

Réunion parents enseignants.

Classe de TPS PS MS

1. Présentation de la classe.

-personnels intervenant dans la classe : présenter enseignante, l'ATSEM son rôle : elle est une aide au quotidien dans la classe, elle peut prendre en charge l'animation d'un atelier pédagogique, elle aide les enfants aux toilettes, au moment de l'habillage, elle prépare le matériel, surveille la sieste. AVS : expliquer qu'une autre personne sera présente dans la classe il est là pour aider un élève en particulier dans ses apprentissages, qu'il ne sera pas présent toute la journée mais par petits moments. Préciser que pas d'autres intervenants dans la classe

2. Présentation des principaux objectifs de la maternelle.

A l'heure actuelle on dépend encore des programmes de 2008, la mise en place de nouveaux programmes est en cours et devrait être mis en place l'an prochain. Les enseignements en maternelle se découpent en 5 grands domaines :

- Ce qui attire à **la langue** c'est à dire s'approprier le langage oral puis écrit en se familiarisant avec l'écrit et en commençant à apprendre à lire et écrire.

Les principaux objectifs :

- développer son vocabulaire, apprendre à structurer sa prise de parole.
- découvrir différents types d'écrits, écouter une histoire, savoir en parler..
- par rapport à l'écrit spécifiquement : savoir reconnaître son prénom en majuscule pour les PS, en majuscule et script pour les MS, savoir écrire son prénom en majuscule, connaître quelques lettres de l'alphabet, savoir reproduire divers gestes graphiques préambules à l'écriture. Les MS commenceront également un peu l'étude des sons de la langue

- ce qui attire au **DEVENIR ELEVE** : c'est-à-dire en apprendre les règles de vie en collectivité, ce que c'est que d'être élève (réaliser un travail soigné, rester assis, écouter, savoir attendre, devenir autonome....)

- **Agir et s'exprimer avec son corps**. C'est ce qu'on appelle de manière générale le sport : nous travaillerons la danse, des jeux collectifs, un peu d'athlétisme, de lutte, d'orientation. Le but étant d'apprendre entre autres à respecter des règles, des contraintes, savoir écouter, se repérer dans un espace, découvrir la motricité de son corps.

- **Percevoir imaginer, sentir, créer** : c'est ce qu'on appelait la musique et l'arts plastiques. On va découvrir de nouveaux matériaux, leur propriété, des artistes, des instruments.... C'est une ouverture à la culture et une expérimentation.

- **Découvrir le monde** : c'est tout ce qui est plus lié aux domaines scientifiques : les sciences, la technologie et les mathématiques. Cette année nous travaillerons principalement autour des animaux et de l'alimentation en sciences. En math on peut distinguer plusieurs domaines :

La logique : c'est-à-dire apprendre à reconnaître, nommer les formes, créer des suites logiques, créer des liens entre divers objets...

L'espace, le temps : c'est apprendre à se repérer dans la journée, la semaine, se repérer dans l'école, situer des événements des objets les uns par rapport aux autres...

La numération donc l'étude des nombres : il va falloir apprendre à créer, reconnaître, compléter, comparer une ou plusieurs collections d'objets. LA comptine orale en PS devrait être connue jusque 7/8, et 12 pour la MS. Le dénombrement d'une collection jusqu'à 5/6 en PS, jusqu'à 10 en MS.

3. Le fonctionnement de la classe.

Pour bien comprendre le fonctionnement de la classe je vais vous décrire une journée de classe type.

Voir les différentes étapes :

- Accueil, jeux libres (en profiter pour rappeler la mise des chaussons, comment poser le cartable au porte manteau pour faciliter l'autonomie, le passage aux toilettes)
- Rituel
- Ateliers dirigés pour les PS, autonomes pour les MS
- Motricité (lundi danse, mardi sport spécifique (athlétisme, lutte, basket..), jeux avec du petits matériels, mercredi parcours moteur, jeudi et vendredi jeux collectifs)
- Récréation (revenir sur la possibilité de donner un goûter mais qu'il soit pratique à manger)
- Deuxième cycle d'ateliers (pour l'instant après lorsque les ateliers se complexifieront et deviendront long ce créneau sera remplacé par un créneau de jeux dirigés)
- AIM (expliquer le principe des AIM)
- Pause méridienne
- PS sieste
- MS accueil en classe
- Langage phonologie
- Ateliers en plan de travail. Expliquer le principe du plan de travail : des ateliers variés proposés, l'élève va à l'atelier qu'il souhaite mais il est contraint de passer dans tous.
- Récréation
- AIM, bilan de la journée.

4. Le mercredi matin

Cette année nous sommes passés en semaine de 4 jours et demi. Le mercredi a malgré tout été organisé de façon particulière car beaucoup d'absents. J'ai fait le choix de ne pas compter le mercredi matin dans le cycle des ateliers dirigés qui tournent sur la semaine. Par contre je suis obligée de faire des activités qui avant étaient faites à d'autres moments de la semaine et qui sont tout aussi importante. Il y aura en moyenne 2-3 mercredis matin consacrés aux sciences ,1-2 mercredis consacrés à la découverte de la musique (les instruments, les rythmes...) et un mercredi cuisine.

Le créneau de motricité est consacré au parcours moteur.

On conserve le créneau d'AIM.

5. Les supports de la classe (les traces)

Pour vous rendre compte de cette activité au sein de la classe nous avons mis en place le cahier de vie il sert de lien entre vous et l'école pour que ces deux mondes qui forment l'univers de votre enfant ne soit pas cloisonnés. Vous pouvez donc vous-même écrire ce que le récit de tout événement important pour votre enfant, nous nous vous ferons passer par ce cahier les données administratives et les photos de certains moments de classe (anniversaire, activité exceptionnelle...)

- Cahier chant comptine :vous trouverez le bilan des chants et comptines appris au cours de la période. Il passe dans les familles à chaque vacance, il faut en prendre soin car il suit l'enfant jusqu'au CE1
- Le classeur de travail : vous trouverez tout le travail effectué au cours de la période sur fiche, attention ce n'est qu'une infime partie de ce qui est fait en classe, la fiche vient souvent à la fin d'une séquence de manipulation visant à acquérir une compétence, c'est un peu la trace du travail d'une compétence à un moment donné, cela ne veut pas dire que cette compétence ne sera plus travaillée ! Sur les fiches vous trouverez d'ailleurs indiqué la compétence visée dans ce travail, parfois il s'agit juste de travailler la motricité fine comme coller proprement...
- Le cahier de brevets : ce cahier est une aide pour votre enfant à prendre conscience de ses progrès, à trouver une motivation pour certaines activités, ou tout simplement aussi pour se repérer dans ce qu'il a déjà fait ou non. Il est utilisé avec du matériel spécifique (pâte à modeler, puzzles.... Et dedans vous trouverez également une présentation des AIM en libre service dans la classe pour les périodes de l'année. Il sera possible de l'amener à la maison pendant les vacances mais uniquement sur demande, en effet c'est un matériel fragile, qui est utile à l'enfant à tout moment dans la classe et qui va le suivre les 3 ans où il sera dans ma classe.

6. Projet particulier de l'année

Cette année le fil conducteur sera les animaux disparus ou en voie de disparition. Nous travaillerons sur les dinosaures assez longuement à travers notamment les albums de POP, puis nous évoquerons d'autres animaux qui risquent de disparaître ce qui nous permettra de parler d'environnement, de respect...En sciences nous découvrirons donc divers animaux, nous étudierons les divers climats, les plantes, nous travaillerons sur l'environnement : le tri des déchets, les économies d'énergie, le recyclage.... Nous aurons également un projet autour de l'alimentation, qui sera en lien avec nos mercredis « cuisine ».

Puis en lien avec le projet d'école nous ferons un travail plus poussé autour de l'espace :comment représenter ce qui nous entoure (la maquette, le plan), en fin d'année nous ferons peu d'orientation...