composants la phrase. Entoure les et relie les dans l'ordre

La neige tombe souvent en hiver

LA	nuit	en
neige	tombe	hiver
La	traverse	est
savon	souvent	hibou

Compétence: je reconnais mon prénom dans diverses graphies et celui de quelques camarades

Consigne: Retrouve ton prénom dans la liste et nomme ceux que tu reconnais




# EVALUATION GS

Mobiliser le langage dans toutes  
ses dimensions

Compétence: reconnais les lettres de l'alphabet et sait les écrire

Consigne: Ecris en majuscule les lettres de l'alphabet que tu reconnais.

a	z	e	r	t	y	u	i	o
p	q	s	d	f	g	h	j	k
l	m	w	x	c	v	b	n	

Compétence: Connaître et savoir écrire les chiffres.

Consigne: Recopie les chiffres sous le modèle

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Compétence: maîtriser divers gestes graphiques

Consigne: Continue les graphismes

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



# EVALUATION GS

Mobiliser le langage dans toutes  
ses dimensions

Compétence: acquérir une conscience phonologique.

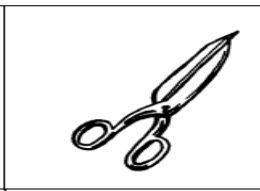
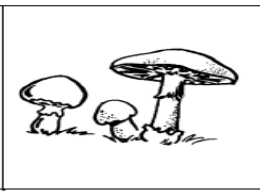
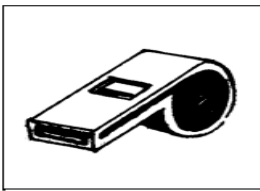
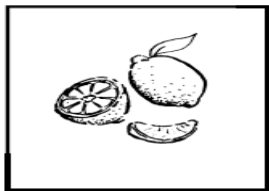
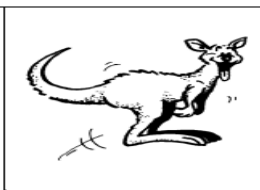
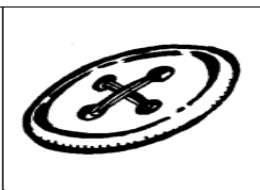
Consigne: Colorie autant de case qu'il y a de syllabe dans le mot



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

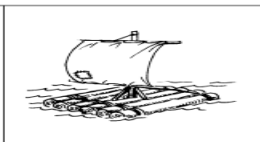
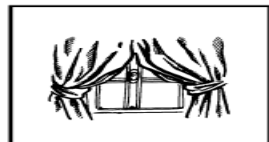
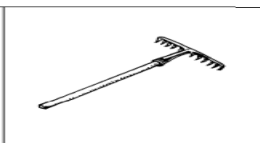
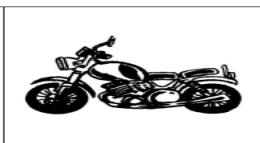
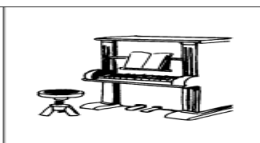
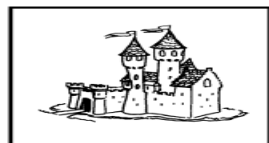
Compétence: acquérir une conscience phonologique.

Consigne: Colorie de la même couleur les mots ayant la même syllabe d'attaque.



Compétence: acquérir une conscience phonologique.

Consigne: Barre l'image du mot qui n'a pas la même syllabe finale.



Compétence: acquérir une conscience phonologique.

Consigne: Indique si tu entends la syllabe modèle au début, au milieu ou à la fin.

[to]



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------

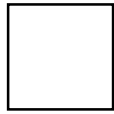


<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------



# EVALUATION GS

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.



Compétence: je récite la comptine numérique

Consigne: Compte le plus loin possible.

Compétence: lire les chiffres, créer une quantité

Consigne: Colorie la quantité demandée

5	OOOOOOOOOO
8	OOOOOOOOOO
3	OOOOOOOOOO
4	OOOOOOOOOO
1	OOOOOOOOOO

2	OOOOOOOOOO
6	OOOOOOOOOO
9	OOOOOOOOOO
7	OOOOOOOOOO
10	OOOOOOOOOO

Compétence: Compléter une collection

Consigne: Dessine ce qu'il manque

7

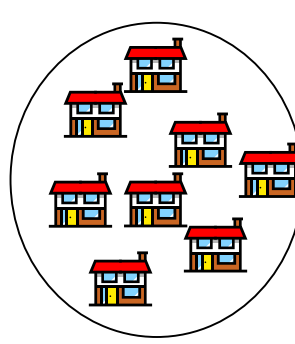
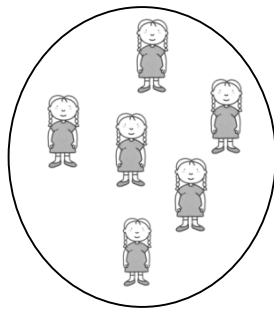
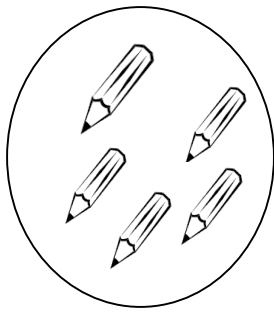
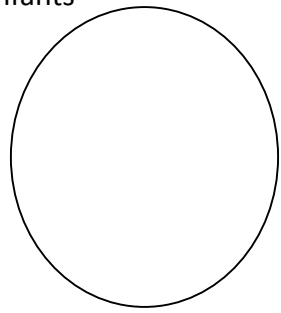
10

6

8

Compétence: Comprendre les notions plus, moins, autant que

Consigne: Colorie en jaune là où il y en a le moins, en rouge le plus et colle autant de gommettes que d'enfants







# EVALUATION GS

Explorer le monde: se repérer dans l'espace:

Compétence: suivre un parcours donné

Consigne: Aide le singe à retrouver sa banane.

	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•		•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•

Compétence: se repérer dans un quadrillage

Consigne: Reproduis le quadrillage.

	○	▲	
△			●
●			△
	▲	○	


●	●	●
●	●	●
●	●	●

*(A path is drawn connecting the dots: (1,1) to (2,1), (2,1) to (2,2), (2,2) to (1,2), (1,2) to (1,3), (1,3) to (2,3), (2,3) to (3,3), (3,3) to (3,2), (3,2) to (2,2).)*

●	●	●
●	●	●
●	●	●

Compétence: se repérer dans un tableau double entrée

Consigne: Complète le tableau.

	○	□	△	▭
..... ..... .....				