

# PROGRAMMATION DES COMPETENCES MATHÉMATIQUES MS/GS

« Vers les maths MS et GS », G. et S. Duprey, Accès

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<b>Découvrir les formes et les grandeurs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ différencier et classer des formes simples</li> <li>✓ reproduire un assemblage de formes simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comparer et ranger des objets selon leur taille</li> <li>✓ Reconnaître, classer et nommer des formes simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reproduire un assemblage de formes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ utiliser un instrument : la règle</li> <li>✓ Reconnaître, classer et nommer des formes simples</li> <li>✓ Dessiner des formes simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reproduire un assemblage de solides</li> <li>✓ comparer et ranger des objets selon leur masse</li> </ul>
<b>Approcher les quantités et les nombres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mémoriser la suite des nombres (<b>jusqu'à 4 MS</b>, <b>jusqu'à 5 GS</b>)</li> <li>✓ reconnaître des petites quantités</li> <li>✓ dénombrer des quantités <b>jusqu'à 4 (MS)</b> et <b>jusqu'à 5 (GS)</b></li> <li>✓ décomposer le nombre <b>4 (MS)</b> et <b>5 (GS)</b></li> <li>✓ lire et écrire les nombres de <b>1 à 4 (MS)</b>, de <b>1 à 5 (GS)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ résoudre des problèmes de quantités</li> <li>✓ dénombrer une quantité <b>jusqu'à 6 (MS)</b> <b>jusqu'à 10 (GS)</b></li> <li>✓ lire et écrire les nombres de <b>1 à 6 (MS)</b> et de <b>1 à 7 (GS)</b></li> <li>✓ Exprimer le résultat d'une comparaison avec autant que, plus que, moins que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dénombrer une quantité <b>jusqu'à 6 (MS)</b> <b>jusqu'à 10 (GS)</b></li> <li>✓ comparer des quantités</li> <li>✓ lire et écrire les nombres de <b>1 à 7 (MS)</b> et à <b>8 et 9 (GS)</b></li> <li>✓ Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 10 (<b>MS</b> et <b>GS</b>)</li> <li>✓ Décomposer le nombre <b>5 (MS)</b> et <b>7 (GS)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée, la constellation, les doigts</li> <li>✓ lire et écrire les nombres de <b>1 à 8 (MS)</b> de <b>1 à 10 (GS)</b></li> <li>✓ Comparer des quantités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ décomposer le nombre <b>8 (MS)</b> et <b>10 (GS)</b></li> <li>✓ lire et écrire les nombres entre <b>1 et 10 (MS)</b> et entre <b>10 et 20 (GS)</b></li> <li>✓ mémoriser la suite des nombres <b>jusqu'à 20 (MS)</b> et <b>30 (GS)</b></li> <li>✓ Dénombrer une quantité <b>jusqu'à 10 (MS)</b>, <b>jusqu'à 20 (GS)</b></li> </ul>
<b>Se repérer dans l'espace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ se repérer dans l'espace d'une page</li> <li>✓ Situer des objets par rapport à soi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ suivre, décrire et représenter un parcours simple</li> <li>✓ Situer des objets par rapport à des repères stables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ exprimer la position des objets dans l'espace</li> <li>✓ se repérer dans l'espace d'une page</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Suivre, décrire et représenter un parcours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se repérer dans un quadrillage</li> </ul>
<b>Se repérer dans le temps</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ se repérer dans la journée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ se repérer dans la journée</li> <li>✓ écrire la date</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se repérer dans le mois</li> <li>✓ Utiliser un calendrier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparer des durées</li> <li>✓ Repérer des actions simultanées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se repérer dans l'année</li> </ul>
<b>Apprendre à chercher</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ organiser sa recherche</li> <li>✓ résoudre des problèmes de quantité et de partage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chercher toutes les solutions à un problème</li> <li>✓ Problèmes : recherche de compléments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chercher toutes les solutions à un problème</li> <li>✓ Résoudre des problèmes de quantités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ résoudre les problèmes à l'aide d'un dessin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ résoudre des problèmes de déduction</li> <li>✓ résoudre des problèmes de partage</li> </ul>