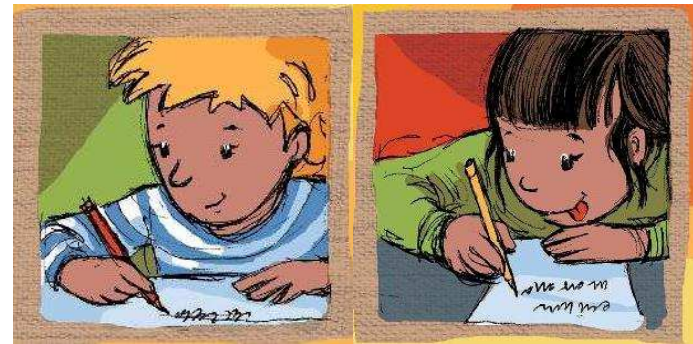


Orthographe Graphémique

CE1

Recueil de dictées



Catherine Huby - 2019

Comment pratique-t-on la dictée réussie ?

En début d'année :

Période 1, Semaine 2 :

- Les dictées se font mot à mot en allongeant considérablement la durée de chaque lettre¹.
- On rappelle ou fait rappeler la présence d'une lettre muette et on la fait citer.
- On demande à un élève dès que le mot est écrit par tous de rappeler quelle est cette lettre muette (voir mots ou fragments de mots soulignés).
- Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves pendant qu'ils sont écrits au tableau.

Période 1 Semaine 3 :

- Mentionner les majuscules et faire le modèle en cursive au tableau. Autoriser les majuscules simplifiées.

Période 1, Semaine 5 :

- Lorsqu'un mot comporte plusieurs difficultés, on fait rappeler chacune d'entre elles par un élève différent.

¹ Pour des exemples, voir la partie Leçons et Dictées de la semaine.

Un peu plus tard, on ajoutera :

Période 2, Semaine 10 :

→ Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves. Ils peuvent être peu à peu intégrés à un tableau récapitulatif ; ils sont alors présentés dans une phrase pour éviter les confusions d'homophones.

Période 3, Semaine 13 :

→ Lorsqu'un son peut être traduit par plusieurs graphies, on demande aux élèves celle qu'ils doivent utiliser.

→ Faire rappeler la présence des majuscules par les élèves eux-mêmes. Afficher un tableau récapitulatif de ces majuscules (ou majuscules simplifiées) dans la classe.

Période 3, Semaine 16 :

→ À présent, pour des mots dont on sait qu'ils sont connus de tous les enfants, on peut, en leur rappelant de ne pas oublier la difficulté, ne pas faire préciser cette lettre par un élève.

→ On demande à un élève dès que le mot est écrit par tous de rappeler quelle est cette lettre muette. Les élèves doivent vérifier seuls et corriger en autonomie.

	<p>un joyeux anniversaire → une ... fête ; un fameux voyage → une ... sortie ; un exercice ennuyeux → une répétition ...</p>
J4	<p>Écrire au tableau : <u>J'écris au pluriel :</u> un chien méchant → le beau château → un feu joyeux → un nouveau journal → un œil malicieux →</p>

P5	Semaine 30
J1	<p>Les <u>enfants</u> <u>étaient</u> <u>dans</u> le <u>grenier</u>, <u>ils</u> <u>cherchaient</u> <u>des</u> <u>araignées</u> <u>parce</u> <u>qu'ils</u> <u>avaient</u> <u>envie</u> de <u>les</u> <u>photographier</u>. – La <u>fil</u><u>le</u> <u>frappait</u> la <u>ball</u><u>e</u> <u>avec</u> un <u>bâ</u><u>ton</u>, la <u>ball</u><u>e</u> <u>s'envolait</u> <u>très</u> <u>haut</u> <u>puis</u> <u>elle</u> <u>retombait</u> <u>par</u> <u>terre</u>. – Nino <u>avait</u> <u>six</u> <u>ans</u>, <u>il</u> <u>était</u> <u>au</u> C P.</p>
J2	<p><u>Au</u> <u>fond</u> du <u>jardin</u>, <u>il</u> <u>y</u> <u>a</u> un <u>tuyau</u> <u>pour</u> <u>arroser</u>. – Il <u>va</u> <u>payer</u> son <u>vo</u><u>yage</u> <u>avec</u> sa <u>carte</u>. – Tu <u>ne</u> <u>dois</u> <u>pas</u> <u>appuyer</u> <u>sur</u> la <u>mine</u> de ton <u>crayon</u> <u>pour</u> <u>colorier</u> <u>les</u> <u>vo</u><u>yelles</u>. Même nos <u>yeux</u> <u>peuvent</u> <u>faire</u> de la <u>gymnastique</u>.</p>
J3	<p>Écrire au tableau : <u>J'écris au féminin :</u> un oiseau curieux → une pie ... ; un examen sérieux → une leçon ... ;</p>

En fin d'année :

Période 4, Semaine 19 :

Les dictées proposées sont longues. Normalement, les élèves écrivent désormais assez vite et disposent d'assez de repères orthographiques pour qu'elles puissent n'occuper que quinze à vingt minutes de l'emploi du temps.

Si toutefois vous aviez de la peine à respecter cet horaire, vous pourriez :

→ réduire la durée des explications pour chaque mot : il ne s'agit pas d'une leçon mais d'un rappel rapide

→ les scinder en deux ou trois parties :

- a. une, sur l'ardoise, le matin en arrivant ;
- b. une deuxième avant de commencer la leçon d'orthographe, toujours sur l'ardoise, ou au tableau, grâce à quelques enfants désignés pour cet exercice (les autres élèves serviront de conseillers techniques) ;
- c. une troisième, sur le cahier du jour, en début d'après-midi, toujours commentée et expliquée rapidement.

Période 4, Semaine 19 :

→ On pourra commencer à ne plus rappeler les majuscules en début de phrases. Si alors la plupart des enfants oublient cette majuscule, recommencer à rappeler cette règle.

Période 4, Semaine 23 :

→ On fait rappeler la présence d'une lettre muette mais on ne la fait plus nécessairement citer pour les mots très connus.

→ On fait préciser qu'il s'agit de « mots qui doivent se mettre d'accord » quand la lettre muette a une origine grammaticale.

	un rév... ; le somm... ; le sol... ; un cons... ; une merv... ; un appar... ; une ab...
J4	Ta <u>chi</u> enne <u>est</u> <u>blan</u> che <u>et</u> <u>noir</u> e, la <u>mi</u> enne <u>est</u> <u>rou</u> sse <u>et</u> la <u>si</u> enne <u>est</u> toute <u>gris</u> e. - Le <u>chi</u> en <u>est</u> un bon <u>gard</u> ien ; il <u>ob</u> éit <u>bi</u> en ; il <u>vi</u> ent <u>qu</u> and on <u>l'</u> appelle. - <u>Com</u> bien de <u>foi</u> s la <u>gard</u> ienne nous <u>rapp</u> elle de <u>fa</u> ire <u>moi</u> ns de <u>brui</u> t ? <u>Bi</u> entôt <u>les</u> <u>vac</u> ances <u>comm</u> enceront.

P5	Semaine 29
J1	Tu <u>av</u> ais un <u>pan</u> ier <u>et</u> tu <u>récol</u> tais <u>des</u> <u>cer</u> ises. - J' <u>é</u> tai <u>s</u> si <u>mign</u> on <u>quand</u> j' <u>av</u> ais <u>six</u> mois ! - Tu <u>é</u> tai <u>s</u> <u>dans</u> le <u>gren</u> ier <u>et</u> tu <u>cri</u> ais <u>parce</u> <u>que</u> tu <u>av</u> ais <u>peur</u> <u>des</u> <u>araign</u> ées. - Je <u>travaill</u> ais <u>beaucoup</u> <u>et</u> j' <u>av</u> ais <u>envie</u> de <u>gagner</u> une <u>médaille</u> .
J2	Le <u>chevreuil</u> <u>se</u> <u>cache</u> <u>derrière</u> le <u>feuillage</u> de l' <u>arbre</u> <u>et</u> <u>il</u> <u>broute</u> <u>deux</u> ou <u>trois</u> <u>feuilles</u> <u>vertes</u> . - Le <u>soleil</u> <u>attire</u> <u>les</u> <u>abeilles</u> <u>sur</u> <u>les</u> <u>fleurs</u> du <u>jardin</u> . - J' <u>é</u> coute <u>ton</u> <u>conseil</u> , je ne <u>pose</u> <u>pas</u> la <u>bouteille</u> <u>à</u> <u>terre</u> <u>près</u> du <u>fauteruil</u> .
J3	Écrire au tableau : <u>Je complète par eil ou eille :</u> une bout... ; une corb... ; une corn... ;

P1	Semaine 1
J1	
J2	a - f - r - o - t - b - l - i - u - m
J3	Épeler un à un les mots suivants sans les lire. Les élèves écrivent puis lisent et dessinent (L majuscule - e... plus loin : n-a-v-i-r-e... plus loin... etc.). Le navire file vite.
J4	cha - chi - cho - chu - che

P1	Semaine 2
J1	a - e - i - o - u - y b - c - d - f - g - h - j - k - l - m - n - p - q - r - s - t - v - w - x - z
J2	la rame - il va rire - il a lu
J3	le mur - le fil - le bol - le fil - le car
J4	le chat ² - la pie - le lit - la tortue

² Lorsqu'une lettre est soulignée, l'enseignant doit rappeler aux élèves que le mot se termine par une lettre muette, demander si quelqu'un peut dire laquelle, la répéter à tous avant de dicter à nouveau le mot.

	grenouille saute sur le rail, mais il est bouillant et elle se sauve.
J3	Écrire au tableau : <u>Je complète par ail ou aille :</u> La vol... s'endort sur la p... du poulailler. - Le port... se ferme mal car il est tordu, je vais le détordre avec une ten... . - Je joue à la bat... avec Léo et Cali. - Le jardinier arrache la brouss... qui envahit le fond du jardin.
J4	Nous ramassons un panier de champignons. Dans le grenier, il y a des araignées. L'eau de la baignoire est très chaude. La réunion se passe dans la salle derrière la pharmacie. J'ai gagné un mignon chaton en peluche.

P5	Semaine 28
J1	<p>Je <u>serai</u> <u>dans</u> <u>l'arbre</u> <u>et</u> <u>j'aurai</u> un <u>panier</u> pour <u>y</u> <u>mettre</u> <u>les</u> <u>cerises</u>. – Tu <u>auras</u> <u>faim</u> : tu <u>seras</u> <u>affamé</u>. – <u>Quand</u> elle <u>aura</u> <u>seize</u> <u>ans</u>, elle sera <u>grande</u>. – <u>Nous</u> <u>serons</u> <u>à</u> la <u>pharmacie</u> <u>et</u> nous <u>aurons</u> <u>besoin</u> de <u>médicaments</u>. <u>Vous</u> <u>serrez</u> <u>au</u> <u>téléphone</u> <u>et</u> vous <u>aurez</u> <u>des</u> <u>bonnes</u> <u>nouvelles</u>. – <u>Les</u> <u>sportifs</u> <u>auront</u> <u>soif</u>, <u>ils</u> <u>seront</u> <u>fatigués</u>, nous <u>leur</u> <u>offrirons</u> de <u>l'eau</u> <u>fraîche</u>.</p>
J2	<p>La petite fille <u>a</u> vu la chenille devenir un papillon. – Il <u>a</u> <u>travaillé</u> <u>et</u> il <u>a</u> <u>gagné</u> <u>quatre</u> <u>billets</u> de <u>dix</u> <u>euros</u> <u>et</u> une médaille. – Je <u>m'</u>habille pour la <u>plage</u> : juste un <u>maillot</u> ! – La</p>

P1	Semaine 3
J1	<p>La³ <u>pie</u> a vu une <u>tortue</u>, <u>elle</u> <u>file</u>. Le <u>chat</u> va sur le <u>lit</u>. – <u>les</u> – <u>des</u></p>
J2	<p>Il <u>est</u>⁴ midi. La moto va sur la piste. la lune – la pile – la niche</p>
J3	<p>Le cheval va vite. Le vélo va vite. La vache a avalé une tomate <u>et</u> une salade.</p>
J4	<p>Il a lavé la tache de café sur le canapé. Elle a <u>mis</u> sa jupe. Je lave le bol. Il a caché une carte <u>dans</u> la cabane.</p>

³ Mentionner les majuscules. Autoriser les majuscules simplifiées : L

⁴ Les mots surlignés en jaune sont épelés lettre par lettre. Leur sens est brièvement expliqué.

P1	Semaine 4
J1	Il y a un <u>petit</u> <u>chat</u> sur la <u>cheminée</u> , un <u>renard</u> sur le <u>tapis</u> <u>et</u> une <u>tortue</u> <u>sous</u> le <u>lit</u> .
J2	un <u>fer</u> - le <u>feu</u> - il <u>file</u> - <u>enfin</u> - la <u>ville</u> - <u>avec</u> - le <u>vent</u> - un <u>verre</u>
J3	Le cheval a un <u>fer</u> détaché. Le <u>feu</u> file <u>vers</u> la <u>ville</u> <u>avec</u> rapidité. Léo a <u>enfin</u> fini son <u>verre</u> , il <u>file</u> <u>comme</u> le <u>vent</u> .
J4	<u>Elle</u> donne une pomme <u>à</u> la <u>chatte</u> . <u>Comme</u> Paris <u>est</u> une <u>belle</u> <u>ville</u> ! Vide ton <u>verre</u> .

	et j'in...talle les a...iettes de gourmandi...es ... la table.
J4	Le <u>directeur</u> du <u>zoo</u> <u>téléphone</u> <u>à</u> la <u>pharmacie</u> pour savoir si le <u>médicament</u> pour son <u>éléphant</u> <u>est</u> <u>enfin</u> <u>arrivé</u> . - Le <u>petit</u> <u>faon</u> <u>a</u> <u>faim</u> , il <u>fait</u> <u>des</u> <u>efforts</u> pour <u>téter</u> . - Le <u>phare</u> <u>indique</u> un <u>danger</u> <u>aux</u> <u>navigateurs</u> . - <u>Quelle</u> <u>affaire</u> : un lion <u>féroce</u> contre un <u>euro</u> !

P5	Semaine 27
J1	Nous inviterons nos voisins et ils apporteront un gâteau. Maman le coupera et tu en goûteras un morceau. Je garderai la décoration et vous serez jaloux.
J2	Je récolte douze roses, treize fraises, quinze cerises et seize grains de raisin. - Paolo achètera une ardoise blanche. - Le gaz n'a pas de forme mais il a parfois une odeur.
J3	Écrire au tableau : <u>Je complète par s ou ss :</u> Pour traverser le marécage, il pa...e ...ur une pi...te au milieu des ro...eaux. - Je gli...erai ...ur la rampe de l'e...calier, je m'amu...erai bien. - Je po...e les chai...es autour de la table ba...e

P1	Semaine 5
J1	Il a mis des affiches sur les murs de la ville. Le petit chat est affamé. Elle a offert un fer à cheval à Léna. Le cheval, affolé, file comme le vent.
J2	le zoo - zéro - un lézard - bizarre - six - sept - sous le lit - il sonne - la classe - elle passe - il est assis - ils ramassent
J3	Léo a six ans. Loana a sept ans. Ils ramassent des pommes. Il est assis dans la classe. Elle sonne à la porte.
J4	des classes - les zoos - des pommes - les villes - des lézards ⁵ - des fers -

⁵ Dans le cas des mots lézards, fers, verres, vents, tortues, faire rappeler les difficultés lexicales (d, er, erre, ent, e) par un élève et la marque du pluriel (s) par un autre.

les verres – des affiches – les vents – des tortues
--

	a...itons – nous chan...ons de ...ilet. – vous avez beaucoup voya...é
J4	Je plonge et tu nages. Nino range et Ana déränge. Nous arrangeons le jardin. Vous corrigez votre cahier. Les filles encouragent leurs amis qui mangent des épinards.

P5	Semaine 26
J1	Tu seras fatigué et tu auras mal aux jambes. – Elle aura un vélo neuf et elle sera loin devant. – L'homme aura beaucoup de bagages et il sera coincé pour monter dans le train.
J2	Je serai chez nous le premier jeudi de janvier. – Tu aideras le jardinier à semer des fleurs rouges. – Je ne me suis jamais cassé la jambe. – Tu auras ton gilet neuf. – Sur l'image, il y a un singe sur un régime de bananes.
J3	Écrire au tableau : <u>Je complète par g ou ge</u> : il rang...ait – tu plon...es – un pi...on – un ré...ime – un ...îte – nous nous

P1	Semaine 6
J1	Ils ramassent ⁶ des pommes. Elles sonnent à la porte. Ils passent dans la ville.
J2	un bébé – le marché – il est léger – un élève – le père et la mère – après – la forêt – une bête – la pêche – même
J3	Le bébé est léger. Les élèves ramassent des pêches après l'école. Le père de Léo va dans la même forêt que les élèves.
J4	Il rêve même à l'école. Elle pédale sur son vélo. Après le bain, mon petit frère est affamé !

⁶ Dans le cas des mots où une difficulté lexicale et une difficulté grammaticale ou bien deux difficultés lexicales ou grammaticales se cumulent, faire rappeler chacune d'entre elles par un élève différent.

P1	Semaine 7A
J1	révision semaine 6
J2	le marché – un chat – déjà – du jus de pomme – du chocolat – la cheminée – juste – la joue
J3	Au marché, la mère de Léa a déjà acheté du chocolat et des pommes. Après elle préparera le jus de pomme. – Le chat se couche près de la cheminée. – Je me suis juste écorché la joue, je ne crie pas.
J4	Je me couche car il est déjà tard. – Il a juste acheté une pomme et du chocolat. – La cheminée fume, le chat arrive.

J4	Écrire au tableau : <u>Je mets au pluriel</u> : un sac lourd → des ; un skieur prudent → ; le rusé renard → ; un âne têtu → ... ; un poisson blanc → ... ; le guitariste agile → ...
-----------	---

P5	Semaine 25
J1	Tu rincer <u>as</u> les verres et je rangerai les assiettes. – Léna se balancer <u>a</u> et Paco rouler <u>a</u> à vélo. – Vous regarder <u>ez</u> le jardin et vous arroserez les fleurs si elles ont soif.
J2	Je gagne une galette <u>et</u> une gomme <u>à</u> la tombola de l'école. – Mes bagages <u>sont</u> lourds, je tire la langue parce <u>que</u> je suis fatigué. – Vous <u>aurez</u> une guitare, vous <u>chanterez</u> contre la guerre. – Tu te laver <u>as</u> la figure <u>et</u> je te guider <u>ai</u> .
J3	Écrire au tableau : <u>Je complète par g ou gu :</u> une ...êpe – le ...idon – la lon...eur – une ...outte – une ...irlande – un ma...asin – des lé...umes – il est fati...é

P2	Semaine 7
J1	Elle a mis du jus de pomme dans son verre. – Que la Terre est belle ! – des lunettes violettes – une échelle – Il salue son père avec politesse.
J2	une poule – une boule – du pain – un bain – elle tombe – une pompe – puis – bien
J3	Le bébé est bien dans son bain. Il barbote puis il éclabousse. – La boule de pain tombe par terre, la poule arrive et la picore. – Je ramasse la pompe de mon vélo.
J4	Je regarde l'image de l'arbre dans la rivière. – Le bébé a jeté la boule dans le bain. – L'élève arrive à l'école, j'arrête mon vélo et il passe.

P2	Semaine 8
J1	<p>J'arrive puis j'arrête mon vélo. - J'offre l'image que j'apporte à ma mère. - J'appelle la poule et je lui donne des miettes de pain.</p>
J2	<p>il touche - la douche - toujours - demain - la dame - la table - la pédale - le goûter - la tête</p>
J3	<p>La pompe de mon vélo tombe, elle tape la pédale et puis se casse. - Je rêve toujours en classe. - Je touche mon goûter dans ma poche : du pain et puis du chocolat. - Demain Ana passera à table après sa douche.</p>
J4	<p>Le pain de ton goûter est toujours sur la table. - Je ne touche pas les pédales du vélo de mon père. -</p>

J3	<p>Tu as reçu le cadre par la poste ; tu as dit merci au garçon qui a apporté le colis. - Je me balancerai comme un singe à la branche de l'arbre. - La balançoire est trop près de la façade, il faut la déplacer. - Un cube a six faces carrées.</p>
J4	<p>Nous avançons lentement. - Les singes grimacent dans leur cage. - La fillette berce sa poupée. - Nous rinçons la mangeoire des oiseaux. - Vous percerez un trou. - Je balancerai ma corde à sauter.</p>

P4	Semaine 24
J1	<p>Demain, je serai le chef et vous serez sous mes ordres. - J'aurai une baguette et je montrerai le chemin. - Vous aurez envie de me suivre car je serai un bon chef. - Vous écouterez tout ce que je déciderai mais je serai toujours attentif et je n'aurai pas envie de vous brusquer.</p>
J2	<p>Merci beaucoup pour ta visite. - Le ciel se couvre de nuages noirs. - Vous entrerez dans la classe en silence. - Je te lancerai la balle. - Le médecin me prescrit du jus de citron chaud parce que j'ai mal à la gorge. - Vous enroulerez la pelote de ficelle.</p>

	<p>Demain, il me portera sur la selle de son vélo.</p>
--	--

P2	Semaine 9
J1	J'arrive sur le vélo de mon père. Tu touches les pédales ? Non, je ne touche toujours pas les pédales. Il me porte.
J2	la carte - il écoute - comme - la gare - la gauche - une goutte - une gare - il regarde
J3	Elle affiche une carte dans la classe, à gauche de la porte. Tu regardes une goutte qui file comme le train qui arrive à la gare. Encore une minute et puis la dictée sera finie !
J4	Demain, Ana ira à la gare. Nino tape sur les touches du piano, il écoute le son de chacune. Je regarde encore et toujours à droite et à

	maison des sept nains. - Le chef marche devant. - L'escargot avance avec lenteur. -
J4	(écrire au tableau) <u>Je mets au féminin</u> : le biquet et la ... - il est naturel et elle est ... - un tigre et une ... <u>Je mets au masculin</u> : une maîtresse et un ... - elle est violette et il est ... - elle est cruelle et il est ...

P4	Semaine 23
J1	<p>Demain, je rapporterai mon cahier chez nous et vous le regarderez. - J'arriverai bientôt à grimper en haut de ce rocher et vous me félicitez. - Vous glisserez sur la neige avec vos skis et j'imiterai tous vos gestes.</p>
J2	<p>Je resterai deux semaines au bord de la mer. - Vous vous presserez pour grimper à l'échelle ou pour monter l'escalier derrière moi. - La maîtresse nous a demandé de ramasser les pierres dans la terre du jardin. - Tu es belle.</p>
J3	<p>Mon père et ma mère mènent mon frère chez le docteur. - Derrière la maison, il y a une rivière qui se jette dans la mer. - Blanche-Neige découvre la</p>

	<p>gauche puis je traverse la route comme il faut.</p>
--	--

P2	Semaine 10
J1	Nino arrive à la gare, il porte un sac avec sa main gauche. Ana regarde les gouttes de pluie. Une goutte roule sur la vitre puis elle tombe par terre.
J2	il est fatigué – tu es guéri – une baguette de pain – la marguerite et le muguet – le guidon – la guitare – Tu tires la langue.
J3	Nino a été malade. Il est enfin guéri. Mais il est encore fatigué. Tu tournes le guidon de ton vélo. Je gratte les cordes de ma guitare. La marguerite tire la langue à son ami le muguet.

	il est assez léger pour que je puisse le porter sur le chemin qui va chez Nino. – Mais je n'arriverai pas à grimper sur les rochers. – Le berger met le nez dehors, il neige.
J4	(écrire au tableau) <u>Je mets au féminin</u> : le berger et la ... – le pâtissier et la ... – le boucher et la ... – le fruitier et la ... <u>Je mets au masculin</u> : une crêmière et un ... – une policière et un ... – une vachère et un ... – une volaillière et un ...

P4	Semaine 22
J1	<p><u>Maintenant</u>, je parle <u>à</u> un ami <u>et</u> <u>demain</u>, je parlerai <u>à</u> une amie. – <u>Maintenant</u>, je chante un refrain <u>et</u> <u>demain</u>, je chanterai une comptine. – <u>Maintenant</u>, je plonge dans l'eau du fleuve <u>et</u> <u>demain</u> je plongerai dans l'eau de la baignoire.</p>
J2	<p>Je fermerai le volet de ma chambre. – La sonnette est muette <u>et</u> le robinet fuit, mon père les répare. – Je rangerai mon bonnet dans le tiroir de mon armoire <u>et</u> je récupérerai ma casquette. – Nino est muet de joie, il a trouvé la fève dans la galette !</p>
J3	<p>Mon panier est assez grand pour que j'y mette mon goûter <u>et</u> mes cahiers <u>et</u></p>

J4	<p><u>des</u> guitares – <u>des</u> guidons – <u>des</u> marguerites – <u>des</u> gommes – <u>des</u> goûters <u>des</u> gouttes – <u>des</u> gares – <u>des</u> échelles <u>des</u> classes – <u>des</u> chocolats</p>
----	--

P2	Semaine 11
J1	Le chat dort, <u>il</u> rêve. – La poule gratte la terre, elle cherche des miettes. – Les pommes tombent, elles roulent. – Les pains cuisent dans le four, ils sentent bon.
J2	Le train tourne à droite. Il va trop vite. Vendredi, mon frère a frappé son front contre la vitre. Elle ouvre son livre et elle regarde l'image.
J3	Tu prépares une boule de pain. – Il trouve une plume sur la branche du sapin. – Ana pleure car elle a du sable dans l'œil. – Nino est tombé, il a un bleu sur le front.

	<u>est plein et il déborde</u> ! – Le train s'arrête, nous entendons le bruit aigu des freins.
J4	(écrire au tableau) <u>Je mets au féminin</u> : le marié et la ... – le fiancé et la ... – un ours et une ... – le blessé et la ... <u>Je mets au masculin</u> : une amie et un ... – une inconnue et un ... – une employée et un ... – une invitée et un ...

P4	Semaine 21
J1	<p><u>Les timbres</u> <u>sont</u> <u>dans</u> le <u>tiroir</u> du <u>haut</u> de mon <u>bureau</u>. - <u>Les chemins</u> <u>sont</u> <u>moins</u> larges <u>que</u> <u>les routes</u>. <u>Les chemins</u> <u>ont</u> un <u>revêtement</u> <u>en</u> <u>terre</u>. - <u>Les carrés</u> <u>ont</u> <u>quatre</u> <u>coins</u>. - <u>Les parents</u> <u>appellent</u> <u>leurs</u> <u>enfants</u> ; <u>les enfants</u> <u>arrivent</u> <u>aussitôt</u>.</p>
J2	<p>La <u>reine</u> va <u>faire</u> <u>manger</u> une <u>pomme</u> à <u>Blanche-Neige</u>. - Le <u>temps</u> va <u>être</u> <u>mauvais</u> toute la <u>semaine</u>. - Tu <u>trouveras</u> ma <u>maison</u> <u>dans</u> la <u>plaine</u> <u>au</u> <u>bout</u> de <u>ce</u> <u>chemin</u>. - <u>Ne</u> <u>sois</u> <u>jamais</u> <u>impoli</u>.</p>
J3	<p><u>Maintenant</u>, <u>nous</u> <u>allons</u> <u>chanter</u> le <u>refrain</u> de la <u>chanson</u>. - Je <u>verse</u> de la <u>peinture</u> <u>dans</u> le <u>verre</u> ; <u>soudain</u>, <u>il</u></p>

J4	<p><u>les trains</u> - <u>les frères</u> - <u>les fronts</u> - <u>les livres</u> - <u>les plumes</u> - <u>les</u> <u>arbres</u> - <u>les branches</u> - <u>les étables</u> - <u>les cloches</u> - <u>les crocodiles</u>.</p>
----	---

P2	Semaine 12
J1	Le <u>train</u> <u>siffle</u> <u>et</u> <u>il</u> <u>tourne</u> à droite. - <u>Les</u> <u>cloches</u> de la gare <u>sonnent</u> , <u>elles</u> <u>signalent</u> <u>l'arrivée</u> du <u>train</u> . - <u>Mes</u> <u>frères</u> <u>s'écartent</u> de la bordure du <u>quai</u> .
J2	Pour son <u>goûter</u> , il a une <u>orange</u> , du <u>pain</u> <u>et</u> du <u>fromage</u> . - Je <u>tourne</u> la <u>page</u> du livre, sur <u>l'image</u> , je regarde le <u>village</u> , <u>les</u> <u>nuages</u> , le <u>garage</u> <u>et</u> <u>les</u> <u>manèges</u> .
J3	Pour ton <u>goûter</u> , tu <u>manges</u> une <u>orange</u> , du <u>pain</u> <u>et</u> du <u>fromage</u> . - Le <u>village</u> se trouve juste <u>après</u> le <u>virage</u> . - Sur <u>l'image</u> , <u>les</u> <u>nuages</u> <u>sont</u> <u>rouges</u> <u>comme</u> <u>avant</u> un <u>orage</u> . - La <u>marguerite</u> a une <u>longue</u> <u>tige</u> .

	<u>arrive</u> . - Le camion <u>est</u> <u>moins</u> <u>loin</u> <u>que</u> <u>l'avion</u> .
J4	(écrire au tableau) <u>Je mets au féminin</u> : le client et la ... - le voisin et la ... - le renard et la ... - le cousin et la ... <u>Je mets au masculin</u> : la gourmande et le ... - la villageoise et le ... - la mendicante et le ...

P4	Semaine 20
J1	un <u>tableau</u> , des <u>tabl...</u> – un <u>bateau</u> , des <u>bat...</u> – un <u>oiseau</u> , des ... – un <u>cadeau</u> , des ... – un <u>veau</u> , des ... – un <u>lionceau</u> , des ... – un <u>morceau</u> , des ...
J2	Le <u>singe</u> <u>grimpe</u> tout <u>en</u> <u>haut</u> de <u>l'arbre</u> . – Je me <u>promène</u> sur le chemin qui <u>mène</u> <u>au</u> moulin. – Mon jardin <u>est</u> <u>beau</u> avec toutes ces <u>fleurs</u> . – <u>Il</u> <u>est</u> <u>impossible</u> de <u>sauter</u> la <u>rivière</u> . Son <u>eau</u> <u>est</u> <u>imbruvable</u> . – Ne <u>sois</u> <u>pas</u> <u>impoli</u> .
J3	Le <u>gardien</u> du <u>zoo</u> <u>a</u> <u>pris</u> <u>soin</u> du lion. <u>Il</u> <u>lui</u> <u>a</u> <u>mis</u> de <u>l'eau</u> <u>et</u> de la <u>viande</u> dans un <u>coin</u> de <u>sa</u> <u>cage</u> . – <u>Tu</u> <u>as</u> <u>vu</u> <u>ce</u> <u>point</u> <u>au</u> <u>loin</u> ? <u>C'est</u> un avion <u>qui</u>

J4	un <u>garage</u> – <u>des</u> <u>garages</u> – <u>l'étage</u> – <u>les</u> <u>étages</u> – le <u>fromage</u> – <u>les</u> <u>fromages</u> – la <u>page</u> – les <u>pages</u> – <u>l'image</u> – <u>les</u> <u>images</u> – une <u>orange</u> – <u>des</u> <u>oranges</u>
----	---

P3	Semaine 13
J1	Je plonge. Tu nages. Il mange. Elle tombe. Noé siffle. La pomme roule. Les poules picorent. Elles picorent. Les nuages arrivent. Ils arrivent.
J2	La maman a mis son enfant sur le banc pendant que les gendarmes défilent ; il est content. – Souvent, tu boutannes ton manteau jusque sous ton menton. – Comment appelles-tu ton chat ?
J3	Tu allumes la lampe de ta chambre longtemps avant la nuit car tu as peur de la tempête. – Les enfants se promènent dans la campagne, ils marchent depuis longtemps, ils ont mal aux jambes.

J3	un animal, des anim... – un général, des génér... – un journal, des journ... – un hôpital, des ... – un bocal, des ... – un signal, des ...
J4	Je mange un morceau de gâteau et je bois un verre d'eau. – La dame du tableau a un oiseau sur son chapeau. – J'aime beaucoup ce beau château près de l'eau et le bateau blanc qui flotte.

P4	Semaine 19
J1	<p>Je suis <u>jeune</u>. – Tu es <u>heureux</u>. – Léo <u>est</u> jeune et il <u>est</u> <u>heureux</u>. – La <u>fleur</u> <u>est</u> <u>belle</u> et elle <u>est</u> odorante. – Nous <u>sommes</u> devant et vous <u>êtes</u> <u>dehors</u>. – Les <u>bœufs</u> <u>sont</u> <u>dans</u> l'<u>étable</u> ; <u>ils</u> <u>sont</u> calmes. – Les <u>fleurs</u> <u>sont</u> <u>dans</u> le jardin ; <u>elles</u> <u>sont</u> sur la pelouse.</p>
J2	<p>Je préfère le <u>jaune</u> de l'<u>œuf</u> <u>au</u> <u>blanc</u>. – <u>Oh</u>, tu es aussi grand que moi : ton <u>épaule</u> <u>est</u> juste à la <u>hauteur</u> de mon <u>épaule</u>. – Je <u>saute</u> toujours <u>plus</u> <u>haut</u> ! – <u>Aussitôt</u> <u>qu'il</u> <u>fait</u> <u>chaud</u>, je roule un foulard <u>autour</u> de ma <u>tête</u>.</p>

J4	<p>Il épluche <u>ses</u> <u>oranges</u>. – <u>Mes</u> <u>enfants</u> dorment. – <u>Tes</u> <u>amis</u> <u>ont</u> <u>longtemps</u> marché <u>dans</u> la <u>tempête</u>.</p>
----	--

P3	Semaine 14
J1	Tu <u>es</u> dans ta <u>chambre</u> , tu regardes un livre. - Ana <u>sait</u> lire, <u>elle est</u> grande. - Amina <u>est dans</u> la <u>campagne</u> , <u>elle marche</u> . - Le loup <u>est affamé</u> , <u>il est content</u> de trouver un rat <u>à manger</u> .
J2	Avant de sortir, je demande un pantalon long <u>à</u> ma maman. - La <u>maison est à côté</u> du pont. - Une <u>fontaine</u> chante devant la porte. - Il a <u>autant</u> de pommes que moi dans son sac.
J3	Léo <u>compte les</u> pommes, il <u>en compte dix</u> mais il se trompe. - Ana <u>apporte</u> la <u>compote</u> sur la table, elle

	odeur <u>bizarre</u> , tu as <u>peur</u> . - J' <u>aime bien</u> la couleur de <u>cette fleur</u> .
J4	Le <u>bœuf meugle dans son</u> étable. - Les <u>bœufs tirent</u> la <u>charrette</u> . - Léo <u>a trouvé</u> un <u>œuf dans son</u> jardin. - Marie achète <u>six œufs</u> pour <u>faire</u> une omelette.

P3	Semaine 18
J1	J' <u>é</u> cou <u>t</u> e le <u>v</u> en <u>t</u> qui sou <u>ff</u> le <u>d</u> an <u>s</u> le <u>s</u> <u>b</u> ran <u>ch</u> es. - Tu <u>é</u> cou <u>t</u> es le <u>ch</u> an <u>t</u> du <u>h</u> ibou. - Paolo <u>é</u> cou <u>t</u> e la <u>m</u> us <u>i</u> que, <u>i</u> l <u>ch</u> an <u>t</u> e. - Léon <u>i</u> e <u>é</u> cou <u>t</u> e le <u>v</u> en <u>t</u> , <u>e</u> lle <u>g</u> rel <u>o</u> tt <u>e</u> . - <u>L</u> es <u>e</u> n <u>f</u> an <u>t</u> s <u>é</u> cou <u>t</u> ent, <u>i</u> ls <u>é</u> cr <u>i</u> vent la <u>d</u> ic <u>t</u> ée. - <u>L</u> es <u>r</u> ou <u>e</u> s <u>t</u> our <u>n</u> ent, <u>e</u> ll <u>e</u> s <u>p</u> at <u>i</u> nent <u>d</u> an <u>s</u> la boue.
J2	Je <u>p</u> os <u>e</u> un <u>œ</u> uf sur le <u>m</u> eu <u>b</u> le <u>n</u> eu <u>f</u> . - Tu <u>e</u> s tr <u>è</u> s <u>j</u> e <u>u</u> ne. - Nino <u>cr</u> eu <u>s</u> e la <u>t</u> er <u>r</u> e <u>a</u> u <u>b</u> or <u>d</u> du <u>f</u> l <u>e</u> u <u>v</u> e ; <u>i</u> l <u>t</u> rou <u>v</u> e <u>d</u> eux <u>p</u> ier <u>r</u> es <u>p</u> lat <u>e</u> s ; <u>i</u> l <u>e</u> st <u>h</u> eu <u>r</u> eu <u>x</u> . - Ana <u>a</u> <u>u</u> n <u>p</u> eu <u>p</u> eu <u>r</u> du <u>g</u> ros <u>b</u> œ <u>u</u> f.
J3	Le <u>f</u> ac <u>t</u> eur <u>p</u> as <u>s</u> e <u>p</u> lu <u>s</u> <u>s</u> ou <u>v</u> ent <u>à</u> la <u>m</u> ai <u>s</u> on <u>q</u> ue le <u>d</u> oc <u>t</u> eur. - Ma <u>s</u> œ <u>u</u> r <u>a</u> le <u>c</u> œ <u>u</u> r <u>f</u> rag <u>i</u> le. - Le <u>m</u> o <u>t</u> eur <u>a</u> une

	trébuche et elle <u>t</u> om <u>b</u> e ! <u>E</u> lle <u>n'</u> est <u>p</u> as <u>c</u> ont <u>e</u> nt <u>e</u> .
J4	un <u>p</u> on <u>t</u> - <u>d</u> eux <u>m</u> ai <u>s</u> on <u>s</u> - <u>t</u> rois <u>p</u> an <u>t</u> alon <u>s</u> - <u>q</u> uatre <u>p</u> om <u>p</u> on <u>s</u> - <u>c</u> inq <u>c</u> on <u>c</u> omb <u>r</u> es - <u>s</u> ix <u>o</u> mb <u>r</u> es - <u>s</u> ept <u>e</u> n <u>f</u> an <u>t</u> s - <u>h</u> uit <u>g</u> en <u>d</u> ar <u>m</u> es - <u>n</u> euf <u>l</u> amp <u>e</u> s - <u>d</u> ix <u>c</u> hamb <u>r</u> es

P3	Semaine 15
J1	Tu <u>es</u> dans ta <u>chambre</u> <u>et</u> tu regardes un livre. – Ana <u>et</u> Nino adore <u>nt</u> lire. – Amina <u>est</u> <u>dans</u> la <u>campagne</u> <u>et</u> <u>elle</u> marche. – Le loup <u>est</u> affamé <u>et</u> il <u>r</u> ôde près <u>des</u> <u>maisons</u> .
J2	Le loup <u>donne</u> un coup de <u>t</u> ête. Le <u>hibou</u> le <u>pi</u> que avec son <u>b</u> ec dur comme un <u>caillou</u> . Nous <u>roulons</u> <u>dans</u> la boue ; <u>les</u> <u>roues</u> <u>sont</u> sales. Je <u>vous</u> offre un bijou ; <u>il</u> <u>d</u> écore votre <u>jou</u> e.
J3	Je me demande <u>pour</u> quoi ma <u>baignoire</u> <u>n'</u> a pas de <u>plong</u> eoir. – Tu <u>fais</u> <u>tes</u> devoirs sur ta <u>balanço</u> ire. – Ana <u>est</u> sage, <u>elle</u> <u>é</u> coute une <u>h</u> istoire sur le

	<u>les</u> équipes ; <u>laquelle</u> préfères-tu <u>et</u> pourquoi ? – Quoi ? Quarante plus dix égal cinquante ?
J4	<u>Les</u> barques <u>flottent</u> sur le lac. – <u>Les</u> équipes <u>entrent</u> <u>dans</u> le stade. – <u>Les</u> enfants <u>sortent</u> , <u>ils</u> <u>crient</u> . – <u>Les</u> ombres <u>dansent</u> sur le mur, <u>elles</u> <u>suivent</u> le mouvement du <u>vent</u> .

P3	Semaine 17
J1	<p>Les <u>enfants</u> <u>sont</u> <u>dans</u> la <u>salle</u> de <u>karaté</u>, <u>ils</u> <u>ont</u> <u>tous</u> un <u>kimono</u>. – <u>Dans</u> le <u>village</u>, <u>les</u> <u>maisons</u> <u>ont</u> <u>des</u> <u>toits</u> <u>rouges</u>, <u>elles</u> <u>sont</u> <u>les</u> <u>unes</u> <u>à</u> <u>côté</u> <u>des</u> <u>autres</u>.</p>
J2	<p>Je <u>sais</u> que le <u>maître</u> a <u>cinq</u> <u>litres</u> de <u>colle</u> <u>liquide</u> <u>dans</u> <u>l'armoire</u>. – Chaque <u>jour</u>, le <u>coq</u> <u>chante</u>. – Il <u>y</u> a une <u>barque</u> qui <u>flotte</u> <u>sur</u> le <u>lac</u>. – <u>Quelle</u> <u>équipe</u> <u>préfères-tu</u> ? – <u>Quel</u> <u>jour</u> <u>quittes-tu</u> ton <u>ancienne</u> maison ?</p>
J3	<p><u>Quand</u> mon <u>petit</u> <u>frère</u> <u>compte</u>, il <u>oublie</u> <u>toujours</u> le <u>quatre</u> <u>et</u> le <u>quatorze</u>. – Il <u>y</u> a <u>cinq</u> <u>chemins</u>, <u>lequel</u> <u>est</u> le <u>plus</u> <u>court</u> ? – <u>Voilà</u></p>

	<p><u>trottoir</u>. – Les <u>enfants</u> <u>mangent</u> une <u>poire</u> <u>et</u> <u>ils</u> <u>retrouvent</u> la <u>mémoire</u>.</p>
J4	<p>Nous <u>écoutons</u> une <u>histoire</u> <u>dans</u> le <u>noir</u>. – Vous <u>racontez</u> si <u>bien</u> <u>que</u> nous <u>ne</u> <u>dormons</u> <u>pas</u>. – Nous <u>montons</u> <u>sur</u> la <u>balançoire</u> <u>et</u> vous <u>poussez</u> ; <u>d'accord</u> ? – <u>Pourquoi</u> vous <u>ne</u> <u>voulez</u> <u>pas</u> ?</p>

P3	Semaine 16
J1	<p>Tu <u>as</u> un <u>plongeur</u> <u>et</u> tu <u>plonges</u> <u>bien</u>. - Ana <u>a</u> une <u>bonne</u> <u>mémoire</u>, elle <u>raconte</u> <u>beaucoup</u> <u>d'</u><u>histoires</u>. Elle <u>a</u> une <u>balançoire</u> <u>et</u> elle <u>est</u> <u>contente</u>. - Nino <u>a</u> un <u>chat</u>, il <u>a</u> <u>aussi</u> un <u>poisson</u> <u>rouge</u> <u>et</u> un <u>oiseau</u> <u>en</u> <u>cage</u>.</p>
J2	<p>Le <u>hibou</u> <u>raconte</u> <u>des</u> <u>histoires</u> <u>à</u> <u>l'homme</u> <u>qui</u> <u>habite</u> <u>dans</u> <u>la</u> <u>forêt</u>. - Tu <u>as</u> <u>laissé</u> ton <u>cahier</u> <u>dehors</u> <u>hier</u> <u>à</u> <u>huit</u> <u>heures</u>. - Il <u>a</u> bu du <u>thé</u> <u>très</u> <u>sucré</u>.</p>
J3	<p><u>Les</u> <u>kangourous</u> <u>et</u> <u>les</u> <u>koalas</u> <u>vivent</u> <u>en</u> <u>Australie</u>. - <u>Les</u> <u>judokas</u> <u>portent</u> un <u>kimono</u>. - Le <u>karaté</u> <u>est</u> un <u>sport</u>, <u>comme</u> le <u>ski</u>. - Tu <u>as</u> <u>mis</u> ton <u>anorak</u> pour <u>faire</u> du <u>kayak</u>.</p>

J4	<p>Le <u>kangourou</u> <u>a</u> une <u>poche</u> <u>sur</u> le <u>ventre</u>. - Le <u>koala</u> <u>a</u> <u>faim</u>, il <u>grimpe</u> <u>à</u> <u>l'arbre</u> <u>et</u> <u>ronge</u> <u>des</u> <u>feuilles</u>. - Tu <u>as</u> un <u>kimono</u> <u>et</u> tu <u>vas</u> <u>à</u> la <u>salle</u> de <u>karaté</u>.</p>
----	--