

Thème 1. Chapitre 2 : Démocratie et expériences totalitaires et Europe.

Séance 1 : Définir un régime totalitaire.

Objectif : Amener les élèves à définir et donner les caractéristiques d'un régime totalitaire.

1) Définir un régime totalitaire.

(pédagogie : modèle descendant pour une question de rapidité)

Vidéo : « Qu'est-ce qu'un régime totalitaire ? » + QCM : les élèves complètent au fur et à mesure les questions. A faire proprement car cette fiche servira de trace écrite.

2) Avoir des repères spatio-temporels.

Distribuer la fiche repère : frise chronologique + carte.

Lecture ensemble de la frise chronologique : Insister sur le fait que les régimes totalitaires s'installent dans l'entre deux guerres. <= vérifier si les élèves sont au clair avec cette expression « entre deux guerres ».

Lecture ensemble de la carte : ne pas insister sur les différentes couleurs de la légende. Leur faire repasser en couleur le nazisme + la stalinisme. Situer par rapport à la France. Insister le fait que ça se passe en Europe.

Séance 2 : Le régime totalitaire de Staline (2h)

Objectif : Amener les élèves à expliquer les caractéristiques d'un régime totalitaire à travers l'exemple du stalinisme.

1) Rappel de la séance précédente :

Interroger les élèves sur la définition d'un régime totalitaire, faire situer sur la carte l'Allemagne et l'URSS, demander le nom des deux dictateurs pour ces pays.

2) Le régime totalitaire de Staline.

Vidéo : « apocalypse Staline » + QCM.

3) Correction + trace écrite.

Après la correction, les élèves copient la trace écrite.

Différenciation : texte à trou.

+ les élèves complètent leur frise chronologique.

2^{ème} heure :

4) Etude de documents qui reprennent ce qui a été vu dans la vidéo.

Voir corpus documentaire : les élèves peuvent travailler en binôme.

Document 1 : photomontage, Staline père du peuple. 1930.

Document 2 Photographie de la parade des pionniers.

Document 3 : Une affiche montrant le culte de la personnalité.

Document 4 : Une sculpture de l'ouvrier et la kolkhoziennne.

Document 5 : Une liste des victimes du stalinisme.

Document 6 : Un graphique montrant la fureur stalinienne.

Séance 3 : Le régime totalitaire d'Hitler (2h)

Objectif : Amener les élèves à transférer les caractéristiques du régime totalitaire de Staline sur celui d'Hitler.

1) Rappel de la séance précédente.

Interroger les élèves sur les caractéristiques du régime totalitaire stalinien.

Ou évaluation sur le I)

2) Mise en activité

- Fichier lelivrescolaire p16 documents 1 à 3.

Document 1 : Une affiche du parti nazi pour les élections de 1932.

Document 2 : Un extrait du programme du parti nazi.

Document 3 : Un extrait de *Ma jeunesse au service du nazisme*.

Questions 1 à 6.

- Etude de documents + questions 1 à 9

Document 1 : une affiche de propagande.

Document 2 : une photographie d'un défilé de la jeunesse hitlérienne.

Document 3 : Des lois nazis contre les juifs.

Document 4 : une liste des victimes du nazisme.

Pour ce deuxième corpus de documents, les élèves travaillent seuls puisque c'est du réinvestissement. Ils ont le droit de s'aider des réponses au corpus documentaire sur le régime totalitaire de Staline.

3) Mise en commun et institutionnalisation.

Correction soit individuel en ayant passé dans les rangs, soit en collective pour reprendre des questions / des notions plus compliquées à comprendre.

+ Trace écrite : III) L'Allemagne nazie, un régime totalitaire, raciste, antisémite.

+ les élèves complètent leur frise chronologique.

+ distribuer la fiche révision sur le vocabulaire vu dans les séances 3 et 4.

3) Pour aller plus loin : Un extrait de la vidéo Apocalypse Hitler : à partir de la 26^{ème} minute quand Hitler est au pouvoir.

Séance 4 : Evaluation

Objectif : Evaluer les connaissances sur les régimes totalitaires en Allemagne et en URSS.

Voir évaluation sur les connaissances et sur les documents.

Séance 5 : Le Front populaire en France (2h)

Objectif : Amener les élèves à expliquer de quelle manière la France fait elle face la crise des années 1930 (fera -t-elle comme l'Allemagne et l'URSS ?)

Amener les élèves à énumérer les avancées sociales lorsque le front populaire était au pouvoir en France entre 1936 et 1938.

1) Rappel des séances précédentes.

Correction des évaluations.

2) Mise en activité.

- Vidéo sur le front populaire + QCM.

- Corpus documentaire lelivrescolaire p17

Document 1 : Un témoignage sur le front populaire.

Document 2 : Les réformes du front populaire.

Questions 1 à 3.

Ne pas faire la 4, trop difficile. La remplacer par :

Doc 1 et 2 : Finalement, la France a -t-elle mise en place un régime totalitaire dans les années 1930 ?

3) Mise en commun et institutionnalisation.

Correction + trace écrite.

+ les élèves complètent leur frise chronologique.

Séance 6 : Evaluation sur le front populaire.

Objectifs : Préparer les élèves au DNB pro.

Evaluer les élèves.

Groupe CFG : évaluation sur les connaissances et un document.

Groupe DNB pro : Voir sujet juin 2012 série technologique. Sujet 1 Histoire.

Concernant la paragraphe argumenté

À partir des informations prélevées dans les documents et en vous aidant de vos connaissances, vous expliquerez dans un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes dans quelles conditions le Front populaire est arrivé au pouvoir en 1936 et quelle politique il a menée.

Apporter l'aide suivante :

Tu dois rédiger un paragraphe d'introduction en précisant : les dates du Front Populaire, qui dirige le Front Populaire, quel pays est concerné. (Attention, tu dois faire des phrases, pas seulement répondre au fur et à mesure aux questions que tu viens de lire)

Un deuxième paragraphe pour expliquer dans quelles conditions le Front populaire est arrivé au pouvoir en 1936, c'est-à-dire :

- A quoi doit faire face les pays d'Europe dans les années 1930 ?
- A quoi doit faire face la France au regard de ces pays voisins ?

Aide-toi du document 1

Un troisième paragraphe qui explique la politique mise en place et pour qui :

- Quelles sont les mesures prises (les avancées sociales)
- A qui profitent ces mesures ?

Aide-toi des documents 2 et 3.

Séance 7 : Révision.

Objectif : Amener les élèves à établir une fiche révision (pour le DNB pro.)

Lelivrescolaire p 19

+ distribuer le schéma récapitulatif p47 du manuel hachette éducation 2016.