

Compétences	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Orthographe : automatisme	<ul style="list-style-type: none"> - Écrire sans erreur des mots appris. - Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. - Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes). 	<p>Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.</p>	<p>Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe.</p>	<p>Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises.</p>	<p>Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.</p>
Grapho-phonique	<p>Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.</p>	<p>Dans les productions dictées et autonomes :</p> <ul style="list-style-type: none"> . respecter les correspondances entre lettres et sons, . en particulier, 	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les correspondances entre lettres et sons. - Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à 		

		<p>respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss),</p>	<p>proximité (s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p). - Utiliser sans erreur les accents (é, è, ê). 		
Orthographe grammaticale	<p>- Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe).</p>	<p>- Marquer l'accord du genre et du nombre</p>	<p>- Écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par s, x, z ; par -al, par -ou.</p>	<p>- Écrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -eu, par -eau. Le pluriel des noms en -au, -ail est en cours d'acquisition.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs. - Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète). 	<ul style="list-style-type: none"> - Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, - Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises, 	<ul style="list-style-type: none"> - Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons (-e, -es, -ent ; -ons et -ont ; -ez, -ais, -ait et -aient ; -ras, -ra). 	<ul style="list-style-type: none"> - Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -cer, -ger, -guer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -yer, -eter, -eler.

			<p>- Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple.</p>	<p>- Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris pour les verbes à un temps composé, et pour les sujets inversés.</p> <p>- Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (cas du complément d'objet direct postposé).</p>	<p>- Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3ème personne.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>- Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrase, noms propres de personne).</p>	<p>- Utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.</p>	<p>- Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (a/à, ont/on, est/et, sont/son)</p>	<p>- Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que ses/ces, mes/mais, on/on n', ce/se, c'/s' (c'est/s'est, c'était/s'était), ou/où, la/l'a/l'as/là.</p> <p>- Écrire sans erreur les infinitifs de verbes du premier groupe après</p>	<p>- Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que on/on n', d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s), sans/s'en ; la distinction entre leur et leurs est en cours d'acquisition en fin de cycle.</p> <p>- Distinguer par le sens les formes verbales homophones de</p>
--	--	--	---	---	--

				préposition (il me dit d'aller).	l'imparfait et du passé composé.
Orthographe lexicale	- Orthographier sans erreur les mots-outils	- Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP	- Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE 1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons. - Connaître la notion d'homonyme et écrire sans erreur un nombre croissant d'homonymes jusqu'à la fin du cycle.	- Écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire.	

			<p>- Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. chant, cf. chanteur ; blond, cf. blonde...).</p>	<p>- Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -ail, -eil, -euil.</p> <p>- S'appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe in-, im-, il- ou ir-, suffixe -tion...).</p>	<p>- Écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée ; par -té ou -tié ; par un e muet.</p> <p>- Écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef- et of-.</p> <p>- Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne.</p>
--	--	--	--	--	--