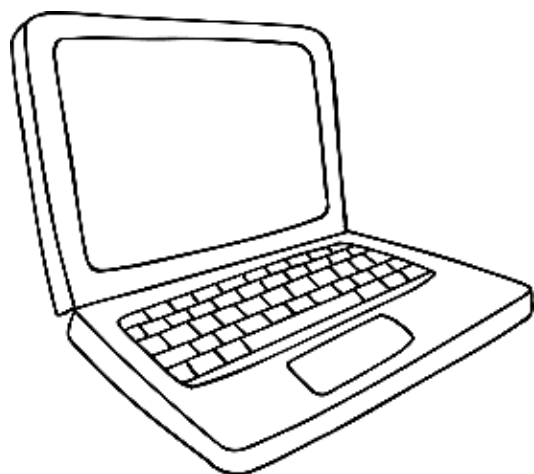


⇒ Cycle 3 ⇐

Compétences travaillées et domaines :

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Proposer, avec l’aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique : ❖ Formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple ❖ Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème ❖ Proposer des expériences simples pour tester une hypothèse ❖ Interpréter un résultat, en tirer une conclusion ❖ Formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale	4
Concevoir, créer, réaliser ❖ Identifier les évolutions des besoins et des objets techniques dans leur contexte ❖ Identifier les principales familles de matériaux ❖ Décrire le fonctionnement d’objets techniques, leurs fonctions et leurs composants ❖ Réaliser en équipe tout ou une partie d’un objet technique répondant à un besoin ❖ Repérer et comprendre la communication et la gestion de l’information	4, 5
S’approprier des outils et des méthodes ❖ Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production ❖ Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l’outil utilisés ❖ Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées ❖ Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale ❖ Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d’un document et les mettre en relation pour répondre à une question ❖ Utiliser les outils mathématiques adaptés	2
Pratiquer des langages ❖ Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis ❖ Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple) ❖ Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte) ❖ Expliquer un phénomène à l’oral et à l’écrit	1
Mobiliser des outils numériques ❖ Utiliser les outils numériques pour : - communiquer des résultats - traiter des données - simuler des phénomènes ❖ Identifier des sources d’informations fiables	5
Adopter un comportement éthique et responsable ❖ Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d’environnement ❖ Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner	3, 5
Se situer dans l’espace et dans le temps ❖ Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel ❖ Se situer dans l’environnement et maîtriser les notions d’échelle	5



Attendus de fin de cycle :

Matière, mouvement, énergie, information

- ❖ Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique
- ❖ Observer et décrire différents types de mouvements
- ❖ Identifier différentes ressources en énergie et connaître quelques conversions d'énergie
- ❖ Identifier un signal et une information

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

- ❖ Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes
- ❖ Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments
- ❖ Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire
- ❖ Mettre en évidence la place et l'interdépendance de différents êtres vivants dans un réseau trophique

Matériaux et objets techniques

- ❖ Identifier les principales évolutions du besoin et des objets
- ❖ Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions
- ❖ Identifier les principales familles de matériaux
- ❖ Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin
- ❖ Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information

La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

- ❖ Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre
- ❖ Identifier des enjeux liés à l'environnement

