

Séquence 2 : Ecrire un texte documentaire.

Pré-requis : Séquence 1 / Avant d'écrire...Apprendre à comprendre « Comment est construit un documentaire ? ».

Sources :

- IEN Wissembourg ;
- IEN Saint-Max ;
- IEN La Garde ;
- <http://lutinbazar.fr/rallye-lecture-documentaire-animaux/>

Compétences fin cycle 2 :

- Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche : Mettre en œuvre une démarche de production de textes / Identifier les caractéristiques à différents genres de textes / Avoir des connaissances sur la langue / Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue ;
- Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit : repérer les dysfonctionnements dans les textes produits (omissions, incohérences, redites ...) / Mobiliser ses connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue / Exercer une vigilance orthographique d'abord sur des points désignés par le professeur / Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, grille de relecture.

En parallèle : des séances ont été menées en sciences sur les thèmes suivants :

- Les êtres vivants ;
- Les régimes alimentaires des animaux ;
- La reproduction des animaux (ovipare ou vivipare) ;

Objectifs de la séquence :

Ecrire une fiche documentaire.

Différenciations :

- Donner des supports plus ou moins illustrés ;
- Donner un plan de rédaction plus guidé (Annexe 8).

PLAN DE SEQUENCE :

Séance 1 :

Objectif : A l'aide du texte remplir la fiche documentaire sur le sanglier en répondant à la consigne suivante : *Quelles informations nous permettent de mieux connaître la vie de l'animal ?*

Texte : Annexe 1 / Fiche de travail : Annexe 2

On peut imaginer de répartir les différentes bulles entre les groupes.

Mise en commun, confrontation :

- Sur les stratégies de chacun, impressions, difficultés, attentes ;
- Sur les informations prélevées (notées au tableau) ;
- Sur les outils, endroits, supports qui les ont aidés (texte, images, plan, titres ...).

Noter au tableau et garder une trace.

Séance 2 : idem avec la taupe.

Objectif : Déterminer les critères de réussite attendus.

Différenciation : texte de la taupe plus court, simple, fournir le squelette du texte.

Annexe 3 : La taupe.

Séance 3 :

Objectif : Etendre ses connaissances pour faire une fiche documentaire sur l'animal choisi.

1) Questionnement : que veut-on savoir sur l'animal ?

Réponses attendues : ce qu'il mange, où il vit, comment il fait des bébés, combien de temps il vit, comment l'élever ...

Séance 4,5 : Recherche d'informations

Collectif : liste des rubriques à traiter : Habitat, morphologie, répartition, alimentation, taille, longévité ... (avec rappel des définitions)

Par groupe de 3:

-recherche d'informations complémentaires sur des documents apportés par le PE et internet...

Différenciation : limiter les rubriques à chercher (alimentation, répartition, ...).

Trace écrite : Comment faire une recherche d'informations ?

- 1) Quel(s) mot(s) as-tu utilisé pour faire ta recherche documentaire ?
- 2) Quels sont les documents qui vont te servir ?
- 3) Relève les éléments de description de l'animal :
- 4) Où vit l'animal ?
- 5) Rédige en quelques lignes la description du monstre.

SI LES ELEVES ONT DES PROBLEMES POUR DECRIRE : **FAIRE LA SEQUENCE SUR LE PORTRAIT**

Séance 6, 7, 8 : Ecriture et utilisation d'un traitement de texte (classe mobile)

Comment regrouper les informations pour réaliser un vrai documentaire : Rappel des caractéristiques du documentaire : titre précis, paragraphes, photos, vocabulaire scientifique...

Par 3 : Saisie et mise en page avec insertion de photos. *Les élèves peuvent se servir de certains documentaires étudiés pour leur mise en page.*

Différenciation : Sur le réseau, proposer une trame sur libre office, les élèves n'ayant qu'à compléter le document (Ex : annexe 4)

Impression des premiers jets puis correction par les enfants directement sur l'ordinateur.

Evaluation : elle se fait sur le document produit (Annexe 5) et l'observation du fonctionnement du groupe (grille d'observation durant les phases de recherche d'informations et de saisie sur traitement de texte : Annexe 6).

TEXTE :

C'était une belle journée, je me promenais dans la forêt, lorsque soudain, j'entendis des bruits étranges. Je m'approchai doucement et je vis un énorme sanglier. Il devait mesurer presque 1 mètre 10 et devait peser plus de 100 kilos ! Un vrai gros sanglier.

Avec son groin, il fouillait le sol pour trouver de la nourriture !

Je l'ai observé de longues minutes et je peux vous dire qu'il n'est pas difficile question repas ! Je l'ai vu engloutir des noix, des glands, des fruits tombés des arbres, des champignons et même des vers et un oiseau mort ! Beurk !

Mais je n'étais pas au bout de mes surprises ! Arrivèrent peu après, une laie avec une dizaine de petits marcassins. Ils devaient avoir plus de trois mois car ils ne étaient plus leur mère. Ils avaient le pelage rayé alors que leur père avait des poils bruns et très durs.

Soudain le sanglier se jeta dans une mare de boue puis il alla se frotter contre un arbre : il devait en avoir marre d'être sale et plein de puces !

Je songeai que ces pauvres sangliers devaient bien profiter de ce calme, dans quelques semaines ce serait l'ouverture de la chasse et finie la tranquillité !

TEXTE :

C'était une belle journée, je me promenais dans la forêt, lorsque soudain, j'entendis des bruits étranges. Je m'approchai doucement et je vis un énorme sanglier. Il devait mesurer presque 1 mètre 10 et devait peser plus de 100 kilos ! Un vrai gros sanglier.

Avec son groin, il fouillait le sol pour trouver de la nourriture !

Je l'ai observé de longues minutes et je peux vous dire qu'il n'est pas difficile question repas ! Je l'ai vu engloutir des noix, des glands, des fruits tombés des arbres, des champignons et même des vers et un oiseau mort ! Beurk !

Mais je n'étais pas au bout de mes surprises ! Arrivèrent peu après, une laie avec une dizaine de petits marcassins. Ils devaient avoir plus de trois mois car ils ne étaient plus leur mère. Ils avaient le pelage rayé alors que leur père avait des poils bruns et très durs.

Soudain le sanglier se jeta dans une mare de boue puis il alla se frotter contre un arbre : il devait en avoir marre d'être sale et plein de puces !

Je songeai que ces pauvres sangliers devaient bien profiter de ce calme, dans quelques semaines ce serait l'ouverture de la chasse et finie la tranquillité !

LE SQUELETTE D'UNE FICHE DOCUMENTAIRE

Description (poids, taille...):

.....
.....
.....

Le sanglier

Mode de vie :

..... ;
.....
.....



Reproduction :

..... ;
.....
.....

Habitat :

.....
.....

Alimentation :

..... ;
.....
.....

La taupe

Talpa europaea

La taupe est un mammifère souterrain d'environ 17 centimètres. Elle se caractérise par un museau allongé, des yeux très réduits, des oreilles externes absentes et par des pattes antérieures très larges.

Elle est aussi bien diurne que nocturne et creuse un réseau complexe de galeries et de chambres. Vue de l'extérieur, sa présence se manifeste par ses rejets de terre en forme de dôme.

La taupe préfère les sols meubles aux formations sableuses ou trop humides.

C'est un animal territorial qui ne tolère aucun congénère en dehors de la période de l'accouplement. Celui-ci a lieu aux mois de février-mars. Vers le mois d'avril, la femelle met bas deux à cinq petits. Il n'y a qu'une seule portée par an.

La taupe signale sa présence plus par ses mottes dites taupinières, que par ses empreintes assez rares.

5 doigts à chaque patte, patte avant aplatie en pelle (animal fouisseur); patte arrière en main.

La taupe se nourrit de vers de terre, chenilles et autres larves d'insectes, de limaces. Elle coupe les racines en creusant; mais ne les mange pas.



Description (poids, taille...):

.....

.....

.....

Nom de l'animal

Mode de vie :

..... ;

.....

.....

Reproduction :

..... ;

.....

.....

Habitat :

.....

.....

.....



Alimentation :

..... ;

.....

.....

Critères d'évaluation	Moi	Maît.
- J'ai mis un titre		
Le contenu du texte		
- Mon texte est découpé en paragraphes dont : <ul style="list-style-type: none"> ▶ Description ▶ Habitat ▶ Alimentation ▶ Reproduction ▶ Mode de vie 		
- Je me suis aidé du texte sans le recopier.....		
La langue		
- J'ai utilisé ma banque de mots et vérifié l'orthographe		
- Les phrases ont un sens,		
- Les phrases commencent par une majuscule et se terminent par un point		
- Les verbes sont conjugués au présent		
La mise en page		
- Le travail présenté est soigné		
- Mon écriture est soignée		

Critères d'évaluation	Moi	Maît.
- J'ai mis un titre		
Le contenu du texte		
- Mon texte est découpé en paragraphes dont : <ul style="list-style-type: none"> ▶ Description ▶ Habitat ▶ Alimentation ▶ Reproduction ▶ Mode de vie 		
- Je me suis aidé du texte sans le recopier.....		
La langue		
- J'ai utilisé ma banque de mots et vérifié l'orthographe		
- Les phrases ont un sens,		
- Les phrases commencent par une majuscule et se terminent par un point		
- Les verbes sont conjugués au présent		
La mise en page		
- Le travail présenté est soigné		
- Mon écriture est soignée		

Critères d'évaluation	Moi	Maît.
- J'ai mis un titre		
Le contenu du texte		
- Mon texte est découpé en paragraphes dont : <ul style="list-style-type: none"> ▶ Description ▶ Habitat ▶ Alimentation ▶ Reproduction ▶ Mode de vie 		
- Je me suis aidé du texte sans le recopier.....		
La langue		
- J'ai utilisé ma banque de mots et vérifié l'orthographe		
- Les phrases ont un sens,		
- Les phrases commencent par une majuscule et se terminent par un point		
- Les verbes sont conjugués au présent		
La mise en page		
- Le travail présenté est soigné		
- Mon écriture est soignée		

Critères d'évaluation	Moi	Maît.
- J'ai mis un titre		
Le contenu du texte		
- Mon texte est découpé en paragraphes dont : <ul style="list-style-type: none"> ▶ Description ▶ Habitat ▶ Alimentation ▶ Reproduction ▶ Mode de vie 		
- Je me suis aidé du texte sans le recopier.....		
La langue		
- J'ai utilisé ma banque de mots et vérifié l'orthographe		
- Les phrases ont un sens,		
- Les phrases commencent par une majuscule et se terminent par un point		
- Les verbes sont conjugués au présent		
La mise en page		
- Le travail présenté est soigné		
- Mon écriture est soignée		

DIFFERENCIATION :

Nom de l'animal :

Description :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

L'habitat :

.....

.....

.....

L'alimentation :

.....

.....

.....

.....

La reproduction :

.....

.....

Le mode de vie :

.....

.....

.....

.....