







Mission : Chercher et expliquer les liens de parenté entre les êtres vivants pour les identifier (mieux les connaître) et les regrouper.

Rappel : Vous venez de voir qu'il existe une unité entre tous les êtres vivants : **la cellule** (tous les êtres vivants en possèdent)

Problème : Devant toute la biodiversité qui nous entoure comment les scientifiques ont-ils réussi à donner un nom à chaque animal et comment ont-ils fait pour classer les animaux les uns par rapport aux autres ?

Plan	Activités classe / ressources	Compétences travaillées	bilan	A la maison				
1) Les êtres vivants ont des critères physiques communs	Activité 1 : Identifier des animaux du sol avec une clé de détermination 	Utiliser des instruments d'observation <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> </table>	A	B	C	D	bilan à faire avec mots clés (ou à compléter)	Terminer les bilans Aller sur le blog SVT pour s'entraîner 
	A	B	C	D				
	Activité 2: Classer des êtres vivants du sol 	Travailler en groupe <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> </table>	A	B	C	D		
A	B	C	D					
Activité 3 : Utilisation d'un logiciel de classification 	Travailler en autonomie <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> </table>	A	B	C	D			
A	B	C	D					
2) Les êtres vivants sont regroupés en espèce	Activité 4 : La notion d'espèce 	Exploiter des documents <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> </table>	A	B	C	D	Compléter la feuille de révision (mots clés)	Compléter le fiche révision au fur et à mesure
A	B	C	D					
3) Des représentations scientifiques des relations de parenté entre les espèces	Activité 5 : Représenter les relations de parenté entre les êtres vivants 	Exploiter des documents <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> </table>	A	B	C	D	bilan à faire avec mots clés (ou à compléter)	
A	B	C	D					

Chapitre 2 : Des liens de parenté entre les êtres vivants (fiche révision)) à cocher et à compléter

Organiser son travail personnel

A	B	C	D
---	---	---	---

SAVOIR (mots clés)

Des définitions à compléter et à souligner dans les activités ou bilans du chapitre



- Caractère** = critère= _____ physique d'un être vivant
- Classer** = _____ des espèces à partir de caractères qu'elles ont en commun
- Espèce** = regroupe des individus qui peuvent se _____ ensemble et avoir une descendance fertile.
- Liens de parenté**= s'établissent entre espèces en fonction des caractères qu'ils possèdent en _____. Plus les espèces présentent des points communs plus ils sont _____.

- Connaître quelques critères pour identifier les êtres vivants** (activité 1)
- savoir qu'il existe des relations de parenté entre les espèces et connaître la représentation du buisson du vivant** (activité 4 et activité 5)



- Compléter** les bilans
- Faire** les exercices d'entraînement

blog SVT lien

SAVOIR FAIRE	Activités	Ce que j'ai compris et appris à faire
<input type="checkbox"/> Exploiter des informations pour expliquer ce qu'est la classification emboîtée	2 et 3
<input type="checkbox"/> Utiliser des outils d'observation pour repérer les caractères physiques d'un être vivant.	1
<input type="checkbox"/> Utiliser le logiciel phyloboite pour classer les êtres vivants et des clés de détermination pour identifier un être vivant.	1 et 3