**Le groupe nominal minimal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Domaine : Etude de la langue | Séquence **:**  le GN simple et ses constituants obligatoires | | Niveau : CE2 |
| Place de la séance dans la séquence : **séance n°1** | | Type de séance : découverte | Date : janvier |

|  |
| --- |
| Objectifs principaux de la séance :  ***identifier et redéfinir le rôle des noms propres, communs, déterminants à travers un classement,***  ***Approcher la notion de groupe nominal (nom noyau et déterminant)*** |

|  |
| --- |
| **Matériel à préparer/ nécessaire :**   * Etiquettes pour le classement pour Konrad * Affiches par groupes et feutres |
| **Différenciation :**   * **Proposer les mots et GN sous forme d’ étiquettes et moins de mots pour Konrad, les lire avec lui** |

**Prolongement : les accords dans le GN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Dispositif* | *Durée* | *Type d’activité* | *Déroulement consignes* | *Activités/stratégies attendues* | *Remarques* |
| *Collectif oral* | 1 | Réactivation des acquis antérieurs | « Qui peut nous dire dans quelle matière nous allons travailler maintenant ? Grammaire.  Sur quoi avons travaillé avant en grammaire ? Les formes de phrases. | Les élèves recherchent dans l’emploi du temps la matière. Ils rappellent que la leçon précédente portait sur les formes de phrases et la négation |  |
| *Individuel oral* | 5 | Lancement de l’activité. | **Annonce de l’objectif de travail et consigne** :  Aujourd’hui, vous allez redéfinir ce que sont les noms en grammaire, et vous allez apprendre ce qu’est un groupe nominal..  « Les ce2, vous allez avoir des mots ou groupes de mots à étudier et à classer. Je vous rappelle que nous sommes en grammaire.  Je vous demande donc de chercher lesquels peuvent aller ensemble, et d’’expliquer ensuite comment vous savez qu’ils peuvent se mettre ensemble. »  Faire reformuler l’objectif, ce qu’ils vont apprendre aujourd’hui |  | Ecrire l’objet d’apprentissage au tableau et l’objectif |
| *Individuelle et groupes* | 15 min | Recherche | **Phase 1 :**  **Lire les groupes de mots et mots au tableau**  . Expliquer et marquer au tableau les différentes phases de travail :   1. Recherche seul 2. Recherche et confrontation par groupes de 2 3. Recherche, confrontation et fiche de synthèse BILAN par groupes de 4. 4. Explication et bilan   **Phase 2** : travail de recherche et confrontation par 2  **Phase 3** : comparaison du travail par groupes de 4 et synthèse écrite rapide des élèves sur l’affiche synthèse. | Les élèves lisent seul les étiquettes et essayent de classer les étiquettes  Les élèves confrontent leurs classements et essayent d’argumenter sur les différents critères possibles  Les élèves trouvent un classement possible et essayent d’expliquer les raisons de leur choix. | Passer aux tables pour vérifier la compréhension et réorienter les élèves qui seraient partis sur d’autres critères de classement  S’assurer que Konrad lise bien les mots et nommer un tuteur au cas où.  Etre attentive à la mise au travail de tous et à la régulation lors du travail de groupe. |
| *Collectif oral* | 10 min | Mise en commun | **Phase 4 : synthèse**  Noter au tableau au fur et à mesure.  Demander aux élèves  d’expliquer les raisons de leur classement et noter au tableau les mots importants :   * **Noms communs** : à quoi servent-ils ? 🡪 ils servent à désigner des objets, des choses. Comment les reconnait-on ? * **Noms propres** : qu’ont-ils de particulier, comment les reconnait-on ? 🡪 Une majuscule * **Les déterminants**🡪 sont placés avant le nom et portent les marques de genre et de nombre * **Le groupe nominal** : un déterminant et un nom commun/propre | Oralisent, justifient leur résultat et leur procédure de résolution | L’enseignant régule et pose des questions pour éclaircir et parvenir à l’objectif. |
| *collectif* | 3 min |  | **Phase 5: synthèse.**  **Qu’avez-vous retenu aujourd’hui ?** | Les élèves explicitent ce qu’ils ont retenu de la séance de grammaire en s’aidant de l’affichage  . |  |
| *Individuel* |  | Evaluation | Proposer aux élèves un nouveau corpus de mots à classer selon les critères : NP/NC et Groupe nominal/ déterminants. |  |  |

Groupes de travail :

Bilan :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |